

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Сине образова ВЕРЖДАЮ

РЕКТОР

Сине образова В ВЕРЖДАЮ

В Сине образова В ВЕРЖДАО

В Сине образова В

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Категория обучающихся с ОВЗ

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Наименование направленности (профиля)

Бакалавр

Квалификация

очная

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Сведения о документе

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) составлена:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 929;
- на базе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профилю «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», утвержденной на заседании кафедры информатики, вычислительной техники и прикладной математики от «27» мая 2021 г., протокол № 17.

информатики, вычислительной техники и Зав. кафедрой прикладной математики М.А. Морозова Ф. И. О кафедра Батухтин Декан энергетический факультет подпись Ф. И. О Директор регионального центра инклюзивного образования С.Т. Кохан



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Цель реализуемой АОПОП	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП	5
1.3. Перечень сокращений	6
1.4. Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ	4
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках	
направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	12
3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Формы обучения	12
3.5. Срок получения образования	12
3.6. Язык образования	13
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной	
программы	13
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
Раздел 5. Структура и содержание АОПОП	35
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	35
5.2. Типы практик	36
5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	36
при реализации АОПОП	
5.3.1. Учебный план и календарный учебный график	36
5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	37
5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	38
5.3.4. Рабочая программа воспитания	38
Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП	38
6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата	39
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата	39
6.3.Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с OB3	41
6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата	43
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	44
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по	
программе бакалавриата	44
Раздел 7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие	
общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	45
Раздел 8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса	49



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП ВО по указанному направлению подготовки/специальности регламентирует:

- цели;
- планируемые результаты освоения образовательной программы компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
 - содержание;
 - условия и технологии реализации образовательного процесса;
- оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО к результатам освоения им данной $O\Pi$.

АОПОП по данному направлению подготовки/специальности включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует ФГОС и основной профессиональной образовательной программе с учетом рекомендаций, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации (ИПРА) инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), и особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

1.1. Цель реализуемой АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника имеет своей целью:

- развитие у обучающихся инвалидов и лиц с OB3 личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; обеспечение инвалидам и лицам с OB3 права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
 - детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая реабилитацию инвалидов.

Разработка и реализация АОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с OB3 и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с OB3 и инвалидов;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с OB3 и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с OB3 или обучающихся инвалидов;
 - формирование в университете толерантной социокультурной среды;
- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- формирование современной информационной образовательной среды университета, необходимой для активизации участия обучающихся с OB3 или обучающихся инвалидов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 929;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 г. № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист»;
- Приказ Минтруда России ОТ 11.04.2014 Γ. $N_{\underline{0}}$ 225н «Об утверждении профессионального стандарта 06.004 «Специалист по тестированию области информационных технологий»;
- Приказ Минтруда России от 17.09.2014 г. № 647н «Об утверждении профессионального стандарта 06.011 «Администратор баз данных»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. № 612н «Об утверждении профессионального стандарта 06.019 «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)»;
- Приказ Минтруда России от 28.10.2014 г. № 809н «Об утверждении профессионального стандарта 06.022 «Системный аналитик»;
- Приказ Минтруда России от 05.10.2015 г. № 689н «Об утверждении профессионального стандарта 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»;



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

– Приказ Минтруда России 05.10.2015 Γ. $N_{\underline{0}}$ 684н «Об утверждении OT профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-

коммуникационных систем»;

– Приказ Минтруда России от 05.10.2015 г. № 686н «Об утверждении профессионального стандарта 06.027 «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем»;

- Приказ Минтруда России от 05.10.2015 г. № 685н «Об утверждении профессионального стандарта 06.028 «Системный программист»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 8.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с OB3 в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Устав ФГБОУ ВО «ЗабГУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.11.2018 г. № 1070.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа ГИА – государственная итоговая аттестация з.е. – зачетная единица

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОП – образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция ПД – профессиональная деятельность ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФЗ – федеральный закон



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ФОС

- фонд оценочных средств

1.4. Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха:

- увеличение при необходимости сроков освоения АОПОП;
- создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, постепенное расширение образовательного пространства;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания реальности;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей;
- целенаправленная и систематическая активизация словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устнотактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- оказание обучающимся необходимой психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся индивидуальных возможностей и запросов;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими и партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения), руководство осязательным и зрительным восприятием;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет формирования и обогащения понятий;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности, при необходимости увеличение времени на выполнение практических работ;



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- введение в образовательную среду тифлопедагогического сопровождения;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- систематическое и целенаправленное использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, переработки учебной информации обучающихся с нарушениями зрения (алгоритмизация и др.),
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения слепыми;
- учет при организации обучения обучающихся с нарушениями зрения: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности, совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию компенсации двигательного дефекта;
 - индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обучение возможно при условии создания безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут нуждаться в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивается необходимым тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения, и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- производственно-технологический.

систем, управления их жизненным циклом).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1.

Таблица 1

No	Код	Наименование области профессиональной деятельности.
Π/Π	профессионального	Наименование профессионального стандарта
	стандарта	
06. C	вязь, информационны	ые и коммуникационные технологии
1.	06.001	Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г.,
		регистрационный № 45230)
2.	06.004	Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 225н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 г., регистрационный № 32623), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
3.	06.011	Профессиональный стандарт «Администратор баз данных», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

	0 < 0.10	24 ноября 2014 г., регистрационный № 34846), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
4.	06.019	Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 г., регистрационный № 34234), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
5.	06.022	Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34882), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
6.	06.025	Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 689н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39558)
7.	06.026	Профессиональный стандарт «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 684н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39361)
8.	06.027	Профессиональный стандарт «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 686н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39568)
9.	06.028	Профессиональный стандарт «Системный программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. № 685н



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2015 г., регистрационный № 39374)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

	ь основных задач пр	офессиональнои деятельности	выпускников
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
об Связь, информационные и коммуникационные технологии	проектный	Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика. Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта. Моделирование прикладных и информационных процессов. Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы. Проектирование информационных систем по видам обеспечения. Программирование приложений, создание приложений, создание прототипа информационной	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
	производственно-технологический	проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных. Ведение технической документации. Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям. Начальное обучение и	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	консультирование
	пользователей по вопросам
	эксплуатации
	информационных систем.
	Осуществление технического
	сопровождения
	информационных систем в
	процессе ее эксплуатации.
	Информационное обеспечение
	прикладных процессов

