

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

Современные проблемы науки и образования
наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 Педагогическое образование

МП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

срок обучения – 2 года 6 месяцев

код и наименование направления подготовки

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма текущего контроля в семестрах – собеседование, конспектирование, решение кейса, составление обобщающих таблиц / кластеров, написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Курсовая работа –.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
1	2	3	5
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.:	14	10	24
лекционные (ЛК)	6	4	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	6	14
лабораторные (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	62	156
Форма текущего контроля в семестре	зачет	экзамен 36	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины.

Модуль*	Номер раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.		2	2		22

	2	Образование и общественная практика Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.		2	2		22
2	3	Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации. Этические проблемы современной науки			2		28
	4	Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.		2	2		22
3	5	Традиции и революции в истории науки и образования		1	2		16
	6	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью		1	2		14
4	7	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве		1	1		16
	8	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России		1	1		16
Итого			216 180 + 36 экзамен	10	14		156

Формы текущего контроля

Образцы материалов для проведения текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1 (1 семестр).

Раздел 1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.

Раздел 2. Образование и общественная практика. Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.

Темы докладов/сообщений

1. Проблема начала науки. История развития познания, виды познания. Этапы развития науки.
2. Научная картина мира. Философские основания науки.
3. Наука как социокультурный феномен.
4. Основные отличия науки от обыденного познания.
5. Методы наук. Структура науки. Социальные функции науки.
6. Критерии различения теоретического и эмпирического.
7. Этические нормы и ценности науки.
8. Критерии научного знания. Идеалы и нормы научного познания.
9. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
10. Методы получения нового знания.
11. Интеграция междисциплинарных знаний.
12. Научное сообщество как социальная система.
13. Современные представления о структуре, содержании и организации науки; особенности ее развития.
14. Инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном и индивидуальном сознании
15. Образование как сфера культуры.
16. Образование как ценность.
17. Образование как процесс и результат.
18. Образование как система.
19. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования.
20. Философия образования. Соотношение философии образования и педагогики.
21. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.

Составление конспекта

1. Составить опорный конспект по теме «Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке» (Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с.). В конспекте должны быть отражены критерии на которые опирался автор при дифференциации типов научной рациональности.
2. Составить опорные конспекты по научным статьям:
 - Степин В.С. Типы научной рациональности и синергетическая парадигма // Сложность. Разум. Постнеклассика. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-nauchnoy-ratsionalnosti-i-sinergeticheskaya-paradigma>;
 - Степин В. С. Особенности научного познания и критерии типов научной рациональности // Epistemology & Philosophy of Science. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nauchnogo-poznaniya-i-kriterii-tipov-nauchnoy-ratsionalnosti> ;
3. Составить опорный конспект по теме ;Непрерывное образование в современном российском контексте» (Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>).

Составление обобщающих таблиц / кластеров

Составьте концептуальную таблицу «Типы научной рациональности» (Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с.). Определите признаки (категория сравнения), по которым Вы будете проводить сравнение.

Типы научной рациональности	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
классическая			
неклассическая			
постнеклассическая			

Написание эссе-рецензии

1. Напишите эссе-рецензию на выступление В.С. Стёпина на обсуждении его книги "Цивилизация и культура". Обсуждение прошло на философском факультете МГУ 17 декабря 2013 г. <https://www.youtube.com/watch?v=w4cf2piKmw>

Групповой проект-презентация «Образы науки в общественном и индивидуальном сознании».

Индивидуальное творческое задание «Рефлексия места науки и образования в современном мире».

Вопросы к собеседованию

1. Этапы развития науки. Методы наук. Структура науки. Социальные функции науки.
2. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии научного знания.
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Научная картина мира. Философские основания науки.
5. Современные представления о структуре, содержании и организации науки; особенности ее развития.
6. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, их влияние на развитие науки и образования.
7. Образование как сфера культуры.
8. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования.
9. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании
10. Рефлексия места науки и образования в современном мире

Модуль 2 (1 семестр).

Раздел 3. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.

Этические проблемы современной науки

Раздел 4. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Темы докладов, сообщений:

1. Теория межкультурной коммуникации.
2. Коммуникация в сфере науки.
3. Формальная и неформальная научная коммуникация.
4. Формы научной межкультурной и межличностной коммуникации.
5. Когнитивно сложные лидеры и командная стратегия как факторы самоорганизации и саморазвития.
6. Этика и практика научной работы.

7. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
8. Специфика социально-гуманитарных наук.
9. Аксиология образования как его методологический ориентир.
10. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности.

