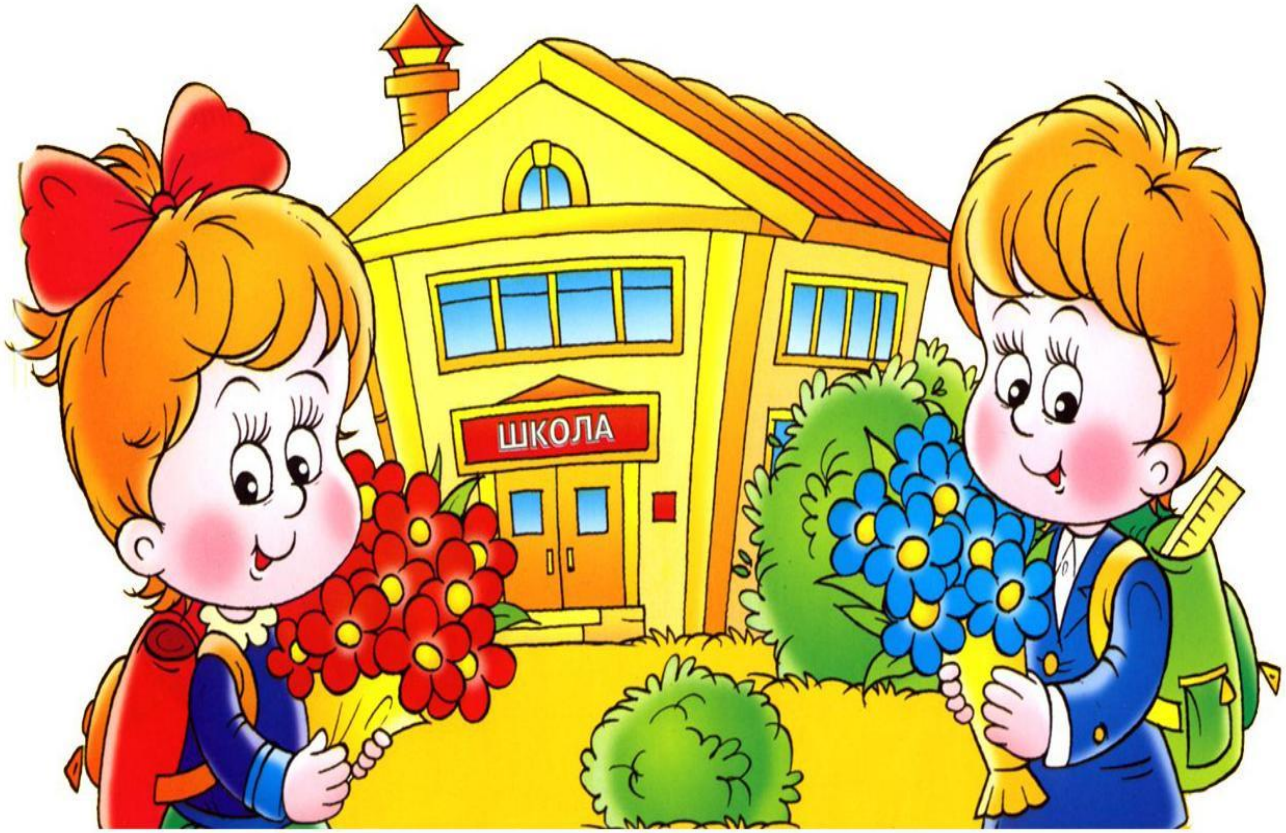
ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
Научно-информационный отдел

Психологическая готовность ребенка к школе

Рекомендательный аннотированный библиографический указатель

Чита, 2016


ШКОЛА

Рекомендательный аннотированный библиографический указатель «Психологическая готовность ребенка к школе» включает учебные пособия, статьи за 2002 – 2015 гг. Здесь актуализируются вопросы формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Показана методика определения влияния психологической готовности на дальнейшее обучение.

Материал расположен в хронологическом порядке.

Указатель предназначен для студентов, преподавателей, аспирантов, бакалавров и магистрантов педагогических специальностей.

Книги

Нижегородцева, Н.В.
Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 256 с.

Ключевые слова: психология, развитие детей, физиологическая готовность, психолого-педагогическая готовность, готовность к обучению, личностная готовность, обучение в школе, дошкольный возраст, готовность к школе, игры, упражнения

Аннотация: пособие содержит подробные сведения об особенностях детей старшего дошкольного возраста и различных сторонах готовности к школе, простейшие способы диагностики уровня развития учебно-важных качеств, рекомендации по их развитию и коррекции, игры и упражнения, названия книг и пособий, которые могут быть использованы психологами, педагогами и родителями для организации занятий с детьми по подготовке к школе и преодолению трудностей в обучении.