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
 - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Квалификация выпускника образовательной программы — Бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от



«Забайкальский государственный университет»

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6. Язык образования

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций Системное и	Код и наименование универсальной компетенции УК-1. Способен	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления
Мышление	синтез информации,	и систематизировать их в рамках избранных
	применять системный	видов профессиональной деятельности.
	подход для решения	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с
	поставленных задач	информационными источниками, опыт
	поставленных задач	научного поиска, создания научных текстов.
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления
реализация проектов	определять круг задач	профессиональной деятельности правовые
реализация проектов	в рамках	нормы.
	поставленной цели и	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках
	выбирать	избранных видов профессиональной
	оптимальные способы	деятельности, планировать собственную
	их решения, исходя из	деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
	действующих	соотносить главное и второстепенное, решать
	правовых норм,	поставленные задачи в рамках избранных видов
	имеющихся ресурсов	профессиональной деятельности.
	и ограничений	УК-2.3. Имеет практический опыт применения
		нормативной базы и решения задач в области
		избранных видов профессиональной
		деятельности.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Знает различные приемы и способы
лидерство	осуществлять	социализации личности и социального
	социальное	взаимодействия.
	взаимодействие и	УК-3.2. Умеет строить отношения с
	реализовывать свою	окружающими людьми, с коллегами.



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

	T	XXIC 2.2 XX
	роль в команде	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в
		командной работе, в социальных проектах,
		распределения ролей в условиях командного
		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Знает литературную форму
	осуществлять	государственного языка, основы устной и
	деловую	письменной коммуникации на иностранном
	коммуникацию в	языке, функциональные стили родного языка,
	устной и письменной	требования к деловой коммуникации.
	формах на	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на
	государственном и	государственном, родном и иностранном языке
	иностранном(ых)	в ситуации деловой коммуникации.
	языке(ах)	УК-4.3. Имеет практический опыт составления
		текстов на государственном и родном языках,
		опыт перевода текстов с иностранного языка на
		родной, опыт говорения на государственном и
		иностранном языках.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Знает основные категории философии,
взаимодействие	воспринимать	законы исторического развития, основы
	межкультурное	межкультурной коммуникации.
	разнообразие	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с
	общества в	представителями иных национальностей и
	социально-	конфессий с соблюдением этических и
	историческом,	межкультурных норм.
	этическом и	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа
	философском	философских и исторических фактов, опыт
	контекстах	оценки явлений культуры.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Знает основные принципы
_		самовоспитания и самообразования,
саморазвитие (в т.ч.	управлять своим	<u> </u>
здоровьесбережение)	временем,	профессионального и личностного развития,
	выстраивать и	исходя из этапов карьерного роста и
	реализовывать	требований рынка труда.
	траекторию	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время
	саморазвития на	и время для саморазвития. формулировать цели
	основе принципов	личностного и профессионального развития и
	образования в течение	условия их достижения, исходя из тенденций
	всей жизни	развития области профессиональной
		деятельности, индивидуально-личностных
		особенностей.
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения
		дополнительного образования, изучения
		дополнительных образовательных программ.
	УК-7. Способен	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни,
	поддерживать	здоровье-сберегающих технологий, физической
	должный уровень	культуры.
	должный уровень	кулы уры.



АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных чрезвычайных ситуациях. УК-8.2. Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей. УК-10.3. Реализация собственной позиции



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

нетерпимого отношения к коррупционному
поведению.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики,
	применять	физики, основы вычислительной техники и
	естественнонаучные и	программирования.
	общеинженерные	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные
	знания, методы	профессиональные задачи с применением
	математического	естественнонаучных и общеинженерных знаний,
	анализа и	методов математического анализа и
	моделирования,	моделирования.
	теоретического и	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и
	экспериментального	экспериментального исследования объектов
	исследования в	профессиональной деятельности.
	профессиональной	
	деятельности	
	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Знать: современные информационные
	понимать принципы	технологии и программные средства, в том
	работы современных	числе отечественного производства, при
	информационных	решении задач профессиональной деятельности.
	технологий и	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные
	программных средств,	информационные технологии и программные
	в том числе	средства, в том числе отечественного
	отечественного	производства, при решении задач
	производства, и	профессиональной деятельности.
	использовать их при	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения
	решении задач	современных информационных технологий и
	профессиональной	программных средств, в том числе
	деятельности	отечественного производства, при решении
		задач профессиональной деятельности.
	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства
	решать стандартные	решения стандартных задач профессиональной
	задачи	деятельности на основе информационной и
	профессиональной	библиографической культуры с применением
	деятельности на основе	информационно-коммуникационных
	информационной и	технологий и с учетом основных требований
	библиографической	информационной безопасности.
	культуры с	ОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

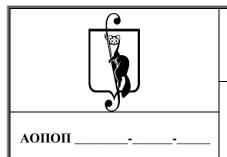
применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Уметь: выполнять параметрическую настройку ИС. ОПК-5.3. Иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнеспланы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнеспланов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки



«Забайкальский государственный университет»

АОПОП 09.03.01/1-16.6-2021

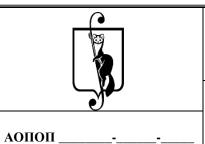
участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов	программно-аппаратных комплексов. ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов.
инпаративіх комплексов	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов.
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач. ОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач. ОПК-9.3. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач.



