

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Категория обучающихся с ОВЗ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль «История и обществознание»

Наименование направленности (профиля/специализации)

бакалавр

Квалификация

очная

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Сведения о документе

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) составлена:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;
- на базе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание», утвержденной на заседании кафедры истории от «11» ноября 2022 г., протокол № 4.

АОПОП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории от 11 октября $2023~\Gamma$., протокол № 3.

Зав. кафедрой истории кафедра

Декан историко-филологического факультета ϕ акультета

Директор регионального центра инклюзивного образования

О.А. Яремчук Ф. И. О

Е.В. Дроботушенко Φ . И. О

С.Т. Кохан Ф. И. О



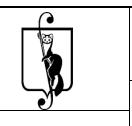
«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Цель реализуемой АОПОП	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП	5
1.3. Перечень сокращений	6
1.4. Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках	10
направления подготовки (специальности)	10
3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
3.3. Объем программы	10
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
3.6. Язык образования	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной	11
программы	11
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
Раздел 5. Структура и содержание АОПОП	33
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	33
5.2. Типы практик	34
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	24
при реализации АОПОП	34
5.3.1. Учебный план и календарный учебный график	34
5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	35
5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	36
5.3.4. Рабочая программа воспитания	36
Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП	36
6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата	37
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата	37
6.3.Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с OB3	39
6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата	40
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	40
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по	11
программе бакалавриата	41
Раздел 7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие	42
общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	42
Разлел 8. Метолические рекоменлации по организации образовательного процесса	46



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП ВО по указанному направлению подготовки регламентирует:

- цели;
- планируемые результаты освоения образовательной программы компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - содержание;
 - условия и технологии реализации образовательного процесса;
- оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО к результатам освоения им данной $O\Pi$.

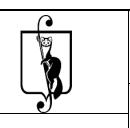
АОПОП по данному направлению подготовки включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует ФГОС и основной профессиональной образовательной программе с учетом рекомендаций, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), и особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

1.1 Цель реализуемой АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью:

развитие у обучающихся инвалидов и лиц с OB3 личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; обеспечение инвалидам и лицам с OB3 права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с OB3 и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация АОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач: повышение уровня доступности высшего образования для лиц с OB3 и инвалидов; повышение качества высшего образования лиц с OB3 и инвалидов;

создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

формирование в университете толерантной социокультурной среды;

обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

формирование современной информационной образовательной среды университета, необходимой для активизации участия обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов в компетентностно - ориентированном образовании.

1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 (далее ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297;



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 8.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Устав ФГБОУ ВО «ЗабГУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.11.2018 г. № 1070.

1.3 Перечень сокращений

	ВКР	– выпускная квалификационная работа
	ГИА	- государственная итоговая аттестация
	3.e.	– зачетная единица
	OB3	 – лица с ограниченными возможностями здоровья
	ОП	– образовательная программа
	ОПК	 общепрофессиональные компетенции
	ОПОП	 основная профессиональная образовательная программа
	ФТО	– обобщенная трудовая функция
	ПД	профессиональная деятельность
	ПК	профессиональные компетенции
	ПООП	 примерная основная образовательная программа
	ПС	профессиональный стандарт
	УГСН	 укрупненная группа направлений и специальностей
	УК	– универсальные компетенции
	ФГОС ВО	– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего
образ	ования	
	Ф3	– федеральный закон
	ФОС	– фонд оценочных средств

1.4 Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений:



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию компенсации двигательного дефекта;
 - индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обучение возможно при условии создания безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут нуждаться в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивается необходимым тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования;
- культурно-просветительская деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

Таблица 1

		1
№	Код	Наименование области профессиональной деятельности.
п/п	профессионального	Наименование профессионального стандарта
	стандарта	



«Забайкальский государственный университет»

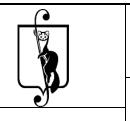
АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

01. O	бразование и наука	
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая
		деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного
		общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
		утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты
		Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
		6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,
		внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты
		Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н
		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
		19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016
		г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской
		Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного
		образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в
		дополнительном образовании детей и взрослых)», утвержденный
		приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
		Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован
		Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015
		г., регистрационный № 38994).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

	в основных зада т п	офессиональной дел тельно	ern bbingenningb
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	Педагогический	 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

	Ι	1 3	
		обучающихся, в том числе	
		с особыми	
		образовательными	
		потребностями;	
		- Контроль и оценка	
		формирования	
		образовательных	
		результатов обучающихся,	
		выявление и	
		корректировка проблем в	
		обучении;	
		– Индивидуализация	
		обучения, воспитания и	
		развития обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями;	
		- Взаимодействие с	
		участниками	
		образовательных	
		отношений;	
		– Проектирование и	
		реализация	
		педагогической	
		деятельности на основе	
		специальных научных	
		знаний.	
01. Образование и	Культурно-	- Изучение и	Социальная среда,
наука	просветительский	формирование	обучение, воспитание,
паука	просветительский	потребностей детей и	развитие;
		взрослых в культурно-	культурно-
		просветительской	просветительская
		деятельности;	деятельность
		- Организация	обучающихся
		культурного	ooy intomprove
		пространства;	
		- Разработка и реализация	
		культурно-	
		просветительских	
		программ для различных	
		социальных групп.	