Это первое пособие по готовности детей к школе, в котором органично сочетаются теория и практика. Книга, безусловно, будет полезна практическим психологам, педагогам, родителям, а также преподавателям и студентам педагогических вузов.

Вьюнова, Н.И.
Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учеб. пособие / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – Москва: Академический проект, 2003. – 256 с.

Ключевые слова: психология, психолого-педагогические проблемы, обучение, школа, психологическая готовность, дети, психологическое консультирование, психолог, развивающая программа, стратегия, тактика, алгоритм, психодиагностика

Аннотация: в учебном пособии освещены вопросы возрастных особенностей детей "на старте" школьного обучения, психодиагностики их готовности к этому обучению, консультирования учителей и родителей по проблемам формирования психологической готовности к школе, разработки развивающих программ, призванных помочь первоклассникам более успешно включиться в школьную жизнь. Данное пособие адресовано как студентам – будущим психологам, так и тем, кто уже имеет определенный опыт работы в практической психологии образования.

Ильина, М.Н.
Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / И.М. Николаевна. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 205 с.

Ключевые слова: педагогика, готовность к школе, психологическая готовность, школьная мотивация, самооценка, уровень притязаний, познавательные процессы, одаренный ребенок, эмоциональные проблемы, поведенческие проблемы, агрессивное поведение

Аннотация: в книге содержатся тесты и развивающие упражнения по различным аспектам психологической готовности ребенка к школе (мотивации, познавательным процессам, развитию мелкой ручной моторики и т.д.) В ней также предлагаются игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения. Книга предназначена для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов и детских психологов.

Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 592 с.: ил.

Ключевые слова: психология, практическая психология, образование, психологическая служба, практический психолог, дошкольное детство, готовность к школе, школьники, отрочество, ранняя юность, психология в школе

Аннотация: на сегодняшний день это единственное издание, в котором дано систематическое изложение основных теоретических, методических и практических

вопросов, входящих в содержание дисциплины предметной подготовки «Психологическая служба в образовании». Особое внимание в ней уделяется способам практической реализации научных знаний в работе с детьми. В основных разделах учебника представлены разнообразные программы и методы работы психолога с детьми дошкольного и школьного возраста.

Учебник предназначен для студентов психологических факультетов университетов и институтов, слушателей факультетов и курсов повышения квалификации. Он может быть также полезен педагогам, воспитателям, родителям.

Гуткина Н.И.
Психологическая готовность к школе: учеб. пособие / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 208 с.: ил.

Ключевые слова: психология, детская психология, готовность к школе, психологическая готовность, диагностика готовности

Аннотация: книга Н.И. Гуткиной – результат многолетнего исследования проблемы психологической готовности детей к школьному обучению. Автором разработана целостная концепция исследуемого явления, на основе которой создана оригинальная диагностико-развивающая программа. В книге подробно излагается методика развития познавательного интереса у детей, а также учебной мотивации и произвольного поведения в учении. Подробно раскрывается, что такое группа развития и как правильно ее вести. В приложении даны игры на развитие мышления, внимания, памяти, моторики и др., применяющиеся в группе развития.

Определение готовности детей к обучению в школе / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 90 с.

Ключевые слова: педагогика, беседа, диагностика ребенка, методика, тесты, упражнения, дидактические игры, развивающие игры, ознакомительная беседа, школа, обучение, готовность детей

Аннотация: пособие содержит диагностические материалы для организации психолого-педагогического наблюдения и мониторинга за развитием детей

подготовительных классов школ и подготовительных групп ДОУ, позволяющие реально обеспечить преемственность дошкольного и школьного образования в условиях ФГТ и ФГОС.

Особую практическую ценность представляют задания в форме дидактических игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и воображения ребенка. Пособие предназначено школьным психологам, учителям начальных классов и родителям, полезно специалистам дошкольных образовательных учреждений.

Ермолаева, М.В.
Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): графический материал / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2011. – 96 с.: ил.

Ключевые слова: психология, психологическая карта дошкольника, методика, диагностика, интеллектуальное развитие детей, личностное развитие детей, дошкольный возраст

Аннотация: предлагаемые в пособии методики позволят решить ряд практических задач, связанных с диагностикой уровня интеллектуального и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Теоретический материал вместе с психологической картой дошкольника содержит стимульный материал в форме, удобной для восприятия детьми.