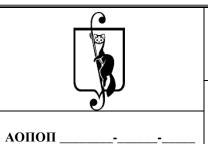
Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

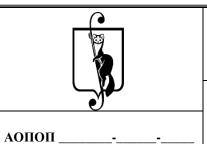
4.5. Профес	Chonanbible Ro	micrendan bbinyekii	иков и индикаторы их дост	ижения		
					Из і	профессионального стандарта
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт/анализ опыта)	Уровень квалификации	Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессион	нальной деятельн	ости – проектный				
Сбор и анализ	Программное	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знать:	06.001	6	06.001: ОТФ
детальной	обеспечение	разрабатывать	методологии разработки	Программист.		D. Разработка требований и
информации для	средств	требования и	программного	06.022 Системный		проектирование программного
формализации	вычислительн	проектировать	обеспечения, назначение и	аналитик.		обеспечения.
предметной	ой техники и	программное	возможности средств	06.025 Специалист		06.022: ОТФ
области проекта и	автоматизиро	обеспечение	проектирования	по дизайну		С Концептуальное,
требований	ванных		программного	графических		функциональное и логическое
пользователей	систем		обеспечения.	пользовательских		проектирование систем
заказчика,			ПК-1.2. Уметь:	интерфейсов.		среднего и крупного масштаба
интервьюирование			разрабатывать	06.028 Системный		и сложности.
ключевых			функциональные и иные	программист.		06.025: ОТФ
сотрудников			требования к			В Графический дизайн
заказчика.			программным и			интерфейса;
Формирование и			программно-аппаратным			С Проектирование
анализ требований			средствам, осуществлять			пользовательских
к информатизации			документирование на всех			интерфейсов по готовому



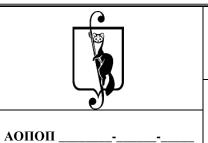
и автоматизации	этапах проектирования и	образцу или концепции
прикладных	разработки, анализировать	интерфейса;
процессов,	или самостоятельно	D Юзабилити-исследование
формализация	разрабатывать требования	программных продуктов
предметной	к программному	и/или аппаратных средств.
области проекта.	обеспечению;	06.028: OTΦ
Моделирование	проектировать	А Разработка компонентов
прикладных и	программные продукты	системных программных
информационных	для решения	продуктов.
процессов.	практических задач	
Составление	согласно разработанным	
технико-	требованиям; создавать	
экономического	программное обеспечения	
обоснования	согласно разработанным	
проектных	проектам.	
решений и	ПК-1.3. Иметь навыки:	
технического	разработки требований к	
задания на	программным продуктам;	
разработку	использования методов и	
информационной	средств проектирования	
системы.	программного	
Проектирование	обеспечения; создания	
информационных	программного	
систем по видам	обеспечения по	
обеспечения.	разработанным проектам	
Программирование	для решения	
приложений,	практических и	



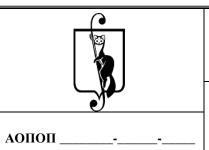
создание прототипа			профессиональных задач.			
информационной	Программное	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знать: основные	06.001	6	06.001: ОТФ
системы.	обеспечение	осуществлять	методики разработки	Программист.		D. Разработка требований и
	средств	концептуальное,	архитектуры среднего и	06.022 Системный		проектирование программного
	вычислительн	функциональное и	крупного масштаба и	аналитик.		обеспечения.
	ой техники и	логическое	сложности.	06.025 Специалист		06.022: ОТФ
	автоматизиро	проектирование	ПК-2.2. Уметь:	по дизайну		С Концептуальное,
	ванных	систем среднего и	использовать CASE-	графических		функциональное и логическое
	систем	крупного	средства и иные средства	пользовательских		проектирование систем
		масштаба и	проектирования	интерфейсов.		среднего и крупного масштаба
		сложности	программных и	06.028 Системный		и сложности.
			программно-аппаратных	программист.		06.025: ОТФ
			средств.			В Графический дизайн
			ПК-2.3. Иметь навыки:			интерфейса;
			использования различных			С Проектирование
			технологий			пользовательских
			проектирования			интерфейсов по готовому
			информационных систем.			образцу или концепции
						интерфейса;
						D Юзабилити-исследование
						программных продуктов
						и/или аппаратных средств.
						06.028: ОТФ
						А Разработка компонентов
						системных программных
						продуктов.
	Программное	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знать: концепцию	06.001	6	06.001: ОТФ
		L		<u> </u>		



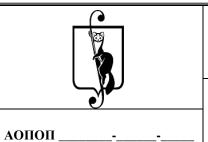
обеспечение	разрабатывать	построения интуитивно	Программист.		D. Разработка требований и
средств	графический	понятных интерфейсов,	06.022 Системный		проектирование программного
вычислительн	дизайн	критерии оценки	аналитик.		обеспечения.
ой техники и	интерфейса,	юзабилити,	06.025 Специалист		06.022: ОТФ
автоматизиро	проектировать	инструментальные	по дизайну		С Концептуальное,
ванных	пользовательские	средства и технологии	графических		функциональное и логическое
систем	интерфейсы по	создания графических	пользовательских		проектирование систем
	готовому образцу	модулей.	интерфейсов.		среднего и крупного масштаба
	или концепции	ПК-3.2. Уметь: создавать	06.028 Системный		и сложности.
	интерфейса	адаптивные интерфейсы,	программист.		06.025: ОТФ
		решать практические			В Графический дизайн
		задачи с использованием			интерфейса;
		графических			С Проектирование
		компонентов.			пользовательских
		ПК-3.3. Иметь навыки:			интерфейсов по готовому
		проектирования и			образцу или концепции
		создания интерфейса			интерфейса;
		пользователя, языков			D Юзабилити-исследование
		разметки			программных продуктов
		кроссплатформенных			и/или аппаратных средств.
		приложений.			06.028: ОТФ
					А Разработка компонентов
					системных программных
					продуктов.
Программное	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знать:	06.001	6	06.001: ОТФ
обеспечение	разрабатывать	организацию ЭВМ,	Программист.		D. Разработка требований и
средств	компоненты	информационно	06.022 Системный		проектирование программного



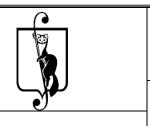
oi ai Ba	вычислительн ой техники и втоматизиро ванных вистем	программных продуктов	вычислительных сетей и архитектуру операционных систем. ПК-4.2. Уметь: создавать компоненты операционных систем с применением низкоуровневых языков программирования. ПК-4.3. Иметь навыки: владения современными средствами разработки ПО (MS Visual Studio, Net Beans и др.).	аналитик. 06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов. 06.028 Системный программист.	обеспечения. 06.022: ОТФ С Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности. 06.025: ОТФ В Графический дизайн интерфейса; С Проектирование пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции интерфейса; D Юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.
					D Юзабилити-исследование программных продуктов
					продуктов.