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) программы бакалавриата «История и обществознание» конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Квалификация выпускника образовательной программы — бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык образования

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

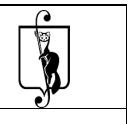
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее
критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников
		деятельности.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует совокупность
реализация проектов	определять круг	взаимосвязанных задач в рамках поставленной
	задач в рамках	цели работы, обеспечивающих ее достижение.
	поставленной цели и	Определяет ожидаемые результаты решения
	выбирать	поставленных задач.
	оптимальные	УК-2.2. Проектирует решение конкретной
	способы их решения,	задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее
	исходя из	решения, исходя из действующих правовых
	действующих	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	правовых норм,	УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи
	имеющихся ресурсов	(исследования, проекта, деятельности) за
	и ограничений	установленное время.
		УК-2.4. Публично представляет результаты
		решения задач исследования, проекта,
Командная работа и	УК-3. Способен	деятельности. УК-3.1. Понимает эффективность
лидерство	осуществлять	использования стратегии сотрудничества для
индеретьо	социальное	достижения поставленной цели, определяет
	взаимодействие и	свою роль в команде.
	реализовывать свою	УК-3.2. Различает особенности поведения
	роль в команде	разных групп людей, с которыми



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

		работает/взаимодействует, учитывает их в своей
		деятельности.
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды
		коммуникации (учебную, деловую,
		неформальную и др.).
		УК-3.4. Понимает результаты (последствия)
		личных действий и планирует
		последовательность шагов для достижения
		заданного результата.
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими
		членами команды, в т.ч. участвует в обмене
		информацией, знаниями и опытом, и
		презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает на государственном и
	осуществлять	иностранном(-ых) языках коммуникативно
	деловую	приемлемые стиль делового общения,
	коммуникацию в	вербальные и невербальные средства
	устной и письменной	взаимодействия с партнерами.
	формах на	УК-4.2. Использует информационно-
	государственном	коммуникационные технологии при поиске
	языке Российской	необходимой информации в процессе решения
	Федерации и	различных коммуникативных задач на
	иностранном(ых)	государственном и иностранном(-ых) языках.
	языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая
		особенности стилистики официальных и
		неофициальных писем, социокультурные
		различия в формате корреспонденции на
		государственном и иностранном(-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно
		приемлемо вести устные деловые разговоры на
		государственном и иностранном(-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять
		перевод академических текстов с
		иностранного(-ых) на государственный язык.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Находит и использует необходимую для
взаимодействие	воспринимать	саморазвития и взаимодействия с другими
	межкультурное	информацию о культурных особенностях и
	разнообразие	традициях различных социальных групп.
	общества в	УК-5.2. Демонстрирует уважительное
	социально-	отношение к историческому наследию и
	историческом,	социокультурным традициям различных
	этическом и	социальных групп, опирающееся на знание
	философском	этапов исторического развития России (включая
	контекстах	основные события, основных исторических
		деятелей) в контексте мировой истории и ряда



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

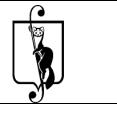
		культурных традиций мира (в зависимости от
		среды и задач образования), включая мировые
		религии, философские и этические учения.
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно
		взаимодействовать с людьми с учетом их
		социокультурных особенностей в целях
		успешного выполнения профессиональных
		задачи усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их
саморазвитие (в т.ч.	управлять своим	пределах (личностных, психофизиологических,
здоровьесбережение)	временем,	ситуативных, временных и т.д.), для успешного
здоровыесосрежение)		
	выстраивать и	выполнения порученной работы.
	реализовывать	УК-6.2. Понимает важность планирования
	траекторию	перспективных целей деятельности с учетом
	саморазвития на	условий, средств, личностных возможностей,
	основе принципов	этапов карьерного роста, временной
	образования в	перспективы развития деятельности и
	течение всей жизни	требований рынка труда.
		УК-6.3. Реализует намеченные цели
		деятельности с учетом условий, средств,
		личностных возможностей, этапов карьерного
		роста, временной перспективы развития
		деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность
		использования времени и других ресурсов при
		решении поставленных задач, а также
		относительно полученного результата.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и
		использует предоставляемые возможности для
		· ·
	VIII 7 C	приобретения новых знаний и умений.
	УК-7. Способен	УК-7.1. Поддерживает должный уровень
	поддерживать	физической подготовленности для обеспечения
	должный уровень	полноценной социальной и профессиональной
	физической	деятельности и соблюдает нормы здорового
	подготовленности	образа жизни.
	для обеспечения	УК-7.2. Использует основы физической
	полноценной	культуры для осознанного выбора
	социальной и	здоровьесберегающих технологий с учетом
	профессиональной	внутренних и внешних условий реализации
	деятельности	конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы
жизнедеятельности	создавать и	поддерживать безопасные условия
	поддерживать в	жизнедеятельности в повседневной и
	повседневной жизни	профессиональной деятельности для сохранения
	И В	природной среды и обеспечения устойчивого
	11 1	природной среды и обсенстении устоичивого



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных
	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знание признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и способов противодействия им. УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них экстремизма, терроризма и коррупционной составляющей. УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и владение способами противодействия им в профессиональной деятельности.



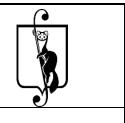
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