Статьи

Шульга, Т.И.
Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников / Т.И. Шульга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 1. - С. 60-66. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: поливариативность, школьная зрелость, психологическая готовность, компоненты, структура, пики развития, личностный компонент, стартовая готовность, общеучебные навыки, предметные знания, успех, неуспех, конструктивные способы

Аннотация: статья раскрывает недостаточно изученную проблему видов психологической готовности к обучению. Рассмотрены особенности психологической готовности к началу обучения детей в школе и специфика психологической готовности к переходу в среднюю школу.

Основной акцент делается на эмоционально-волевую готовность к обучению, описаны ее проявления у дошкольников и на протяжении обучения в младшей школе. Показано, что уровень развития волевой регуляции (волевого усилия, волевых качеств) детерминирует плавный переход к обучению в средней школе и успешность обучения. Выделены особенности эмоционального и мотивационного компонентов психологической готовности к обучению на разных ступенях. Описана специфика психологической готовности учащихся 4 класса и 5 класса, выделен ряд проблем подготовки учащихся к обучению в средней школе.

Семенова, Т.С.
Соотношение хронологического и психологического возраста при диагностике готовности к школе / Т.С. Семенова // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 18-23.

Ключевые слова: психология, возрастная психология, психологическая готовность, школа, хронологический возраст, психологический возраст, связь возраста, школа, готовность

Аннотация: прослеживается движение нижней границы, с которой начинается обучение детей в России с 1918 г. до наших дней.

Для сравнения приводятся сроки начала обучения детей в других странах, а также сравнительные показатели готовности к школе шестилетних и семилетних детей. Далее автор прослеживает связь между хронологическим возрастом детей и психологической готовностью к школе и показывает их возможное несоответствие. Приводятся рисунки индивидуальных профилей готовности к школе учеников двух классов (шести- и семилеток), отсортированные в соответствии с хронологическими возрастами учеников каждого класса.

Андросова, Ю.В.
Психологическая готовность к школе как фактор обеспечения преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования / Ю.В. Андросова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 237-240.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: преемственность общеобразовательных программ, УУД, универсальные учебные действия, дети, психологическая готовность к школе

Аннотация: в данной статье проанализированы основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования. Представлены результаты исследования уровня психологической готовности детей, поступающих в первый класс школ г. Якутска. Основным выводом статьи является утверждение о том, что формирование психологической готовности к школе – это и есть обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Локалова, Н.П.
Связь когнитивно-эмоционального развития со становлением позитивных личностных характеристик старших дошкольников / Н.П. Локалова, Л.И. Никонова // Вопросы психологии. - 2012. – № 4. - С. 13-22.

Ключевые слова: психология, возрастная психология, психологическая готовность, школа, старшие дошкольники, программа когнитивного развития, закон системной дифференциации, личностное развитие, закон системной дифференциации

Аннотация: приведены эмпирические данные о влиянии когнитивно-эмоционального развития старших дошкольников на раскрытие их интеллектуального потенциала и становление личностных особенностей (характера доминирующей мотивации, субъективной личностно-смысловой значимости школы и личности учителя). Показано, что в условиях целенаправленного развития когнитивных процессов на фоне положительного эмоционального состояния дети экспериментальной группы, по сравнению со своими сверстниками из контрольной группы, значительно больше продвинулись в интеллектуальном и личностном развитии, что позволяет оценить их психологическую готовность к школьному обучению как более высокую.

Андросова, Ю.В.
Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования / Ю.В. Андросова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 6. – С. 75–78.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: преемственность общеобразовательных программ, дошкольное образование, начальное образование, УУД, универсальные учебные действия, дети, школа, психологическая готовность

Аннотация: в статье представлены результаты исследования уровня психологической готовности детей, поступающих в 1-й класс школ г. Якутска. Основным выводом статьи является утверждение о том, что формирование психологической готовности к школе – это обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Павлова, Е.Ю.
Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей / Е.Ю. Павлова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 53-54.

Ключевые слова: педагогика, дошкольная педагогика, подготовка к школе, познавательная мотивация, психологическая готовность, гигиенические правила письма

Аннотация: подготовка ребенка к школе предполагает комплексное развитие его интеллектуальной, личностно-эмоциональной сферы с одновременным достижением определенного уровня физической зрелости. Социальная и эмоциональная зрелость ребенка выражается в его умении контактировать с другими людьми (детьми и взрослыми), соблюдать принятые в обществе правила поведения, играть в игры с правилами, самому им следовать и следить за их соблюдением другими участниками. Социально компетентный ребенок способен наладить отношения с людьми, договориться с ними без конфликтов, добиться своего, никого не обижая, уметь уступить в чем-то собеседнику или партнеру.