					Из г	профессионального стандарта
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт/анализ опыта)	Уровень квалификации	Обобщенные трудовые функции
Тип задач профессио	нальной деятельн	ости – производственно-	технологический			
Проведение работ	Программное	ПК-9. Способен	ПК-9.1. Знать: принципы	06.019	6	06.019: ОТФ
по инсталляции	обеспечение	обеспечивать	организации целостности	Технический		С Разработка документов
программного	средств	информационную	и доступности БД	писатель		информационно-
обеспечения	вычислительн	безопасность на	(атомарность,	(специалист по		маркетингового назначения;
информационных	ой техники и	уровне БД	структурированность).	технической		D Разработка технических
систем и загрузке	автоматизиро		ПК-9.2. Уметь:	документации в		документов, адресованных
баз данных.	ванных		реализовывать	области		специалисту по
Ведение	систем		криптографические	информационных		информационным
технической			алгоритмы защиты	технологий).		технологиям;
документации.			данных.	06.001 Программист.		Е Руководство рабочей
Тестирование			ПК-9.3. Иметь навыки:	06.004 Специалист		группой технических
компонентов ИС			безопасного	по тестированию в		писателей (специалистов по
по заданным			администрирования	области		технической документации в
сценариям.			СУБД.	информационных		ИТ).
Начальное				технологий.		06.001: ОТФ
обучение и				06.011		D. Разработка требований и
консультирование				Администратор баз		проектирование



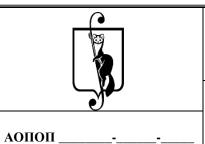
пользователей по		данных.	программного обеспечения.
вопросам		06.026 Системный	06.004: ОТФ
эксплуатации		администратор	С Разработка документов
информационных		информационно-	для тестирования и анализ
систем.		коммуникационных	качества покрытия.
Осуществление		систем.	06.011: ОТФ
технического		06.027 Специалист	D Обеспечение
сопровождения		ПО	информационной
информационных		администрированию	безопасности на уровне БД.
систем в процессе		сетевых устройств	06.026: ОТФ
ее эксплуатации.		информационно-	С Управление программно-
Информационное		коммуникационных	аппаратными средствами
обеспечение		систем.	информационных служб
прикладных			инфокоммуникационной
процессов.			системы организации;
			D Администрирование
			сетевой подсистемы
			инфокоммуникационной
			системы организации.
			06.027: ОТФ
			С Администрирование
			процесса контроля
			производительности сетевых
			устройств и программного
			обеспечения;
			D Администрирование
			процесса управления



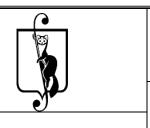
АОПОП _

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

					безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения; Е Проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном
					обеспечении инфокоммуникационной
					системы.
Програ	иммное ПК-10. Способен	н ПК-10.1. Знать: принципы	06.019	6	06.019: ОТФ
обеспеч	чение разрабатывать	формирования и	Технический		С Разработка документов
средств	документы	структуру документов	писатель		информационно-
вычисл	ительн информационно-	- информационно-	(специалист по		маркетингового назначения;
ой техн	ники и маркетингового	маркетингового	технической		D Разработка технических
автома	тизиро назначения,	назначения, технических	документации в		документов, адресованных
ванных	разрабатывать	документов,	области		специалисту по
систем	технические	адресованных	информационных		информационным
	документы,	специалисту по	технологий).		технологиям;
	адресованные	информационным	06.001 Программист.		Е Руководство рабочей
	специалисту по	технологиям.	06.004 Специалист		группой технических
	информационны	м ПК-10.2. Уметь:	по тестированию в		писателей (специалистов по
	технологиям	разрабатывать документы	области		технической документации в
		информационно-	информационных		ИТ).
		маркетингового	технологий.		06.001: ОТФ
		назначения, технические	06.011		D. Разработка требований и
		документы, адресованные	Администратор баз		проектирование
		специалисту по	данных.		программного обеспечения.



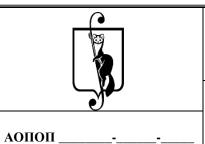
информационным	06.026 Системный	06.004: ОТФ
технологиям.	администратор	С Разработка документов
ПК-10.3. Иметь навыки:	информационно-	для тестирования и анализ
разработки документов	коммуникационных	качества покрытия.
информационно-	систем.	06.011: ОТФ
маркетингового	06.027 Специалист	D Обеспечение
назначения, технических	по	информационной
документов,	администрированию	безопасности на уровне БД.
адресованных	сетевых устройств	06.026: ОТФ
специалисту по	информационно-	С Управление программно-
информационным	коммуникационных	аппаратными средствами
технологиям.	систем.	информационных служб
		инфокоммуникационной
		системы организации;
		D Администрирование
		сетевой подсистемы
		инфокоммуникационной
		системы организации.
		06.027: ОТФ
		С Администрирование
		процесса контроля
		производительности сетевых
		устройств и программного
		обеспечения;
		D Администрирование
		процесса управления
		безопасностью сетевых



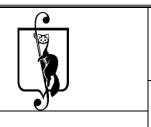
АОПОП _

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

					устройств и программного обеспечения; Е Проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.
Программное	ПК-11. Способен	ПК-11.1. Знать:	06.019	6	06.019: ОТФ
обеспечение	осуществлять	теоретические основы	Технический		С Разработка документов
средств	управление	аппаратной организации	писатель		информационно-
вычислительн	программно-	ЭВМ, архитектурной и	(специалист по		маркетингового назначения;
ой техники и	аппаратными	системотехнической	технической		D Разработка технических
автоматизиро	средствами	организации	документации в		документов, адресованных
ванных	информационных	вычислительных сетей,	области		специалисту по
систем	служб	построения сетевых	информационных		информационным
	инфокоммуникацио	протоколов.	технологий).		технологиям;
	нной системы	ПК-11.2. Уметь:	06.001 Программист.		Е Руководство рабочей
	организации,	инсталлировать,	06.004 Специалист		группой технических
	осуществлять	тестировать, испытывать и	по тестированию в		писателей (специалистов по
	администрирование	использовать программно-	области		технической документации в
	сетевой подсистемы	аппаратные средства	информационных		ИТ).
	инфокоммуникацио	вычислительных систем и	технологий.		06.001: OTΦ
	нной системы	сетей.	06.011		D. Разработка требований и
	организации	ПК-11.3. Иметь навыки:	Администратор баз		проектирование
		работы с различными	данных.		программного обеспечения.
		операционными	06.026 Системный		06.004: ОТФ