Составление конспекта

1. Составить опорный конспект по работе М.С. Кагана «О методологическом своеобразии гуманитарного знания» (1986 г.) (Каган, Моисей Самойлович. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды / Каган Моисей Самойлович; Каган М.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. - (Антология мысли). - <https://biblio-online.ru/viewer/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problems-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy#page/1>).
2. Составить опорный конспект по статьям М.В. Богуславского (Богуславский М. В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию // Проблемы современного образования. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-hh-veka-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu>; Богуславский М. В., Куликова С. В. Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании // Проблемы современного образования. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsionnye-protsessy-v-rossiyskom-i-zarubezhnom-obrazovanii>;
3. Богуславский М.В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-osnovy-istoriko-pedagogicheskoy-ekspertizy-innovatsiy-v-obrazovanii>.

Научная дискуссия /позиционный опрос

Тема научной дискуссии/позиционного опроса «Аксиологические ориентиры и приоритеты в науке и образовании». Определите основания консервативно-традиционной и вестернизаторско-либеральной стратегий развития российского образования и науки, их положительные и отрицательные стороны. Представьте точку зрения относительно соотношения стратегий развития российского образования с позиций историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании М.В. Богуславского. Обоснуйте собственную позицию относительно аксиологических ориентиров и приоритетов в российской науке и образовании.

Вопросы к собеседованию

1. Специфика социально-гуманитарных наук.
2. Аксиология образования как его методологический ориентир.
3. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности.
4. Ведущие идеи в образовании XXI в.
5. Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности.
6. Сущность историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании.

Модуль 3 (2 семестр).

Раздел 5. Традиции и революции в истории науки и образования.

Раздел 6. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью

Темы докладов, сообщений:

1. Смена научных картин мира и нормативных структур исследования, изменение философских оснований науки.

2. Инновации в образовании России.
3. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
4. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике.
5. Ретроинновационные волны.
6. Современная стратегия развития образования, отражённая в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
7. Ведущие идеи в образовании XXI в.: гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, интеграции, демократизации.
8. Принципы демократизации образования: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации.
9. Идея опережающего образования.
10. Идея непрерывного образования (многоуровневость, дополнительность, маневренность, преемственность, интеграция, гибкость).

Составление конспекта

1. 1. Богуславский М.В. РЕТРОИННОВАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retroinnovatsionnye-volny-v-sovremennoy-rossiyskoy-obrazovatelnoy-politike>
2. Богуславский М.В. Разработка и реализация вариативных стратегий модернизации системы советского образования (1917-1930 гг.) // Проблемы современного образования. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-realizatsiya-variativnyh-strategiy-modernizatsii-sistemy-sovetskogo-obrazovaniya-1917-1930-gg>
3. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н., Милованов К.Ю., Овчинников А.В., Половецкий С.Д. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА // Проблемы современного образования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-pervoy-poloviny-hh-veka>
4. Богуславский М.В. Проблемы реформирования российского образования (историко-педагогический контекст) // Проблемы современного образования. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reformirovaniya-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>.
5. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию // Проблемы современного образования. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-hh-veka-teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu>
6. Богуславский М. В. Приоритеты модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике XX века // Проблемы современного образования. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetы-modernizatsii-soderzhaniya-obschego-obrazovaniya-v-otechestvennoy-pedagogike-hh-veka>).
7. Богуславский Михаил Викторович Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Известия ВГПУ. 2014. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>
8. Нордман Ирина Борисовна Становление и развитие гуманистической парадигмы в российском образовании // Теория и практика общественного развития. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-gumanisticheskoy-paradigmы-v-rossiyskom-obrazovanii>
9. Лобзаров М. В. Модернизация высшего гуманитарного образования: взаимовлияние традиций и инноваций // Проблемы современного образования. 2010. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-vysshego-gumanitarnogo-obrazovaniya-vzaimovliyanie-traditsiy-i->

Коллоквиум

Тема: «Проблема реформ и контрреформ в образовании».

. Составление обобщающих таблиц / кластеров

Составьте сравнительную таблицу «Стратегические пути развития образования в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику», определив категории сравнения.

Название нормативного документа	Автор(ы)	Приоритеты и пути развития образования

Вопросы к собеседованию

1. Традиции и революции в истории науки и образования.
2. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью.
3. Ретроинновационные волны.
4. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике.
5. Тенденции развития науки и образования в России.
6. Демократизация и качество образования.
7. Демократизация и дифференциация образования.
8. Состояние науки и образования.
9. Проблема реформ и контрреформ в образовании.
10. Модернизация образования в России.
11. Единое образовательное пространство.
12. Стратегические пути их развития в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
13. Современные подходы к решению проблемы ценностных ориентиров образования.
14. Перспективы развития современной системы образования в России.

Модуль 4 (2 семестр).