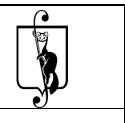
Категория	Код и наименование	
общепрофессиональ	общепрофессиональ-	Код и наименование индикатора достижения
ных компетенций	ных компетенций	общепрофессиональной компетенции
Нормативные	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления
основания	осуществлять	развития системы образования Российской
профессиональной	профессиональную	Федерации, законы и иные нормативно-
деятельности	деятельность в	правовые акты, регламентирующие
деятельности	соответствии с	деятельность в сфере образования в Российской
	нормативно-	Федерации, нормативные документы по
	правовыми актами в	вопросам обучения и воспитания детей и
	сфере образования и	молодежи, федеральные государственные
	нормами	образовательные стандарты основного общего,
	профессиональной	среднего общего образования, законодательные
	этики	документы о правах ребенка, актуальные
	Jimm	вопросы трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные
		нормативно-правовые акты в сфере образования
		и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению
		правовых, нравственных и этических норм,
		требований профессиональной этики - в
		условиях реальных педагогических ситуаций;
		действиями по осуществлению
		профессиональной деятельности в соответствии
		с требованиями федеральных государственных
		образовательных стандартов основного общего,
		среднего общего образования – в части анализа
		содержания современных подходов к
		организации и функционированию системы
		общего образования.
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию,
и дополнительных	участвовать в	закономерности и принципы построения и
образовательных	разработке основных	функционирования образовательных систем,
программ	и дополнительных	роль и место образования в жизни личности и
	образовательных	общества; основы дидактики, основные
	программ,	принципы деятельностного подхода, виды и
	разрабатывать	приемы современных образовательных
	отдельные их	технологий; пути достижения образовательных
	компоненты (в том	результатов в области ИКТ.
	числе с	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать
	использованием	образовательные системы и образовательные
	информационно-	технологии; разрабатывать и применять
	коммуникационных	отдельные компоненты основных и



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

	T .	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность. ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к
воспитывающей	осуществлять	реализации процесса воспитания; методы и
образовательной	духовно-	приемы формирования ценностных ориентаций
среды	нравственное	обучающихся, развития нравственных чувств
	воспитание	(совести, долга, эмпатии, ответственности и
	обучающихся на	др.), формирования нравственного облика
	основе базовых	(терпения, милосердия и др.), нравственной
	национальных	позиции (способности различать добро и зло,
	ценностей	проявлять самоотверженность, готовности к
		преодолению жизненных испытаний)
		нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные
		ситуации, содействующие становлению у
		обучающихся нравственной позиции,
		духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами
		становления нравственного отношения
		обучающихся к окружающей действительности;
		способами усвоения подрастающим поколением
		и претворением в практическое действие и
		поведение духовных ценностей
		(индивидуально-личностных,
		общечеловеческих, национальных, семейных и
		др.).
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает: принципы организации
формирования	осуществлять	контроля и оценивания образовательных
образовательных	контроль и оценку	результатов обучающихся; специальные
результатов	формирования	технологии и методы, позволяющие проводить
	результатов	коррекционно-развивающую работу с
	образования	неуспевающими обучающимися.
	обучающихся,	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и
	выявлять и	методы диагностики и оценки показателей
	корректировать	уровня и динамики развития обучающихся;
	трудности в	проводить педагогическую диагностику
	обучении	неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3. Владеет: действиями применения
		методов контроля и оценки образовательных
		результатов обучающихся: формируемых в
		преподаваемом предмете предметных и
		метапредметных результатов; действиями
		освоения и адекватного применения
		специальных технологий и методов,
		позволяющих проводить коррекционно-
		развивающую работу с неуспевающими
	OFFICE G	обучающимися.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и
педагогические	использовать	проявления личностных свойств,
технологии в	психолого-	психологические законы периодизации и
профессиональной	педагогические	кризисов развития; психолого-педагогические
деятельности	технологии в	технологии индивидуализации обучения,
	профессиональной	развития, воспитания; психолого-
	деятельности,	педагогические основы учебной деятельности в
	необходимые для	части учета индивидуальных особенностей
	индивидуализации	обучающихся.
	обучения, развития,	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об
	воспитания, в том	особенностях гендерного развития



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных
		воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с
		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами)
		психолого-педагогическую характеристику
		(портрет) обучающегося; взаимодействовать с
		разными участниками образовательного
		процесса (обучающимися, родителями,
		педагогами, администрацией).
		ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе
		наблюдения поведенческих и личностных
		проблем обучающихся, связанных с
		особенностями их развития; действиями
		взаимодействия с другими специалистами в
		рамках психолого-медико-педагогического
		консилиума.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию,
педагогической	осуществлять	закономерности и принципы построения и
деятельности	педагогическую	функционирования образовательного процесса,
	деятельность на	роль и место образования в жизни человека и
	основе специальных	общества в области гуманитарных знаний;
	научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы
		построения и функционирования
		образовательного процесса, роль и место
		образования в жизни человека и общества в
		области естественнонаучных знаний; историю,
		теорию, закономерности и принципы
		построения и функционирования
		образовательного процесса, роль и место
		образования в жизни человека и общества в
		области нравственного воспитания.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в
		том числе интерактивные, формы и методы
		воспитательной работы в урочной и внеурочной
		деятельности, дополнительном образовании
		детей.
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и
		средствами обучения, в том числе выходящими
		за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся,
		проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной
		работы, полевой практики и т.п.; действиями
		организации различных видов внеурочной
		деятельности: игровой, учебно-
		исследовательской, игровой, учесно-
		продуктивной, культурно-досуговой с учетом
		возможностей образовательной организации,
	1	bosinomiocion oopasobarcibilon opiannsaunn,



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 44.03.05-36.8.-2023

		места жительства и историко-культурного
		своеобразия региона.
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных
коммуникационные	понимать принципы	информационных технологий.
технологии для	работы современных	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор
профессиональной	информационных	современных информационных технологий для
деятельности	технологий и	решения задач профессиональной деятельности.
	использовать их для	ОПК-9.3. Владеет навыками использования
	решения задач	современных информационных технологий для
	профессиональной	решения задач профессиональной деятельности.
	деятельности	