Гуткина, Н.И.
Развитие познавательной мотивации у детей 5-7 лет / Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко // Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 3-12.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: психология, мотивационное развитие, познавательная мотивация, дети, дошкольный возраст, школа, психологическая готовность.

Аннотация: представлены результаты экспериментального исследования познавательной мотивации у дошкольников 5-7 лет. Установлены различные возрастные варианты доминирования двух познавательных мотивов: широкого познавательного (соответствующего любознательности) и познавательно-учебного (соответствующего стремлению к приобретению конкретных знаний, умений, навыков). Роль последнего мотива в поведении ребенка постепенно возрастает от 5 к 7 годам, но только в семилетнем возрасте он проявляется более чем у половины испытуемых. Показано, что шестилетки отличаются от семилеток по качественной характеристике познавательного интереса: первым более свойственна любознательность в широком плане, а вторым – направленность на получение конкретных навыков.

Попов, А.А.
Формирование готовности детей к школьному обучению / А.А. Попов // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 54-56.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: дети, школьное обучение, формирование готовности, развитие личности, результаты исследования

Аннотация: статья посвящена актуальной для психологической и педагогической науки и практики проблеме формирования готовности детей к обучению в школе. Уровень подготовленности или «школьной зрелости» играет большую роль для дальнейшего развития личности, повышения ее качества обучения и профессионального становления. В статье отражены результаты исследования каждого компонента, определяющего уровень готовности к школьному обучению, сформулированы дальнейшие перспективы.

Тропина, Т.Д.
Социально-психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Т.Д. Тропина, Н.В. Скоробогатова // Преподаватель XXI век. – 2013 . – № 3, Т 1. – С. 109-113. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: дети, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ОНР, нормальный уровень развития, НУР, обучающиеся первых классов, социально-психологическая готовность

Аннотация: в статье представлен анализ состояния социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня в сравнении с их сверстниками, имеющими нормальный уровень развития (НУР) речи. Внимание уделено изучению тех качеств личностной, эмоциональной сферы у обучающихся первых классов с ОНР и НУР, которые могут оказывать негативное влияние на успешную адаптацию детей в школе.

Семенова, Т.С.
Динамика психологической готовности к школе в период адаптации первоклассников
/ Т.С. Семенова
// Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 27-33.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова:
психология, первоклассники, обучение, психологическая готовность, адаптация, динамика готовности к школе

Аннотация: представлены результаты диагностики готовности детей к школе до начала занятий и в первом полугодии обучения. На основании собеседования с первоклассниками отмечено изменение их отношения к школе, проранжированы школьные новшества (уроки, учитель, оценки, одноклассники, перемены, каникулы) по степени ценности для детей и сделан список предпочитаемых школьных уроков по их субъективным оценкам. Были составлены подробные психологические портреты первоклассников, разработаны рекомендации по дальнейшему обучению и развитию детей.

Коногорская, С.А.
Из опыта изучения пространственно-речевых представлений первоклассников / С.А. Коногорская // Вопросы психологии. - 2013. - № 6. - С. 37-41.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: психология, первоклассники, пространственно-речевые представления, уровень сформированности

Аннотация: описывается способ изучения квазипространственных представлений детей посредством анализа рисунка, выполненного ими по словесной инструкции. Приводятся данные корреляционного анализа, свидетельствующие о связи уровня сформированности квазипространственных представлений первоклассников с успешностью овладения ими основными школьными навыками (счет, письмо, чтение). Методика может быть предложена школьному психологу, определяющему уровень готовности к обучению в школе будущего первоклассника.

Кисова, В.В.
Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников / В.В. Кисова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4. – С. 965-969. http: //www.elibrary.ru

Ключевые слова: саморегуляция, формирование, старшие дошкольники, психологическая готовность к школе, учебная деятельность

Аннотация: в статье представлен анализ проблемы формирования саморегуляции у старших дошкольников в аспекте их психологической готовности к школьному обучению. Рассматриваются разные варианты понятия «психологическая готовность к школе» в отечественной и зарубежной психологической науке. Обсуждаются наиболее значимые психологические исследования саморегуляции у старших дошкольников в игровой и учебно-познавательной деятельности. Определяются ведущие теоретические и практические подходы к пониманию саморегуляции как психологического феномена в современной психологической науке, обозначается авторский подход к определению саморегуляции в учебно-познавательной деятельности.

