

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт _____

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Психология»

для направления подготовки (специальности)

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств
Профиль «Технология машиностроения»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология»

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	-
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма текущего контроля в семестре*	Зачет	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Структура и объем учебного курса

Модуль*	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Психология как наука	Предмет и структура психологии. Методы исследования в психологии.	36	2	2	-	32
	2	Индивидуальные психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Психика как особая форма взаимодействия. Психология личности					
2	3	Общение как форма социального взаимодействия человека	Общая характеристика общения. Личность в группе.	36	2	2	-	32
	4	Социальное взаимодействие в организации	Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия.					
Итого				72	4	4	-	64

Содержание программы лекционного курса

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудовое
				мощность (в часах)
1	1	1. Предмет и структура психологии.	Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.	1

		2. Методы исследования в психологии	Понятие метода в эмпирическом психологическом исследовании. Количественные методы исследования. Качественные методы исследования. Соотношение количественных и качественных методов исследования. Методологическая триангуляция. Диалогические методологии. Мультикультурные исследования.	
	2	3. Психика как особая форма взаимодействия	Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Индивидуальные свойства человека. Личность как высшее интегративное психическое свойство. Индивидуальность. Человек как субъект деятельности.	1
		4. Психология личности	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Самооценка. Направленность личности. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	
2	3	5. Общая характеристика общения.	Понятие и содержание общения. Общение, как процесс обмена информацией. Виды общения. Общение как социально-психологический механизм межличностного взаимодействия. Взаимодействие в структуре общения.	1
		6. Личность в группе.	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.	
	4	7. Психология межличностного взаимодействия.	Особенности межличностных отношений. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации.	1

		8.Группа как продукт межличностного взаимодействия.	<p>Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия.</p> <p>Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших социальных групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Понятие коллектива, его признаки.</p>	
Итого				4

Содержание и объем практических занятий

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоёмкость (в часах)
				ЗФО
1	1	1.Предмет и структура психологии.	<p>Отличие психики человека от психики животных. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.</p>	2
		2. Методы исследования в психологии	<p>Этапы развития психологии. Методы психологических исследований.</p> <p>Применение психологических методик для изучения развития психики в социуме.</p>	
	3. Психика как особая форма взаимодействия	<p>Взаимодействие как философская категория. Понятие о психическом отражении. Сознание как высший уровень психического отражения</p> <p>Понятие о деятельности. Потребности как источник активности личности. Понятие об индивидуальности.</p>		
	4.Психология личности	<p>Классификация потребностей по А.Маслоу.</p> <p>Соотношение потребности и мотива в деятельности.</p> <p>Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель.</p> <p>Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы.</p> <p>Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности</p> <p>Деятельность.</p> <p>Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции.</p> <p>Уровень психофизиологических функций в</p>		

			деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки.	
2	3	5. Общая характеристика общения.	Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Способы защиты от воздействий. Интерактивная сторона общения. Состояния ЭГО.	2
		6. Личность в группе.	Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Общественные движения. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Национально-психологические особенности.	
	4	7. Психология межличностного взаимодействия.	Понятие общения и его виды. Функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Соотношение понятий: «общение» и «коммуникации». Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия.	
		8. Группа как продукт межличностного взаимодействия.	Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Психологическая теория коллектива. Социально-психологический климат группы. Конфликты и стили управления ими. Эффективность групповой деятельности.	
Итого				4

Содержание и объем самостоятельной работы студента

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в
--------	---------------	--	-----------------------------	-----------------

				часах)
				зФО
1	1	Понимание предмета психологии в социальном контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Социально-психологические теории личности	Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка сообщений и докладов.	8
		Методы психологии	Составление банка методик. Пройти любое тестирование на самоконтроль/саморегуляцию по ссылке: https://psyttests.org/tags/control.html	8
	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность личности.	Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентации на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	8
		Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Способности, склонности, задатки. Трактовка способностей в разных психологических подходах.	Подготовка сообщений и презентаций. Пройти тестирование по ссылке: https://psyttests.org/tags/work.html	6
2	3	Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Ознакомиться с работой регионального центра инклюзивного образования (РЦИО ЗабГУ) по ссылке: https://zabgu.ru/php/page.php?query=regional%27ny%27j_centr_inklyuzivnogo_obrazovaniya	8
		Личность в группе, конформизм	Составление аннотаций на научную статью с проблематикой конформизма как социального явления.	8
	4	Психология межличностного взаимодействия.	Организация терминологической работы. Подготовка к собеседованию.	9
		Стили руководства. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые	Диагностика социально-психологического климата, выявление лидеров, отбор руководителя. Подготовка сообщений.	9

	отношения. Группа как субъект деятельности. Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение.	
Итого		64

Форма текущего контроля

Задания по дисциплине «Психология»:

1. Темы для докладов (каждый студент готовит один доклад):

1. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
4. Классификация потребностей по А. Маслоу. Классификация потребностей по Э. Фромму.
5. Соотношение потребности и мотива в деятельности.
6. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель.
7. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Вера, идеалы как мотивы поведения личности
8. Деятельность. Структурные элементы деятельности.
9. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции.
10. Уровень психофизиологических функций в деятельности.
11. Этапы освоения деятельности. Умения, навыки, привычки.
12. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия.
13. Развитие воли у человека.
14. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций.
15. Классификации эмоций.
16. Теория стресса.
17. Понятие саморазвитие.
18. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру и У. Шелдону.
19. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову.
20. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
21. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду.
22. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей.
23. Развитие способностей.
24. Направленность личности.
25. Ценности личности, их классификация.
26. Я- концепция личности, сущность, структура, виды.
27. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности.
28. Общение: функции, структура общения.
29. Вербальное и невербальное общение.
30. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
31. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
32. Барьеры общения.
33. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликто

34. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
35. Социально-психологические аспекты развития группы.
36. Понятие коллектива, его признаки.
37. Психология межгрупповых отношений.
38. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
39. Влияние группы на личность.
40. Коммуникативная компетентность личности.
41. Конформизм.
42. Массовидные явления психики. Психология толпы.
43. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.
44. Религия и ее соотношение с социальными явлениями.
45. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК.
46. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
47. Национально-психологические особенности.
48. Развитие детства в истории общества.
49. Проблемы психологии возрастного развития
50. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
51. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
52. Соотношение понятия «рост», «развитие», «созревание».
53. Социализация как категория развития.
54. Возраст как психологическая категория.
55. Механизмы психического развития.

2. Составьте обобщающий коллаж «Я - Личность» (презентация)

3. Заполните таблицу

<i>Основные психологические теории личности</i>	<i>Основатели и представители</i>	<i>Основные положения теории</i>	<i>Ваше личное мнение о теории</i>
1. Психоаналитическая теория			
2. Аналитическая теория			
3. Гуманистическая теория			
4. Когнитивная теория			
5. Поведенческая теория (бихевиоризм)			
6. Деятельностная теория			

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука и практическая деятельность.
2. Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии.
3. Методы психологического исследования. Использование методов психологии в
4. профессиональной деятельности.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение.
6. Сознание и бессознательное.
7. Проблема личности в психологии. Структура личности.
8. Современные психологические теории личности.
9. Мотивация и психическая регуляция деятельности. Основные виды деятельности, их классификация.
10. Потребности как источник активности личности, их признаки. Классификация
11. потребностей.
12. Направленность личности. Виды направленности.
13. Самосознание. Я – образ и Я – концепция.
14. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки, их характеристика.
15. Внимание и его психологические свойства. Управление вниманием.
16. Понятие и классификация ощущений.
17. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии.
18. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
19. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
22. Воображение и творчество.
23. Психологическая характеристика речи.
24. Интеллект и способности.
25. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
26. Типологии характера.
27. Эмоции и чувства. Управление эмоциональными состояниями.
28. Основные формы протекания эмоций.
29. Высшие чувства и их виды.
30. Саморегуляция поведения и деятельности.
31. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества.
32. Общение как социально-психологическая проблема.
33. Психология малых группы и межгруппового взаимодействия..
34. Коммуникация в организациях.
35. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
36. Поведение руководителя в стрессовых ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах.
37. Группа как социально-психологический феномен.
38. Социальные общности: понятие, типология, социально-психологические факторы формирования.
39. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей.
40. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.
41. Механизмы формирования солидарности.
42. Методология и методы социально-психологического исследования.
43. Конфликты: сущность понятия, функции.
44. Стратегии выхода из конфликтов.
45. Межкультурное взаимодействие в организации.
46. Руководство и лидерство в организации.
47. Методы психологического воздействия в организации.

48. Инклюзивное образование как современная модель образования
49. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.
50. Психологические особенности личности с ОВЗ.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности : учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2 : 333-30.

2. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Т. И. Ежевская. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00.

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.

5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

Издания из ЭБС

1 . Феоктистова Светлана Васильевна. Психология : Учебное пособие / Феоктистова Светлана Васильевна; Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5- 534-05421-7 4F880F1DA712

2 . Панферов Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Волохонская М.С., Микляева А.В. Академический [online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92](http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92) : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-> – М. : Издательство Юрайт, ISBN 2017. : – 115.48. 296. <http://www.biblio-> - (Бакалавр. курс). 978-5-534-01578-2

Дополнительная литература

Печатные издания

1. Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969> Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.

2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Евгений Иванович. – Москва : Владос, 2008. – 383 с. - ISBN 978-5-305-00048-1 : 175-00

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC6AF64C

4. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Лань-Трейд <http://e.lanbook.com/>
3. Троицкий мост www.trmost.ru
4. IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
6. Консультант Плюс

№	Название	Электронный адрес
1	Психология	http://www.grandars.ru/college/psihologiya/
2	Психология	http://azps.ru/

3	Электронная библиотека по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4	Психология	http://lib.ru/PSIHO/
5	Психология. Библиотека	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Мир психологии	http://www.persev.ru/psihologiya
7	Сборник материалов по психологии	http://psymania.info/
8	Психология человека	http://4brain.ru/psy/
9	Мир психологии	http://www.psyworld.info/
10	Психология – это всё!	http://www.berdof.com/
11	Детская психология, возрастная психология, воспитание детей	http://www.child-psy.ru/
12	Проблема развития в психологии	http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=323
13	Электронная библиотека	http://www.twirpx.com/
14	Психологическая библиотека/ психология развития	http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
15	Термины возрастной психологии	http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58
16	Проблемы в психологии развития	http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html
17	Тесты по Психологии развития и возрастной психологии	http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
18	Сапогова Е.Е. Психология развития человека	http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
19	Абрамова Г.С. Возрастная психология	http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
20	Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой	http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

Ведущий преподаватель: доцент, канд. пед. наук С.Д. Цыдыпова

Заведующий каф. ПО: доцент ВАК, д-р психол. наук Н.И. Виноградова