Раздел 7. Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

Раздел 8. Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Темы докладов, сообщений:

1. Ведущие тенденции развития науки и образования за рубежом.
2. Ведущие тенденции развития науки и образования в России.
3. Специфика образования в различных странах (США, Китай, Япония, Финляндия и др. на выбор).

Коллоквиум

Тема: «Стратегии образования в России и за рубежом».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Какие противоречия характеризуют современную ситуацию в российском образовании в целом, и в высшей школе, в частности? Какие точки зрения Вы можете выделить?

Выразите свое отношение к наличествующей ситуации. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие стратегии выхода из создавшейся ситуации предлагаются? Какую стратегию можете предложить Вы?

3. В чем суть парадоксальности ситуации в российской высшей школе?

4. Прочтите и проанализируйте следующие тексты: Богуславский М.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XVIII – XIX вв. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 3-7 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=11992654>); главу М.В. Богуславского и В.В. Неборского «Высшее образование в российской традиции: опыт и современность» (Высшее образование в немецкой и русской традициях: коллективная монография / Под общей редакцией М.В. Богуславского. — Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. — 284 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15552/20171903.pdf?sequence=1>).

Какие стратегии модернизации российского образования М.В. Богуславский называет «догоняющими»? Почему данные стратегии неэффективны в образовании? Какие стратегии представляются эффективными и почему?

Составление кластера

Задание. Составьте кластер по теме: «Проблемы в современном мире и пути решения их средствами образования» к следующей статье:

Аксёнова Э. А. Педагогические инновации в гражданском образовании школьников за рубежом. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2007. — 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-11.htm>.

материалы к кластеру.

Образование сегодня должно признать каждую из четырех сторон, обозначенных в Докладе Ж. Делора: (Jacque Delors, et al., “Learning: the treasure within”. Paris, UNESCO, 1996. (Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century.): учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть. Что Вы понимаете под каждой из них?

Обоснуйте на примере из собственного опыта, СМИ, художественной литературы, Интернет-сайтов, что развитие науки и образования являются показателем демократического развития общества.

Решение кейса

Н.И. Пирогов в середине XIX в. так определил положение школы: «Школа сегодня — дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современно ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему? С какими проблемами образования данное высказывание связано? При решении кейса Вы должны сослаться на точки зрения авторитетных представителей, изучающих проблематику данной темы и составить библиографический список работ, использованных Вами при ответе на вопросы.

Вопросы для беседования

1. Каковы, на Ваш взгляд, внешние и внутренние причины системных изменений образования в России и за рубежом?
2. В чем Вы видите плюсы и минусы системных изменений высшей школы? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состоят стратегические ориентиры системных изменений в образовании? Дайте свой прогноз развития образования на ближайшую перспективу.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.), в ходе которого магистрант отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся во время промежуточной аттестации обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Форма промежуточного контроля

Вопросы к зачету (1 сем.).

1. Наука в ее историческом развитии.
2. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях.
3. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.
4. Образование и общественная практика
5. Философия образования.
6. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте.
7. Рефлексия места науки и образования в современном мире.
8. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.
9. Этические проблемы современной науки.
10. Социально-гуманитарные науки.
11. Парадигмы развития современной педагогической науки.
12. Аксиология образования.

Вопросы к экзамену (2 сем.).

1. Наука как составная часть культуры. Этапы развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
2. Место гуманитарных наук в современном обществе.
3. Междисциплинарные подходы в научных исследованиях.
4. Социально-этические и гуманитарно-правовые проблемы современной науки.
5. Образ науки в постпозитивизме (Поппер, Кун, Лакатос).
6. Историко-педагогическая экспертиза в образовании.
7. Образование как основа формирования культуры. Место образования в современном обществе.
8. Традиции и революции в истории науки и образования
9. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала.
10. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью
11. Проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.
12. Образование для устойчивого развития.
13. Образовательные системы России и других стран. Вариативность в образовании.
14. Непрерывное образование: пространство и перспективы развития.
15. Проблемы реформ и контрреформ в образовании.

Оформление письменной работы согласно МИ 01-02-2018 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Печатные издания

1. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с.3.
2. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования: учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 140 с.

Издания из ЭБС

3. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDC197>
4. Каган, М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. <https://biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED>
5. Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогическая антропология: Учебник и практикум / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7561-1 : 91.73. <http://www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743>

Дополнительная литература

Печатные издания

1. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400с.
2. Вербицкий, Андрей Александрович. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / Вербицкий Андрей Александрович, Ларионова Ольга Гавриловна. - Москва: Логос, 2012. - 336 с.

Издания из ЭБС

3. Дрозд Карина Владимировна Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>
5. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт». www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

Ведущий преподаватель

Клименко Т.К.

Заведующий кафедрой

Эрдынчеева К.Г.