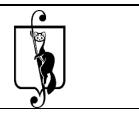


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

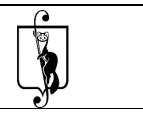
					Из	з профессионального стандарта
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт*/анализ опыта)	Уровень квалификации	Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессион	нальной деятельности –	-Педагогический				
Проектирование,	Образовательные	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает:	01.001 «Педагог	6	01.001: ОТФ:
планирование и	программы и	осуществлять	концептуальные	(педагогическая		А. Педагогическая
реализация	рабочие	обучение	положения и требования	деятельность в		деятельность по
образовательного	программы по	учебному	к организации	сфере		проектированию и
процесса по	истории и	предмету на	образовательного	дошкольного,		реализации
истории и	обществознанию;	основе	процесса по истории и	начального общего,		образовательного
обществознанию в	образовательный	использования	обществознанию,	основного общего,		процесса в
образовательных	процесс по	предметных	определяемые ФГОС	среднего общего		образовательных
учреждениях	истории и	методик и	общего образования;	образования)		организациях
основного и	обществознанию в	современных	особенности	(воспитатель,		основного общего,
среднего общего	системе основного,	образовательных	проектирования	учитель)»		среднего общего
образования в	среднего общего и	технологий	образовательного			образования.
соответствии с	дополнительного		процесса по истории и			В. Педагогическая
требованиями	образования;		обществознанию в			деятельность по
ФГОС основного	обучение,		общеобразовательных			проектированию и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

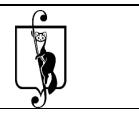
общего	воспитание и	учреждениях, подходы к	реализации основных
образования и	развитие учащихся	планированию	общеобразовательных
ФГОС среднего	в образовательном	образовательной	программ.
(полного) общего	процессе по	деятельности;	
образования	истории и	содержание школьных	
	обществознанию	предметов «история» и	
		«обществознание»;	
		формы, методы и	
		средства обучения	
		истории и	
		обществознанию,	
		современные	
		образовательные	
		технологии,	
		методические	
		закономерности их	
		выбора; особенности	
		частных методик	
		обучения истории и	
		обществознанию.	
		ПК-1.2. Умеет:	
		проектировать элементы	
		образовательной	
		программы, рабочую	
		программу учителя по	
		истории и	
		обществознанию;	
		формулировать	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

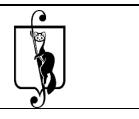
дидактические цели и
задачи обучения истории
и обществознания,
реализовывать их в
образовательном
процессе по истории и
обществознанию;
планировать,
моделировать и
реализовывать
различные
организационные формы
в процессе обучения
истории и
обществознания (урок,
экскурсию, домашнюю,
внеклассную и
внеурочную работу);
обосновывать выбор
методов обучения и
образовательных
технологий на занятиях
по истории и
обществознанию,
применять их в
образовательной
практике, исходя из
особенностей



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

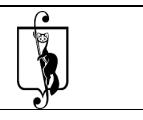
			содержания учебного			
			материала, возраста и			
			образовательных			
			потребностей			
			обучаемых; планировать			
			и комплексно применять			
			различные средства			
			обучения истории и			
			обществознания.			
			ПК-1.3. Владеет:			
			умениями по			
			планированию и			
			проектированию			
			образовательного			
			процесса; методами			
			обучения и			
			современными			
			образовательными			
			технологиями на			
			занятиях по истории и			
			обществознанию.			
Методическое	Образовательные	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает:	01.001 «Педагог	6	01.001: ОТФ:
сопровождение	программы и	осуществлять	характеристику	(педагогическая		А. Педагогическая
достижения	рабочие	педагогическую	личностных,	деятельность в		деятельность по
личностных,	программы по	поддержку и	метапредметных и	сфере		проектированию и
метапредметных и	истории и	сопровождение	предметных результатов	дошкольного,		реализации
предметных	обществознанию;	обучающихся в	учащихся в контексте	начального общего,		образовательного
результатов	образовательный	процессе	обучения истории и	основного общего,		процесса в



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

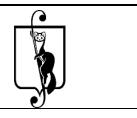
обучения на	процесс по	достижения	обществознанию	среднего общего	образовательных
основе учета	истории и	метапредметных,	(согласно ФГОС и	образования)	организациях
индивидуальных	обществознанию в	предметных и	примерным рабочим	(воспитатель,	основного общего,
особенностей	системе основного,	личностных	программам по истории	учитель)»	среднего общего
обучающихся	среднего общего и	результатов	и обществознанию);		образования.
	дополнительного		методы и приемы		В. Педагогическая
	образования;		контроля, оценивания и		деятельность по
	обучение,		коррекции результатов		проектированию и
	воспитание и		обучения истории и		реализации основных
	развитие учащихся		обществознанию.		общеобразовательных
	в образовательном		ПК-2.2. Умеет:		программ.
	процессе по		оказывать		
	истории и		индивидуальную		
	обществознанию		помощь и поддержку		
			обучающимся в		
			зависимости от их		
			способностей,		
			образовательных		
			возможностей и		
			потребностей;		
			разрабатывать		
			индивидуально		
			ориентированные		
			программы,		
			методические		
			разработки и		
			дидактические		
			материалы с учетом		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

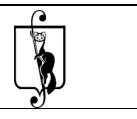
 	 <u></u>
индивидуальных	
особенностей	
обучающихся в целях	
реализации гибкого	
алгоритма управления	
процессом	
образовательной	
деятельности	
обучающихся; оценивать	
достижения	
обучающихся на основе	
взаимного дополнения	
количественной и	
качественной	
характеристик	
образовательных	
результатов (портфолио,	
профиль умений,	
дневник достижений и	
др.).	
ПК-2.3. Владеет:	
умениями по созданию и	
применению в практике	
обучения истории и	
обществознания рабочих	
программ, методических	
разработок,	
дидактических	
	1