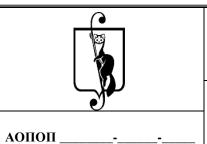
	системами и их	администратор	С Разработка документов
	администрирования,	информационно-	для тестирования и анализ
	навыками	коммуникационных	качества покрытия.
	конфигурирования	систем.	06.011: ОТФ
	локальных сетей,	06.027 Специалист	D Обеспечение
	навыками защиты	по	информационной
	информации в локальной	администрированию	безопасности на уровне БД.
	сети.	сетевых устройств	06.026: ОТФ
		информационно-	С Управление программно-
		коммуникационных	аппаратными средствами
		систем.	информационных служб
			инфокоммуникационной
			системы организации;
			D Администрирование
			сетевой подсистемы
			инфокоммуникационной
			системы организации.
			06.027: ОТФ
			С Администрирование
			процесса контроля
			производительности сетевых
			устройств и программного
			обеспечения;
			D Администрирование
			процесса управления
			безопасностью сетевых
			устройств и программного



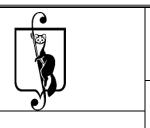
АОПОП _

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

					обеспечения; Е Проведение регламентных
					работ на сетевых
					устройствах и программном
					обеспечении
					инфокоммуникационной
					системы.
Программное	ПК-12. Способен	ПК-12.1. Знать:	06.019	6	06.019: ОТФ
обеспечение	осуществлять	особенности сетевых	Технический		С Разработка документов
средств	администрирование	протоколов и механизмы	писатель		информационно-
вычислительн	1 ' 1	их применения.	(специалист по		маркетингового назначения;
ой техники и	производительности	ПК-12.2. Уметь:	технической		D Разработка технических
автоматизиро	1	рассчитать пропускную	документации в		документов, адресованных
ванных	программного	способность протоколов и	области		специалисту по
систем	обеспечения,	сетей разной топологии.	информационных		информационным
	проводить	ПК-12.3. Иметь навыки:	технологий).		технологиям;
	регламентные	оптимизации сетевой	06.001 Программист.		Е Руководство рабочей
	работы на сетевых	инфраструктуры и	06.004 Специалист		группой технических
	устройствах и	потоков информации в	по тестированию в		писателей (специалистов по
	программном	сети.	области		технической документации в
	обеспечении		информационных		ИТ).
	инфокоммуникацио		технологий.		06.001: ОТФ
	нной системы		06.011		D. Разработка требований и
			Администратор баз		проектирование
			данных.		программного обеспечения.
			06.026 Системный		06.004: ОТФ
			администратор		С Разработка документов



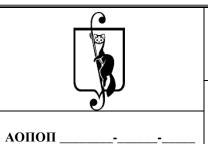
 <u> </u>			
		информационно-	для тестирования и анализ
		коммуникационных	качества покрытия.
		систем.	06.011: ОТФ
		06.027 Специалист	D Обеспечение
		ПО	информационной
		администрированию	безопасности на уровне БД.
		сетевых устройств	06.026: ОТФ
		информационно-	С Управление программно-
		коммуникационных	аппаратными средствами
		систем.	информационных служб инфокоммуникационной
			системы организации;
			D Администрирование
			сетевой подсистемы
			инфокоммуникационной
			системы организации. 06.027: ОТФ
			С Администрирование
			процесса контроля
			производительности сетевых
			устройств и программного
			обеспечения;
			D Администрирование
			процесса управления
			безопасностью сетевых
			устройств и программного
			обеспечения;



АОПОП _

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

			FV6 12 1 D			Е Проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы.
		1 1	ПК-13.1. Знать: методы и средства аутентификации	06.019 Технический	6	06.019: ОТФ С Разработка документов
	1 1 1 1 1 1		и авторизации.	писатель		информационно-
вычисл	лительн процесса управления	вычислительн г	ПК-13.2. Уметь:	(специалист по		маркетингового назначения;
ой техі			разворачивать	технической		D Разработка технических
автома	1 1 1	-	программные и	документации в		документов, адресованных
ванных	r · r ·		аппаратные средства	области		специалисту по
систем	обеспечения	систем	криптографической	информационных		информационным
			защиты.	технологий).		технологиям;
			ПК-13.3. Иметь навыки:	06.001 Программист.		Е Руководство рабочей
			безопасного	06.004 Специалист		группой технических
			администрирования	по тестированию в		писателей (специалистов по
			вычислительной сети и	области		технической документации в
			сетевых узлов.	информационных		ИТ).
				технологий.		06.001: ОТФ
				06.011		D. Разработка требований и
				Администратор баз		проектирование
				данных.		программного обеспечения.
				06.026 Системный		06.004: ОТФ
				администратор		С Разработка документов
				информационно-		для тестирования и анализ



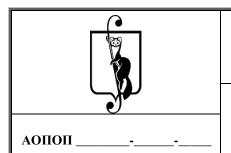
	коммуникационных	качества покрытия.
	систем.	06.011: ОТФ
	06.027 Специалист	D Обеспечение
	ПО	информационной
	администрированию	безопасности на уровне БД.
	сетевых устройств	06.026: ОТФ
	информационно-	С Управление программно-
	коммуникационных	аппаратными средствами
	систем.	информационных служб
		инфокоммуникационной
		системы организации;
		D Администрирование
		сетевой подсистемы
		инфокоммуникационной
		системы организации.
		06.027: ОТФ
		С Администрирование
		процесса контроля
		производительности сетевых
		устройств и программного
		обеспечения;
		D Администрирование
		процесса управления
		безопасностью сетевых
		устройств и программного
		обеспечения;
		Е Проведение регламентных



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

		работ на сетевых устройствах и программном
		обеспечении
		инфокоммуникационной
		системы.