Дорофеева Е.В.

Взаимосвязь уровня психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста со стилем воспитания в семье / Е.В. Дорофеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 32. – С. 47–55. **http: // www.elibrary.ru**

Ключевые слова:

психологическая готовность ребенка, школьное обучение, особенности воспитания в семье, качества будущего школьника, причины, условия, неуспешное обучение ребенка, школа

Аннотация: в данной статье отражена связь между психологической готовностью к школьному обучению детей. В настоящее время наши дети приступают к обучению в школе с 6-7 лет. И если у семилетнего ребенка готовность к школе в целом сформирована, то у шестилеток ее окончательное завершение осуществляется в первый год школьного обучения. Этому способствует соответствующий подход к детям. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать критерии и показатели психологической готовности детей к школьному обучению, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей.

Полянская, Е.Н.
Психологическая готовность к школе в общеобразовательных и логопедических группах / Е.Н. Полянская // Психология обучения. – 2014. – № 1. – С. 35–45. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: готовность детей к школе, психологическая готовность, школьное обучение, дошкольник, речь, нарушения речи, логопедическая группа, общеобразовательная группа

Аннотация: анализируются результаты сравнительного эмпирического исследования психологической готовности к школе детей-выпускников общеобразовательных и логопедических групп детского сада. Выделяется общее и особенное в различных компонентах психологической готовности к школьному обучению детей с дефектами речи и с нормальным речевым развитием. Выявлены связи между различными компонентами психологической готовности детей к школе. Даются рекомендации для повышения эффективности подготовки детей к школе.

Самсонова, В.А.
О психологической готовности детей к обучению в школе / В.А. Самсонова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1. – С. 201–205. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, дети, старший дошкольный возраст, методики обследования, обучение, методика

Аннотация: статья актуализирует вопросы формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Показана методика определения влияния психологической готовности на дальнейшее обучение.

Атарова, А.Н.
Самостоятельность, как показатель готовности ребенка к обучению в школе / А.Н. Атарова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2014. - № 2 - С. 35-39. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: самостоятельность, готовность к школе, предпосылки, УУД, универсальные учебные действия, самостоятельность, психологический аспект, специальный аспект, физический аспект

Аннотация: в статье раскрываются основные аспекты готовности детей к обучению в школе: физический, специальный и психологический. В то же время готовность к обучению рассматривается через овладение ребенком предпосылками универсальных учебных действий. Понятия «готовность к школе», «готовность к обучению», «готовность к школьному обучению», «школьная зрелость», «школьная готовность» рассматриваются как синонимы.

Князева, Т.Н.
Психологическая готовность как критерий возможной интеграции ребенка с проблемным развитием в общеобразовательную среду / Т.Н. Князева // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3 – С. 5.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: дети, задержка психического развития, психологическая готовность к обучению, основная школа, интеграция в общеобразовательную школу, факторы дезадаптации, дети, 10 лет, 11 лет

Аннотация: в статье представлены некоторые аспекты проблемы поиск психологических механизмов осуществления интеграции детей с задержкой психического развития в общеобразовательную среду на этапе их перехода из начальной в основную школу. Рассматривается одно из важнейших психических новообразований детей 10-11 лет – психологическая готовность к обучению в основной школе как фактор, необходимый для такой интеграции.

Гусова, А.Д.
Исследование взаимосвязи развития наглядно-образного мышления средствами игровых занятий и психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / А.Д. Гусова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2014. - № 4. - С. 226-230. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: коррекция, развитие, наглядно-образное мышление, интеллектуальная готовность к школе, психологическая готовность к школе, коррекционно-развивающие занятия

Аннотация: статья посвящена изучению взаимосвязи развития наглядно-образного мышления средствами игровых занятий. Рассматривается уровень развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста и их психологической готовности к школе. Анализируются формы и методы повышения уровня развития интеллектуального компонента психологической готовности к школе.

Зимакова, Л.Н. Общепсихологическая характеристика готовности к обучению в школе как предпосылка адаптации детей-мигрантов / Л.Н. Зимакова // Наука и современность. – 2014. – № 33. – С. 107-111. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, психологическая структура ГОШ, дети, готовность к обучению

Аннотация: в статье дается анализ компонентного состава готовности к обучению в школе: морфофункциональной, психологической, личностной и социально-психологической. Приводятся результаты пилотажного исследования готовности к обучению в школе детей-мигрантов.

