



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Забайкальский государственный университет»

**ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ**

РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ:
Мартыненко Оксана Олеговна,
кандидат химических наук

- ▶ Юридический адрес, почтовый адрес,
контактный телефон, e-mail

672039, город Чита, улица Александро-Заводская, дом 30,
672039, город Чита, улица Александро-Заводская, дом 30,
Забайкальский край, город Чита, город Чита
Телефон/факс: (3022) 41-64-44.
E-mail: mail@zabgu.ru.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Забайкальский государственный университет»

Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России»

ТЕМА ПРОЕКТА

Разработка, апробация и внедрение модели профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательном процессе вуза

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Координация совместной работы с органами управления образованием и образовательными организациями Забайкальского края – участниками проекта «Школа Минпросвещения России» (пилотными школами) по созданию сетевой стажировочной площадки для будущих лидеров образования

Проектирование модели профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России»

Содержательное наполнение модели (синхронизация компетенций ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование в сфере воспитания с целевыми ориентирами единого образовательного пространства и критериями эталонных школ, заданными проектом «Школы Минпросвещения России»), обновление содержания дисциплин и практик подготовки бакалавров и магистров, обновление ОПОП междисциплинарных магистратур, разработка методического сопровождения, включая, цифровые образовательные ресурсы)

Внедрение в образовательный процесс вуза практик культуры взаимодействия и распределённого лидерства в профессиональных сообществах и школьных командах работы в профессиональном сообществе (в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, практик)

Интеграция идей проекта в волонтерскую деятельность по педагогическому направлению и развитие конкурсного движения будущих лидеров образования в вузе;

Разработка механизмов мониторинга профессионального роста выпускников бакалавриата и магистратуры как будущих лидеров образования, включая элементы демоэкзамена с работой в школьных командах;

Масштабирование успешной практики профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России»



ПРЕДМЕТ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТА



Обновление подготовки будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России» в контексте развития культуры взаимодействия и распределённого лидерства в профессиональных сообществах и школьных командах



ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА



Для реализации национальных стратегических целей и ценностных ориентиров в воспитании школьников требуются современные учителя как лидеры образования, также личность УЧИТЕЛЯ – самый важный фактор воспитания детей.

Во всех регионах России в пилотных школах в 2022 г. стартовал проект «Школа Минпросвещения России» как ориентир на идеальную школу и создание единого образовательного пространства, равных возможностей для всех школьников России.

В тоже время в Забайкальском крае наблюдается дефицит педагогических кадров, включая специалистов в сфере воспитания. Так, по данным Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского край испытывает дефицит учителей в целом, в том числе профессионалов в сфере воспитания, способных на современном уровне организовывать воспитательную деятельность, противостоять античеловеческой идеологии (193 вакантных места учителя на 2022 г)

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между социальным запросом к подготовке будущих учителей к воспитательной деятельности и недостаточным соответствием результатов подготовки выпускника вуза (молодого педагога) актуальным запросам образования, общества и государства
- между необходимостью обновления подготовки будущих педагогов в сфере воспитания в соответствии с темпами инноваций в общем образовании и консервативностью традиционного подхода к подготовке педагогических кадров
- между необходимостью руководствоваться принципами национальной системы профессионального роста и недостаточной разработанностью системы профессионального роста будущих учителей в период подготовки в вузе

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Системный подход и методологические принципы гуманитарного проектирования, определяющие связь целей обучения, особенностей целевой аудитории (потребности в обучении), расписания и в целом, смену архитектуры образовательного процесса с сознанием и деятельностью обучающихся (С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, И.А. Нагаева, О.Н. Губарева и др.).

Реализация идей педагогики сотрудничества (школьные команды, педагогические сообщества) и событийного подхода (волонтерская педагогическая деятельность, конкурсное движение для будущих педагогов); идей теории «распределенного лидерства»

Преимственность в создании условий для профессионального роста и конкурентоспособности в регионе будущих педагогов в сфере воспитания на уровне бакалавриата и магистратуры

Методическое сопровождение, включая, цифровые образовательные ресурсы

Ориентир на создание единого пространства обучения и воспитания, внедрение практико-ориентированной модели подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности с учетом современных требований на основе компетентного подхода посредством обновления практик и активной деятельности студентов в рамках сетевой стажировочной площадки по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА



Нормативно-правовые документы по созданию сетевой стажировочной площадки для будущих лидеров образования

Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России»

Матрица соотнесения содержательного наполнения компетенций ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование в сфере воспитания с целевыми ориентирами единого образовательного пространства проекта «Школы Минпросвещения России» и критериями эталонных школ

Обновленные рабочие программы дисциплин и практик, тематика ВКР бакалавров и магистров педагогического направления подготовки

Обновленные ОПОП междисциплинарных магистратур

Технологический пакет сопровождения процесса подготовки лидеров образования, включая цифровые образовательные продукты

Мониторинг и самообследование эффективности модели профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России»

База данных цифровых следов воспитательных продуктов (проекты, игры, квесты, образовательные события и т.д.) как показателей профессионального роста

Обновлённое содержание деятельности педагогических отрядов и конкурсное движение для будущих лидеров образования: «Я знаю, что я могу!», «Классный руководитель – это класс!» и другие

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!