Соответствие компетенций и дисциплин устанавливается в матрице компетенций, которая вынесена в приложение 1.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Обязательная часть программы бакалавриата является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления и формирует основы профессиональной деятельности.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

- FJ JF F F F F				
		Объем программы и	Объем программы и ее	
Структу	ра и объем программы	и и объем программы ее блоков в з.е. по		
		ΦΓΟС ΒΟ	плану ЗабГУ	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	210	
Блок 2	Практика	не менее 20	21	
Блок 3	Государственная	не менее 9	9	
	итоговая аттестация			
Объем программы		240	240	

Объём обязательной части образовательной программы установлен 98 з.е., что составляет не менее 92 з.е., установленных $\Phi\Gamma$ OC BO, из них 83 з.е. в Блоке Б1 и 15 з.е. – в блоке Б2.

Объём части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен 133 з.е.

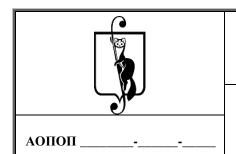
Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;
- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучающимся – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) - предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- эксплуатационная;
- технологическая (проектно-технологическая).

Типы производственной практики:

- эксплуатационная;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируются следующими основными документами:

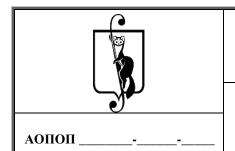
- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик с приложением фонда оценочных средств;
 - программой государственной итоговой аттестации.

5.3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан выпускающей кафедрой информатики, вычислительной техники и прикладной математики.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебного плана, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися ОВЗ. АОПОП предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей) факультативно. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОПОП ВО.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и способствуют адаптацию обучающихся OB3 инвалидов, адекватному c самостоятельного профессиональному самоопределению, построения возможности индивидуальной образовательной траектории. Содержание адаптационных дисциплин АОПОП определяется Региональным центром инклюзивного образования университета, исходя из особенностей контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Для инвалидов и лиц OB3 устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора. Учебные планы даны в приложении 2.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

При необходимости разрабатывается индивидуальный график освоения дисциплин с учетом нозологий лиц с OB3.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении.

5.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, приведены в приложении 3. По профильным дисциплинам, определяемым кафедрой, для студентов очной формы обучения предусматривается практическая подготовка.

Рабочие программы всех практик, предусмотренных образовательной программой, приведены в приложении 4.

Адаптация рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебнометодического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике являются составной частью рабочей программы.

Университет при необходимости имеет возможность обеспечить адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

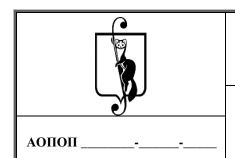
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест прохождения практики обучающихся с OB3 и инвалидов учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики лиц с OB3 и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития и выполняемых трудовых функций.

5.3.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЗабГУ», включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает возможность предоставления необходимых технических средств и при необходимости технической помощи.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

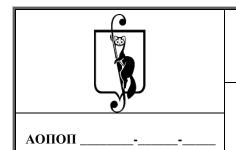
5.3.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета. Программа разработана на период реализации образовательной программы с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей университета в формировании социокультурной среды, направленной на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

- 6.1.1. ЗабГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.
- 6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЗабГУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

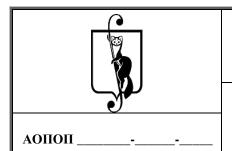
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Для реализации образовательного процесса университет располагает специализированными аудиториями с учетом нозологической принадлежности обучающихся (табл. 2)

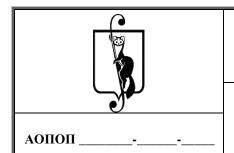
Таблица 2

Специализированные помещения

Наименование и	
расположение	Оборудование
специальных помещений	
Ауд.121 - аудитория	Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12
инклюзивного обучения	шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная
г. Чита, ул. Бабушкина, д.	(специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место
129	преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля
	220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа
	настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт.,
	видиоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов
	Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор
	стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт.,
	компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей
	– 1 шт.
Ауд. 323 - аудитория	Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт.,
инклюзивного обучения	ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2
г. Чита, ул. Бабушкина, д.	шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный
129	проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт.,
	радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

- 6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- 6.2.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация АОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обучающиеся ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. По этой причине образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для лиц с OB3 и инвалидов возможны следующие дополнительные формы учебнометодического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.
- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья (включая электронные базы периодических изданий).
- Для инвалидов и обучающихся с OB3 комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.
- При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

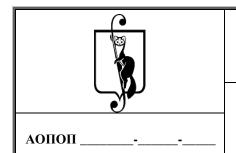
Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП дано в приложении 6.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по ОП дано в приложении 7.

6.3.Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с ОВЗ

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для инвалидов и лиц с OB3.

Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями слуха:

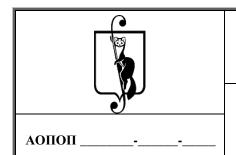


Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- расположение обучающегося в аудитории или другом помещении при проведении групповых мероприятий,
 - освещение лица говорящего и фона за ним,
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),
 - регулирование уровня шума в помещениях,
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов и учебных аудиторий;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение беспроводным оборудованием при постоянном пользовании обучающимися с нарушениями слуха индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарным имплантом с учетом медицинских показаний;
- предусмотрение в учебных аудиториях специальных мест для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.
- при получении образования глухим обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика.

Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями зрения:

- 1. Обеспечение безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что обеспечивается:
- а) предметным наполнением помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.;
- б) оснащением помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся специальными зрительными ориентирами:
- уличными ориентирами (стрелочные указатели, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями);
- цветовыми указателями (наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные);
- ориентирами для помещений (табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, кабинетов должностных лиц выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, рельефными планами этажей).
- 2. Соблюдение необходимого для обучающегося с нарушенным зрением светового режима:
- обеспечение беспрепятственного прохождения в помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций студентов с нарушенным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха.
 - 3. Обеспечение доступности образовательной среды, что обеспечивается:

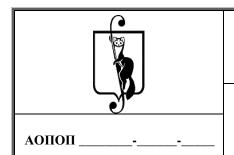


Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- а) использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся с нарушениями зрения;
- б) использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- в) размещение справочной и наглядной информации в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с нарушением зрения. Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.
- предусмотрение наличия персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- определение учебного места в аудитории или другом помещении при проведении групповых занятий;
- предоставление возможности студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.);
- расположение глаз говорившего со студентом в инвалидной коляске собеседника на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска частное пространство, на нее нельзя облокачиваться и толкать; нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней.