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

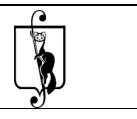
			материалов с учетом			
			индивидуальных			
			особенностей учащихся.			
Осуществление	Образовательные	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает:	01.001 «Педагог	6	01.001: ОТФ:
отбора	программы и	применять	закономерности,	(педагогическая		А. Педагогическая
содержания	рабочие	предметные	принципы и уровни	деятельность в		деятельность по
историко-	программы по	знания при	формирования и	сфере		проектированию и
обществоведческо	истории и	реализации	реализации содержания	дошкольного,		реализации
го образования	обществознанию;	образовательного	историко-	начального общего,		образовательного
школьников,	образовательный	процесса	обществоведческого	основного общего,		процесса в
адекватного	процесс по		образования; структуру,	среднего общего		образовательных
ожидаемым	истории и		состав и дидактические	образования)		организациях
результатам,	обществознанию в		единицы содержания	(воспитатель,		основного общего,
современному	системе основного,		школьных предметов	учитель)»		среднего общего
уровню развития	среднего общего и		«история» и			образования.
истории и	дополнительного		«обществознание».			В. Педагогическая
обществознания и	образования;		ПК-3.2. Умеет:			деятельность по
возрастным	обучение,		осуществлять отбор			проектированию и
особенностям	воспитание и		учебного содержания			реализации основных
обучающихся	развитие учащихся		для реализации в			общеобразовательных
	в образовательном		различных формах			программ.
	процессе по		обучения истории и			
	истории и		обществознанию в			
	обществознанию		соответствии с			
			дидактическими целями			
			и возрастными			
			особенностями			
			учащихся.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

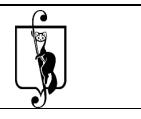
			T	1		
			ПК-3.3. Владеет:			
			предметным			
			содержанием истории и			
			обществознания;			
			умениями отбора			
			вариативного			
			содержания с учетом			
			взаимосвязи урочной и			
			внеурочной формы			
			обучения истории и			
			обществознанию.			
Создание условий	Образовательные	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: способы	01.001 «Педагог	6	01.001: ОТФ:
для развития	программы и	организовывать	организации	(педагогическая		А. Педагогическая
интереса	рабочие	деятельность	образовательной	деятельность в		деятельность по
школьников к	программы по	обучающихся,	деятельности	сфере		проектированию и
изучению истории	истории и	направленную на	обучающихся при	дошкольного,		реализации
и обществознания	обществознанию;	развитие интереса	обучении истории и	начального общего,		образовательного
путем вовлечения	образовательный	к учебному	обществознанию;	основного общего,		процесса в
их в различные	процесс по	предмету в	приемы мотивации	среднего общего		образовательных
виды деятельности	истории и	рамках урочной и	школьников к учебной и	образования)		организациях
(индивидуальной	обществознанию в	внеурочной	учебно-	(воспитатель,		основного общего,
и групповой,	системе основного,	деятельности	исследовательской	учитель)»		среднего общего
исследовательской	среднего общего и		работе по истории и			образования.
, проектной,	дополнительного		обществознанию.			В. Педагогическая
коммуникативной	образования;		ПК-4.2. Умеет:			деятельность по
и др.)	обучение,		организовывать			проектированию и
	воспитание и		различные виды			реализации основных
	развитие учащихся		деятельности			общеобразовательных



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

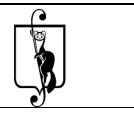
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

	в образовательном		обучающихся в			программ.
	процессе по		образовательном			
	истории и		процессе по истории и			
	обществознанию		обществознанию;			
			применять приемы,			
			направленные на			
			поддержание			
			познавательного			
			интереса.			
			ПК-4.3. Владеет			
			умениями по			
			организации разных			
			видов деятельности			
			обучающихся и			
			приемами развития			
			познавательного			
			интереса при обучении			
			истории и			
			обществознанию.			
Проектирование	Образовательные	ПК-5. Способен	ПК-5.1. Знает:	01.001 «Педагог	6	01.001: ОТФ:
образовательной	программы и	участвовать в	компоненты	(педагогическая		А. Педагогическая
среды школьной	рабочие	проектировании	образовательной среды и	деятельность в		деятельность по
истории и	программы по	предметной среды	их дидактические	сфере		проектированию и
обществознания,	истории и	образовательной	возможности; принципы	дошкольного,		реализации
основанной на	обществознанию;	программы	и подходы к организации	начального общего,		образовательного
учете природно-	образовательный		предметной среды.	основного общего,		процесса в
культурных	процесс по		ПК-5.2. Умеет:	среднего общего		образовательных
особенностей	истории и		обосновывать и	образования)		организациях



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

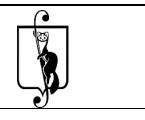
региона	обществознанию в		включать разнообразные	(воспитатель,		основного общего,
	системе основного,		исторические и	учитель)»		среднего общего
	среднего общего и		культурные объекты в			образования.
	дополнительного		образовательную среду и			В. Педагогическая
	образования;		процесс обучения			деятельность по
	обучение,		истории и			проектированию и
	воспитание и		обществознанию;			реализации основных
	развитие учащихся		использовать			общеобразовательных
	в образовательном		возможности			программ.
	процессе по		социокультурной среды			
	истории и		региона в целях			
	обществознанию		достижения результатов			
			обучения истории и			
			обществознанию.			
			ПК-5.3. Владеет			
			умениями по			
			проектированию			
			элементов			
			образовательной среды			
			школьной истории и			
			обществознания на			
			основе учета			
			возможностей			
			конкретного региона.			
Тип задач професси	ональной деятельности -	- Культурно-просвети:	гельский			
Изучение и	Социальная среда,	ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает:	01.003 «Педагог	6	01.003: ОТФ:
формирование	обучение,	выявлять и	потребности различных	дополнительного		А. Преподавание по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

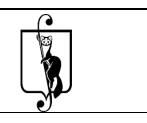
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