Кузнецова Е.А.
Адаптация первоклассников к школьным условиям / Е.А. Кузнецова // Электронный научный журнал. – 2015. – № 1. – С. 240-243. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: первоклассники, адаптация, школа, обучение, учебная деятельность, успеваемость, психика ребенка, требования

Аннотация: главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Тимошок, А.В.
Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста / А.В. Тимошок, И.В. Вахрушева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 1. – С. 80-82.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: дошкольники, старший дошкольный возраст, учебная мотивация, школа, обучение, познавательная активность, методы

Аннотация: автор статьи говорит о таком важном жизненном этапе детей дошкольного возраста, как поступление в школу. Автор отмечает, что здесь не столько важен уровень познаний ребенка, сколько важна его психологическая готовность к обучению.

Захарова, Е.И.
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению как учебная дисциплина / Е.И. Захарова // Психолог в детском саду. – 2015. – № 1. – С. 109-119.

Ключевые слова: психология, воспитательная система, формирование, гуманистические смысложизненные ориентаций личности, школьный тренинг, психологическая готовность, ребенок, школьное обучение

Аннотаця: в статье подчеркивается необходимость реанимированния в современном российском образовательном пространстве воспитательной системы школы; раскрываются особенности воспитательной системы формирования гуманистических смысложизненных ориентаций личности; подчеркивается роль социально-психологической службы, тренинга в гуманном развитии школьников и педагогов.

Конева И.А.
Особенности коммуникативной готовности к обучению в школе у дошкольников с общим недоразвитием речи / И.А. Конева, Н.В. Карпушкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 216. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: дошкольники, коммуникативная готовность, общее недоразвитие речи, коммуникативные умения, готовность к обучению, школа, исследования, учебные навыки, навыки чтения, навыки письма, речевое развитие

Аннотация: исследование посвящено изучению психологических особенностей коммуникативного аспекта готовности к обучению в школе дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Подготовностью к школьному обучению в аспекте коммуникативной деятельности понимается: сформированность определённых учебных навыков (навыки чтения, письма и др.); достаточный уровень речевого развития (правильное звукопроизношение, соответствующий возрасту словарный запас, грамматически правильная речь, свободное использование диалогической и монологической речи); возможность практических общений в области различных явлений языка.

Кириллова Е.А.
Психологическая готовность к школе детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования
/ Е.А. Кириллова // Современные проблемы науки и образования. 2015. - № 2. – С. 502.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, инклюзивное образование, тяжелые нарушения речи, дети, специальное образование, дети дошкольного возраста, исследования

Аннотация: проведено изучение психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования, а также детей, не имеющих отклонений в развитии и обучающихся в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Дети с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся в специальных (коррекционных) учреждениях, составили первую экспериментальную группу, дети с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся в условиях инклюзивного образования – вторую экспериментальную группу. Дети без речевых нарушений составили контрольную группу.

Ульянова, Н.С.
Использование психолого-педагогической диагностики в работе с родителями первоклассников / Н.С. Ульянова // Воспитание школьника. – 2015. – № 6. – С. 61-63.
http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: диагностические методы, родители, первоклассники, учитель начальных классов, рисуночный тест

Аннотация: рассмотрены диагностические методы в работе с родителями и правила их использования. Предложены наиболее приемлемые для практического использования методы диагностики в работе с первоклассниками и их родителями.

Калмыкова Е.А.
Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к переходу на ступень основного общего образования / Е.А. Калмыкова, О.М. Трудокова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-10. – С. 61-64. http: // www.elibrary.ru

Ключевые слова: психологическая готовность, школьное обучение, слуховая депривация, эмоционально-волевая готовность, социально-личностные отношения

Аннотация: в статье психологическая готовность детей с нарушением слуха рассматривается проблема готовности детей со слуховой депривацией к обучению в школе. Рассматриваются аспекты, касающиеся формирования готовности к обучению в школе детей с нарушениями слуха.

При составлении
рекомендательного аннотированного
библиографического указателя
«Психологическая готовность ребенка к школе»
использован
ЭК Научной библиотеки ЗабГУ,
Вашему вниманию предлагаем eLibrary
http://www.elibrary.ru
Доступ к полному тексту открыт.

По всем вопросам обращаться в
Научно-информационный отдел,
Научной библиотеки ЗабГУ
по адресу: г. Чита, ул. Бабушкина, 129.
Тел.: 26-88-37
Электронный адрес: Nbnio@mail.ru