6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

- 6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.
- 6.4.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.4.3. Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.4.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Университет при необходимости имеет возможность привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки/специальности представлено в приложении 8.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

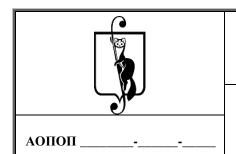
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ЗабГУ. Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской деятельности устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности ЗабГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной/научно-квалификационной работы.

С целью совершенствования программы университет привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий: рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики; получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится: процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению университета.

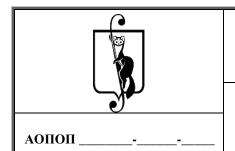
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Забайкальском государственном университете созданы: социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки; оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Цель воспитательной деятельности — развитие системы социально-воспитательной работы путем реализации на практике компетентностно-ориентированного подхода и создания условий для формирования у обучающегося субъектной позиции относительно его образования.

Задачи воспитательной деятельности в университете:

- создание системы диагностики и мониторинга уровня сформированности всех качеств и компетенций выпускника;
- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит систематически достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускников;
- модернизация, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующие времени и новым потребностям обучающихся;
- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

образовательных, культурных, спортивных, научных и других структурных подразделений университета, а так же привлечение внешних организаций;

– развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив, создание молодёжного кадрового резерва).

В формировании социокультурной среды большую роль играет эффективная система управления социально-воспитательной деятельностью, функционирующая на основе, закрепленной в Уставе университета системы административного управления. Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закрепленными функциями работы трех уровней: университет-факультет-органы студенческого самоуправления.

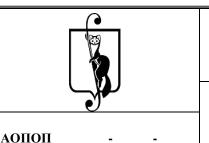
- университет: администрация университета; управление воспитательной и социальной работы; профсоюзная организация сотрудников и студентов. Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации социально-воспитательной работы осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе. Непосредственную деятельность хода реализации воспитательного процесса выполняет управление воспитательной и социальной работы, имеющее гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов;
- факультеты: декан; специалист по воспитательной работе; заведующие кафедрами;
 кураторы академических групп; тьюторы; профессорско-преподавательский состав; органы студенческого самоуправления факультета;
- органы студенческого самоуправления: Объединенный совет обучающихся, объединяющий представителей всех молодежных студенческих объединений: представителей всех органов ССУ; первичную профсоюзную организацию студентов; студенческое научное сообщество; студенческие советы общежитий; молодежные общественные организации и т.д.

Консультационно-методическая помощь в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности ЗабГУ предоставляется Научно-методическим советом по развитию воспитательной деятельности (ФГБОУ ВО «РГПУ им. Герцена») и коллективом соответствующих научно-исследовательских лабораторий и структурных подразделений университета. Информационная поддержка воспитательной деятельности университета осуществляется управлением информационных технологий, управлением по связям с общественностью и СМИ.

Университет обеспечен материально-техническими ресурсами для реализации социально-воспитательной работы (таблица 3).

Таблица 3 Материально-технические ресурсы реализации социально-воспитательной работы

Название объекта инфраструктуры	Адрес объекта
Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»	ул. Баргузинская, 43
Спортивный зал № 1	ул. Чкалова, 140
Спортивный гимнастический зал № 2	ул. Бабушкина, 125
Спортивный зал № 3	ул. Журавлева, 48



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

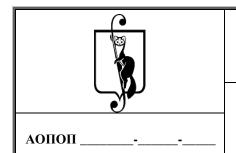
Спортивный зал № 4	ул. Журавлева, 48
Плавательный бассейн	ул. Журавлева, 48
Хоккейная коробка	ул. Журавлева, 48
Актовый зал	ул. Бабушкина, 129
Актовый зал	ул. Александро-Заводская, 30
Студенческий клуб «Парус»	ул. Баргузинская, 49
Молодежный центр	ул. Чкалова, 131
Танцевальный зал	ул. Бабушкина, 129
Спортивный зал	ул. Кастринская, 1
Хореографический зал	ул. Кастринская, 1
Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11
Учебно-производственная база	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 1/1

Молодежная политика реализуется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

В обеспечении внеучебной работы ключевая роль отведена молодежным студенческим объединениям: центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи «Волонтёры победы»; региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РСО» «Забайкальский краевой студенческий отряд»; открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК»; туристический клуб «ЯРиН»; студенческий спортивный клуб «Гураны»; центр политических дискуссий «UN-клуб»; юридическая клиника «Фемида»; открытая Лига КВН ЗабГУ; студенческий совет общежития; поисковый отряд «Хинган-Халхин-Гол»; клуб интеллектуальных игр ЗабГУ, спасательный отряд ЗабГУ и др. В настоящее время в их состав студенческих объединений входят 30 тьюторов и более 300 активистов студенческих объединений.

В летний трудовой семестр педагогические, путинные, строительные, сельскохозяйственные отряды, отряды проводников работают на территории Забайкальского края и в других регионах РФ. Бойцы студенческих отрядов – постоянные участники всероссийских школ, слетов и совещаний РСО.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям молодежной политики являются: Ресурсный молодежный центр Федерального агентства по делам молодежи, Министерство образования и науки Забайкальского края; Администрация городского округа «Город Чита»; Администрация Правительства Забайкальского края; Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края; Министерство культуры Забайкальского края; Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края; учреждения системы здравоохранения; МЧС России по Забайкальскому краю; Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы исполнения наказания России по Забайкальскому краю; Управление федеральной службы исполнения наказания России по Забайкальскому краю; Управление федеральной



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

службы войск национальной гвардии России по Забайкальскому краю; общественные организации.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, а также через введение учебных курсов, позволяющих студенту понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у студентов новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Освоение и внедрение новых компетентностно-ориентированных технологий в учебный процесс также существенно влияет на его воспитывающую функцию: усиливается субъектная позиция обучающегося, что способствует развитию самостоятельности, ответственности за свою деятельность.