потребностей	воспитание,	формировать	социальных групп в	образования детей		дополнительным
детей и взрослых в	развитие;	культурные	культурно-	и взрослых		общеобразовательным
культурно-	культурно-	потребности	просветительской	(педагогическая		программам.
просветительской	просветительская	различных	деятельности;	деятельность в		В. Организационно-
деятельности	деятельность	социальных групп	ПК-6.2. Умеет:	дополнительном		методическое
	обучающихся		обоснованно выбирать	образовании детей		обеспечение
			различные средства,	и взрослых)»		реализации
			методы, приемы и			дополнительных
			технологии			общеобразовательных
			формирования			программ.
			культурных запросов и			С. Организационно-
			потребностей различных			педагогическое
			социальных групп;			обеспечение
			ПК-6.3. Владеет:			реализации
			способами организации			дополнительных
			культурно-			общеобразовательных
			просветительской			программ.
			деятельности различных			
			социальных групп.			
Организация	Социальная среда,	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Знает: способы	01.003 «Педагог	6	01.003: ОТФ:
культурного	обучение,	разрабатывать и	организации культурно-	дополнительного		А. Преподавание по
пространства.	воспитание,	реализовывать	образовательного	образования детей		дополнительным
Разработка и	развитие;	культурно-	пространства с учетом	и взрослых		общеобразовательным
реализация	культурно-	просветительские	содержания учебных	(педагогическая		программам.
культурно-	просветительская	программы в	предметов «История» и	деятельность в		В. Организационно-
просветительских	деятельность	соответствии с	«Обществознание»;	дополнительном		методическое
программ для	обучающихся	потребностями	ПК-7.2. Умеет:	образовании детей		обеспечение
различных		различных	использовать методы и	и взрослых)»		реализации



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

социальных групп	социальных групп	приемы популяризации	до	полнительных
		историко-	обл	щеобразовательных
		обществоведческих	пр	ограмм.
		знаний среди различных	C.	Организационно-
		групп населения;	пе,	дагогическое
		ПК-7.3. Владеет:	обо	еспечение
		различными	pea	ализации
		технологиями и	до	полнительных
		методиками культурно-	об	щеобразовательных
		просветительской	пр	ограмм.
		деятельности.		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Обязательная часть программы бакалавриата является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления и формирует основы профессиональной деятельности.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура и объем программы		Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы и ее блоков в з.е. по учебному плану ЗабГУ	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	228	
Блок 2	Практика	не менее 60	63	
Блок 3 Государственная		не менее 9	9	
итоговая аттестация				
Объем программы		300	300	

Объём обязательной части образовательной программы установлен 243 з.е., что составляет не менее 70 % общего объёма программы бакалавриата, установленных Φ ГОС ВО, из них 183 з.е. в Блоке Б1 и 60 з.е. - в блоке Б2.

Объём части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен 48 з.е.

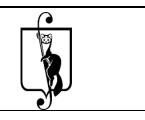
Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;
- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучающимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) - предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- получение первичных навыков научно-исследовательской работы;
- технологическая,
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- вожатская;
- технологическая;
- педагогическая;
- преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируются следующими основными документами:

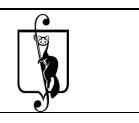
- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик с приложением фонда оценочных средств;
 - программой государственной итоговой аттестации.

5.3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан выпускающей кафедрой истории.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебного плана, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися ОВЗ. АОПОП предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей) факультативно. Адаптационные



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование универсальных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОПОП ВО.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся c OB3 И инвалидов, способствуют адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Содержание адаптационных дисциплин АОПОП определяется Региональным центром инклюзивного образования университета, исходя из особенностей контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Для инвалидов и лиц OB3 устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора. Учебные планы даны в приложении 2.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

При необходимости разрабатывается индивидуальный график освоения дисциплин с учетом нозологий лиц с OB3.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении.

5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, приведены в приложении 3. По профильным дисциплинам, определяемым кафедрой, для студентов очной формы обучения предусматривается практическая подготовка.

Рабочие программы всех практик, предусмотренных образовательной программой, приведены в приложении 4.

Адаптация рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебнометодического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

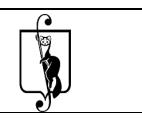
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике являются составной частью рабочей программы.

Университет при необходимости имеет возможность обеспечить адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития и выполняемых трудовых функций.

5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЗабГУ», включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с OB3 и инвалидов предусматривает возможность предоставления необходимых технических средств и при необходимости технической помощи.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с OB3 и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

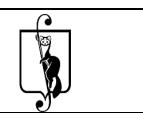
5.3.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета. Программа разработана на период реализации образовательной программы с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей университета в формировании социокультурной среды, направленной на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

- 6.1.1. ЗабГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.
- 6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЗабГУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Для реализации образовательного процесса университет располагает специализированными аудиториями с учетом нозологической принадлежности обучающихся (табл. 2)

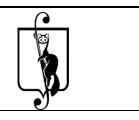
Таблица 2

Специализированные помещения

Наименование и	
расположение	Оборудование
специальных помещений	
Ауд.121 - аудитория	Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12
инклюзивного обучения	шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная
г. Чита, ул. Бабушкина, д.	(специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место
129	преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля
	220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа
	настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт.,
	видиоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов
	Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор
	стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт.,
	компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей
	– 1 шт.
Ауд. 323 - аудитория	Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт.,
инклюзивного обучения	ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2
г. Чита, ул. Бабушкина, д.	шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный
129	проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт.,
	радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

- 6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- 6.2.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация АОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий — практикумам, курсовому и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обучающиеся ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. По этой причине образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для лиц с OB3 и инвалидов возможны следующие дополнительные формы учебнометодического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебныки, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.
- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья (включая электронные базы периодических изданий).
- Для инвалидов и обучающихся с OB3 комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.
- При использовании в образовательном процессе электронного дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным электронной информационно-образовательной доступом к среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

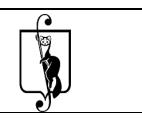
Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП дано в приложении 6.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по ОП дано в приложении 7.