Преподаватели кафедр социальной работы, социологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, психологии образования, гражданско-правовых дисциплин активно участвуют в развитии нормативно-правовой базы и организации профилактической работы по предупреждению вредных привычек, утверждению здорового образа жизни и норм социального поведения обучающихся.

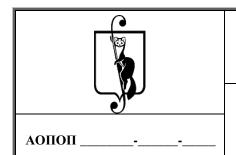
Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб, в состав которого входят 26 спортивных секций: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, спортивному ориентированию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, рафтингу, бадминтону, регби.

Для занятий туризмом университет располагает тренажерным залом, спортивными залами, бассейном, спортивно-оздоровительным лагерем «Арахлей». Материально-техническое снаряжение клуба: катамараны, веревки, страховочные шлемы, жумары, карабины, горные велосипеды, кошки, палатки, спальные мешки, страховочные лестницы и др.

Спасательный студенческий отряд оснащен самым современным и первоклассным оборудованием и экипировкой: противопожарное и спасательное оборудование (тренажеры, бензопилы, помпы, шланги, опрыскиватели и т.д.); экипировка (костюмы пожарного, жилеты разгрузочные, форменные комбинезоны; шлемы); расходные материалы (карабины, фонари, веревка, сапоги, аптечка, усы, рюкзаки и др.)

Союз творческих коллективов ЗабГУ, являясь молодежным объединением университета, занимается поиском новых форм деятельности через непосредственное знакомство с различными видами и жанрами искусства, организуя творческие концерты, принимает участие в подготовке и проведении мероприятий университетского масштаба. В союз творческих коллективов входят: духовой оркестр, вокальная студия «Ультра», фольклорный ансамбль «Румяницы», эстрадный коллектив «Бойз Бенд», танцевальный фольклорный ансамбль «Найрамдал», фольклорная группа «Здравица», студия света и огня "ALIVE FIRE", студенческий театр «Странник», студия танца «Команда А» и др. Для занятий данных творческих коллективов университет располагает актовыми залами, танцевальным залом, студенческим клубом «Парус», имеющим звукозаписывающую студию, залы для занятий вокалом и хореографией.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. В ЗабГУ функционирует спортивно-



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

оздоровительный лагерь «Арахлей» и учебно-производственная база «Арахлей». Оздоровление совмещается с процессом прохождения полевых практик.

На оздоровление и профилактику заболеваний обучающихся направлена деятельность здравпункта университета. Подписан договор на медицинское обслуживание обучающихся университета с Клиническим медицинским центром г. Читы на базе Поликлинических подразделений №1 и №3.

Университет располагает 4 общежитиями различного - блочного и коридорного типа, расположенными в центре города. Обучающиеся проживают в двух- трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам. Для самостоятельной работы обучающихся в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет обучающимся, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, четырех спортивных залов и бассейна университета.

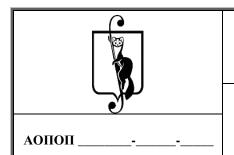
Поощрение обучающихся в ЗабГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки обучающихся ЗабГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, стипендии Забайкальского края, мэра г. Читы, именную стипендию им. Ю.В. Кулагина и им. Н.Г. Чернышевского. Ежегодно обладателями именных стипендий становятся около 50 лучших обучающихся университета.

Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с OB3 реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

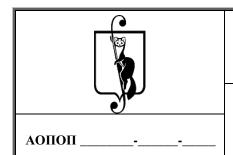
Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с OB3 и инвалидностью (табл. 4):

Образовательные технологии

Таблица 4

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное	Развитие познавательной	Поисковые методы, постановка
обучение	способности, активности,	познавательных задач с учетом
	творческой	индивидуального социального опыта и
	самостоятельности	особенностей обучающихся с ОВЗ
	обучающихся с ОВЗ	
Модульное	Гибкость обучения, его	Индивидуальные методы обучения:
обучение	приспособление к	индивидуальный темп и график обучения с
	индивидуальным	учетом уровня базовой подготовки
	потребностям	обучающихся с ОВЗ
	обучающихся с OB3	
Социально-	Моделирование	Методы социально-активного обучения,
активное	предметного и социального	игровые методы с учетом социального опыта
обучение	содержания учебной	обучающихся с ОВЗ
	деятельности обучающихся	
	c OB3	
Интерактивное	Интерактивное вовлечение	Интерактивные методы обучения, вовлечение
обучение	обучающихся с ОВЗ и	обучающихся с ОВЗ в различные виды
	инвалидов в групповую	деятельности, создание рефлексивных
	деятельность	ситуаций по развитию адекватного восприятия
	образовательного процесса	собственных особенностей
Самостоятельн	Развитие	Организация и определение видов
ой работы	самостоятельности,	самостоятельной работы обучающихся с
	активности обучающихся с	ОВЗ осуществляется с учетом их
	ОВЗ, формирование	способностей, особенностей восприятия и
	умений «учения через все	готовности к освоению учебного
	жизнь»	материала
		Выбор форм самостоятельной работы с
		учетом индивидуальных психофизических
		особенностей (устно, письменно на бумаге
		или на компьютере, в форме тестирования,
T.T	D	электронных тренажеров и т.п.)
Индивидуализи	Реализация принципа	Индивидуальные методы обучения:
рованное	индивидуализации,	индивидуальный темп и график обучения с
обучение	индивидуальной	учетом уровня подготовки обучающихся с
	образовательной	ОВЗ, дополнительные консультации по
	траектории	предметам, индивидуальная воспитательная
		работа



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

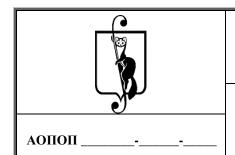
Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

- 1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
- 2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
- 3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- 4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
- 5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
- 6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
- 7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
- 8. Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
 - 9. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
- 10. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методических презентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
- 11. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При нарушениях зрения:



Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

- 1. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.).
- 2. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6. При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7. Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата:

- 1. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.
- 2. Для наиболее эффективного усвоения информации звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.
 - 3. Использование наглядного материала и обучающих видеоматериалов.