6.3. Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с ОВЗ

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для инвалидов и лиц с OB3.

Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.
- предусмотрение наличия персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- определение учебного места в аудитории или другом помещении при проведении групповых занятий;
- предоставление возможности студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.);
- расположение глаз говорившего со студентом в инвалидной коляске собеседника на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска частное пространство, на нее нельзя облокачиваться и толкать; нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней.

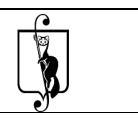
6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

- 6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.
- 6.4.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки/специальности представлено в приложении 8.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ЗабГУ. Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

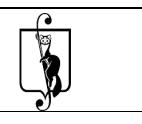
Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности ЗабГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной/научно-квалификационной работы.

С целью совершенствования программы университет привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий: рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики; получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится: процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению университета.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Забайкальском государственном университете созданы: социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки; оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

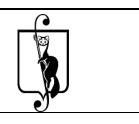
Цель воспитательной деятельности — развитие системы социально-воспитательной работы путем реализации на практике компетентностно-ориентированного подхода и создания условий для формирования у обучающегося субъектной позиции относительно его образования.

Задачи воспитательной деятельности в университете:

- создание системы диагностики и мониторинга уровня сформированности всех качеств и компетенций выпускника;
- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускников;
- модернизация, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующие времени и новым потребностям обучающихся;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений университета, а так же привлечение внешних организаций;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив, создание молодёжного кадрового резерва).

В формировании социокультурной среды большую роль играет эффективная система управления социально-воспитательной деятельностью, функционирующая на основе, закрепленной в Уставе университета системы административного управления. Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закрепленными функциями работы трех уровней: университет-факультет-органы студенческого самоуправления.

– университет: администрация университета; управление воспитательной и социальной работы; профсоюзная организация сотрудников и студентов. Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации социально-воспитательной работы осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе. Непосредственную



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

деятельность хода реализации воспитательного процесса выполняет управление воспитательной и социальной работы, имеющее гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов;

- факультеты: декан; специалист по воспитательной работе; заведующие кафедрами; кураторы академических групп; тьюторы; профессорско-преподавательский состав; органы студенческого самоуправления факультета;
- органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, объединяющий представителей всех молодежных студенческих объединений: представителей всех органов ССУ; первичную профсоюзную организацию студентов; студенческое научное сообщество; студенческие советы общежитий; молодежные общественные организации и т.д.

Консультационно-методическая реализации инновационной помощь В экспериментальной ЗабГУ предоставляется Научновоспитательной деятельности методическим советом по развитию воспитательной деятельности (ФГБОУ ВО «РГПУ им. Герцена») и коллективом соответствующих научно-исследовательских лабораторий и структурных подразделений университета. Информационная поддержка воспитательной деятельности университета осуществляется управлением информационных технологий, управлением по связям с общественностью и СМИ.

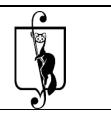
Университет обеспечен материально-техническими ресурсами для реализации социально-воспитательной работы (таблица 2).

Таблица 2
Материально-технические ресурсы реализации социально-воспитательной работы

Название объекта инфраструктуры	Адрес объекта		
Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»	ул. Баргузинская, 43		
Спортивный зал № 1	ул. Чкалова, 140		
Спортивный гимнастический зал № 2	ул. Бабушкина, 125		
Спортивный зал № 3	ул. Журавлева, 48		
Спортивный зал № 4	ул. Журавлева, 48		
Плавательный бассейн	ул. Журавлева, 48		
Хоккейная коробка	ул. Журавлева, 48		
Актовый зал	ул. Бабушкина, 129		
Актовый зал	ул. Александро-Заводская, 30		
Студенческий клуб «Парус»	ул. Баргузинская, 49		
Молодежный центр	ул. Чкалова, 131		
Танцевальный зал	ул. Бабушкина, 129		
Спортивный зал	ул. Кастринская, 1		
Хореографический зал	ул. Кастринская, 1		
Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11		
Учебно-производственная база	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 1/1		

Молодежная политика реализуется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

В обеспечении внеучебной работы ключевая роль отведена молодежным студенческим объединениям: центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

«Волонтёры победы»; региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РСО» «Забайкальский краевой студенческий отряд»; открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК»; туристический клуб «ЯРиН»; студенческий спортивный клуб «Гураны»; центр политических дискуссий «UN-клуб»; юридическая клиника «Фемида»; открытая Лига КВН ЗабГУ; студенческий совет общежития; поисковый отряд «Хинган-Халхин-Гол»; клуб интеллектуальных игр ЗабГУ, спасательный отряд ЗабГУ и др. В настоящее время в их состав студенческих объединений входят 30 тьюторов и более 300 активистов студенческих объединений.

В летний трудовой семестр педагогические, путинные, строительные, сельскохозяйственные отряды, отряды проводников работают на территории Забайкальского края и в других регионах РФ. Бойцы студенческих отрядов – постоянные участники всероссийских школ, слетов и совещаний РСО.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям молодежной политики являются: Ресурсный молодежный центр Федерального агентства по делам молодежи, Министерство образования и науки Забайкальского края; Администрация городского округа «Город Чита»; Администрация Правительства Забайкальского края; Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края; Министерство культуры Забайкальского края; Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края; учреждения системы здравоохранения; МЧС России по Забайкальскому краю; Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы исполнения наказания России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы войск национальной гвардии России по Забайкальскому краю; общественные организации.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, а также через введение учебных курсов, позволяющих студенту понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у студентов новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Освоение и внедрение новых компетентностно-ориентированных технологий в учебный процесс также существенно влияет на его воспитывающую функцию: усиливается субъектная позиция обучающегося, что способствует развитию самостоятельности, ответственности за свою деятельность.

Преподаватели кафедр социальной работы, социологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, психологии образования, гражданско-правовых дисциплин активно участвуют в развитии нормативно-правовой базы и организации профилактической работы по предупреждению вредных привычек, утверждению здорового образа жизни и норм социального поведения обучающихся.

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб, в состав которого входят 26 спортивных секций: по



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, спортивному ориентированию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, рафтингу, бадминтону, регби.

Для занятий туризмом университет располагает тренажерным залом, спортивными залами, бассейном, спортивно-оздоровительным лагерем «Арахлей». Материально-техническое снаряжение клуба: катамараны, веревки, страховочные шлемы, жумары, карабины, горные велосипеды, кошки, палатки, спальные мешки, страховочные лестницы и др.

Спасательный студенческий отряд оснащен самым современным и первоклассным оборудованием и экипировкой: противопожарное и спасательное оборудование (тренажеры, бензопилы, помпы, шланги, опрыскиватели и т.д.); экипировка (костюмы пожарного, жилеты разгрузочные, форменные комбинезоны; шлемы); расходные материалы (карабины, фонари, веревка, сапоги, аптечка, усы, рюкзаки и др.).

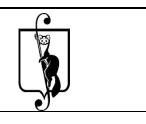
Союз творческих коллективов ЗабГУ, являясь молодежным объединением университета, занимается поиском новых форм деятельности через непосредственное знакомство с различными видами и жанрами искусства, организуя творческие концерты, принимает участие в подготовке и проведении мероприятий университетского масштаба. В союз творческих коллективов входят: духовой оркестр, вокальная студия «Ультра», фольклорный ансамбль «Румяницы», эстрадный коллектив «Бойз Бенд», танцевальный фольклорный ансамбль «Найрамдал», фольклорная группа «Здравица», студия света и огня "ALIVE FIRE", студенческий театр «Странник», студия танца «Команда А» и др. Для занятий данных творческих коллективов университет располагает актовыми залами, танцевальным залом, студенческим клубом «Парус», имеющим звукозаписывающую студию, залы для занятий вокалом и хореографией.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. В ЗабГУ функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей» и учебно-производственная база «Арахлей». Оздоровление совмещается с процессом прохождения полевых практик.

На оздоровление и профилактику заболеваний обучающихся направлена деятельность здравпункта университета. Подписан договор на медицинское обслуживание обучающихся университета с Клиническим медицинским центром г. Читы на базе Поликлинических подразделений №1 и №3.

Университет располагает 4 общежитиями различного - блочного и коридорного типа, расположенными в центре города. Обучающиеся проживают в двух- трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам. Для самостоятельной работы обучающихся в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет обучающимся, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, четырех спортивных залов и бассейна университета.

Поощрение обучающихся в ЗабГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки обучающихся ЗабГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, стипендии Забайкальского края, мэра г. Читы, именную стипендию им. Ю.В. Кулагина и им. Н.Г. Чернышевского. Ежегодно обладателями именных стипендий становятся около 50 лучших обучающихся университета.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с OB3 реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

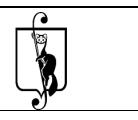
- ← проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- ← пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- − обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с OB3 и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4 Образовательные технологии

	o op mooning	Stole Westrostocki
Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное	Развитие познавательной	Поисковые методы, постановка
обучение	способности, активности,	познавательных задач с учетом
	творческой	индивидуального социального опыта и
	самостоятельности	особенностей обучающихся с ОВЗ
	обучающихся с ОВЗ	
Модульное	Гибкость обучения, его	Индивидуальные методы обучения:
обучение	приспособление к	индивидуальный темп и график обучения с
	индивидуальным	учетом уровня базовой подготовки
	потребностям	обучающихся с ОВЗ
	обучающихся с OB3	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Социально-	Моделирование	Методы социально-активного обучения,
активное	предметного и	игровые методы с учетом социального опыта
обучение	социального содержания	обучающихся с ОВЗ
	учебной деятельности	
	обучающихся с ОВЗ	
Интерактивное	Интерактивное	Интерактивные методы обучения, вовлечение
обучение	вовлечение обучающихся	обучающихся с ОВЗ в различные виды
	с ОВЗ и инвалидов в	деятельности, создание рефлексивных
	групповую деятельность	ситуаций по развитию адекватного восприятия
	образовательного	собственных особенностей
	процесса	
Самостоятельная	Развитие	Организация и определение видов
работа	самостоятельности,	самостоятельной работы обучающихся с
	активности обучающихся	ОВЗ осуществляется с учетом их
	с ОВЗ, формирование	способностей, особенностей восприятия и
	умений «учения через всю	готовности к освоению учебного
	жизнь»	материала
		Выбор форм самостоятельной работы с
		учетом индивидуальных психофизических
		особенностей (устно, письменно на бумаге
		или на компьютере, в форме тестирования,
		электронных тренажеров и т.п.)
Индивидуализир	Реализация принципа	Индивидуальные методы обучения:
ованное	индивидуализации,	индивидуальный темп и график обучения с
обучение	индивидуальной	учетом уровня подготовки обучающихся с
	образовательной	ОВЗ, дополнительные консультации по
	траектории	предметам, индивидуальная воспитательная
		работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата:

- 1) При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.
- 2) Для наиболее эффективного усвоения информации звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.
 - 3) Использование наглядного материала и обучающих видеоматериалов.