|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Ректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Иванов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |
| --- |
| обучающихся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| *Категория обучающихся* с ОВЗ |
|  |
| *Код и наименование направления подготовки (специальности)* |
|  |
| *Наименование направленности (профиля/специализации/магистерской программы)* |
|  |
| *Квалификация* |
|  |
| *Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)* |

Чита – 20\_\_

**Сведения о документе**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) составлена:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Минобрнауки России от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

- на базе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденной на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

*(название кафедры)*

АОПОП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

*(название кафедры)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *кафедра* | *подпись* | *Ф. И. О* |
|  |  |  |  |
| Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *факультет* | | *подпись* | *Ф. И. О* |
| Директор регионального центра  инклюзивного образования | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | *подпись* | *Ф. И. О* |

**Оглавление\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Общие положения** |  |
| 1.1. Цель реализуемой АОПОП |  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП |  |
| 1.3. Перечень сокращений |  |
| 1.4. Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ |  |
| **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников |  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС |  |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников |  |
| **Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки (специальности)** |  |
| * 1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) |  |
| * 1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы |  |
| * 1. Объем программы |  |
| * 1. Формы обучения |  |
| * 1. Срок получения образования |  |
| * 1. Язык образования |  |
| **Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы** |  |
| * 1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |  |
| * 1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |  |
| * 1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |  |
| **Раздел 5. Структура и содержание АОПОП** |  |
| * 1. Объем обязательной части образовательной программы |  |
| * 1. Типы практик |  |
| * 1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП |  |
| 5.3.1. Учебный план и календарный учебный график |  |
| * + 1. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик |  |
| * + 1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников |  |
| **Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по АОПОП** |  |
| 6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/специалитета/ магистратуры |  |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата/специалитета/магистратуры |  |
| 6. 3.Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с ОВЗ |  |
| 6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры |  |
| 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы |  |
| 6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры |  |
| Раздел 7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников |  |
| **Раздел 8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса** |  |

*\* - во второй графе таблицы проставляется номер страницы пункта, по завершении заполнения таблицы границы необходимо скрыть.*

*Курсивом в тексте шаблона образовательной программы даны рекомендуемые формулировки пунктов. В АОПОП должны присутствовать все пункты оглавления.*

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП ВО по указанному направлению подготовки/специальности регламентирует:

* цели;
* планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
* содержание;
* условия и технологии реализации образовательного процесса;
* оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ОП.

АОПОП по данному направлению подготовки/специальности включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует ФГОС и основной профессиональной образовательной программе с учетом рекомендаций, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида или заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), и особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

**1.1 Цель реализуемой АОПОП**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код, наименование направления /специальности)

имеет своей целью:

развитие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности и рекомендациями примерной основной образовательной программы (ПООП) (при наличии)

обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация АОПОП ВО ориентирована на решение следующих задач:

повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

формирование в университете толерантной социокультурной среды;

обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

формирование современной информационной образовательной среды университета, необходимой для активизации участия обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов в компетентностно - ориентированном образовании.

**1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_\_;
* Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
* Приказ Минтруда России от \_\_.\_\_.20\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об утверждении профессионального стандарта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. № 1297;
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
* Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
* Устав ФГБОУ ВО «ЗабГУ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.11.2018 г. № 1070;
* *Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки/специальности, утвержденная\_\_\_\_\_ (при наличии);*

**1.3 Перечень сокращений**

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОП – образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПД – профессиональная деятельность

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФЗ – федеральный закон

ФОС – фонд оценочных средств

**1.4 Характеристика особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ**

*Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха:*

- увеличение при необходимости сроков освоения АОПОП;

- создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, постепенное расширение образовательного пространства;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания реальности;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей;

- целенаправленная и систематическая активизация словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- применение в образовательном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- оказание обучающимся необходимой психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся индивидуальных возможностей и запросов;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими и партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:*

- целенаправленное обогащение чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения), руководство осязательным и зрительным восприятием;

- профилактика вербализма и формализма знаний за счет формирования и обогащения понятий;

- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности, при необходимости увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду тифлопедагогического сопровождения;

- формирование компенсаторных способов деятельности;

- систематическое и целенаправленное использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, переработки учебной информации обучающихся с нарушениями зрения (алгоритмизация и др.),

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения слепыми;

- учет при организации обучения обучающихся с нарушениями зрения: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро - и макропространстве;

- создание условий для развития у обучающихся с нарушениями зрения инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности, совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

*Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата* задаются спецификой двигательных нарушений:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию компенсации двигательного дефекта;

- индивидуализация обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обучение возможно при условии создания безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут нуждаться в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивается необходимым тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением.

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в сфере ………………………);

*(Код) (наименование области профессиональной деятельности)*

***Например:***

01 *Образование и науки (в сфере научных исследований).*

*Области и сферы профессиональной деятельности указаны в ФГОС ВО по направлению (специальности), необходимо выбрать хотя бы одну область и (или) сферу профессиональной деятельности из ФГОС ВО.*

*Области профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)****»****.*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- ………………………………………………………………………………………………….;

- ………………………………………………………………………………………………. .

***Например:***

– *проектный;*

*– организационно-управленческий;*

*– производственно-технологический;*

*– научно-исследовательский.*

*Типы задач профессиональной деятельности указаны в ФГОС ВО, необходимо при разработке АОПОП выбрать не менее одного типа задач профессиональной деятельности.*

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- ………………………………………………………………………………………………….;

- ………………………………………………………………………………………………. .

***Например:***

* *электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети;*
* *автоматизированные системы обработки информации и управления;*
* *системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий.*

*Объекты (или области знания) профессиональной деятельности указываются по данному направлению подготовки/специальности самостоятельно образовательной организацией с учетом ПООП*.

* 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности, приведен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.  Наименование профессионального стандарта |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Код) (наименование области профессиональной деятельности)* | | |
|  |  |  |

***Например:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Код профессионального стандарта* | *Наименование области профессиональной деятельности.*  *Наименование профессионального стандарта* |
| *06. Связь, информационные и коммуникационные технологии* | | |
| *1* | *06.019* | *Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.  № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 г., регистрационный № 34234), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г.  № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)* |

*В АОПОП должен быть приведен хотя бы один профессиональный стандарт из перечня ФГОС ВО и/или Реестра профессиональных стандартов.*

## **Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач  профессиональной  деятельности | Задачи  профессиональной  деятельности | Объекты  профессиональной  деятельности (или  области знания) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Например:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)* | *Типы задач*  *профессиональной*  *деятельности* | *Задачи*  *профессиональной*  *деятельности* | *Объекты*  *профессиональной*  *деятельности (или*  *области знания)* |
| *40 Сквозные виды профессиональной деятельности* | *научно - исследовательский* | *Проведение научно-исследовательских и опытно- конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем* | *Электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети;*  *автоматизированные системы обработки информации и управления;*  *системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий; программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных*  *систем* |

**Раздел 3.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# *(код и наименование программ*ы)

**3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленность (профиль) программы бакалавриата/специалитета/магистратуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование направленности (профиля) программы)*

…(выбрать одно из обоснований, указанных ниже):

1. *направленность (профиль) по ОП* ***бакалавриата/специалитета*** *соответствует* направлению подготовки/специальности в целом;
2. *направленность (профиль) ОП* ***бакалавриата/специалитета/магистратуры***конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на:

* область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
* тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
* при необходимости на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания;

1. *направленность (профиль) ОП* ***специалитета***соответствует специализации из перечня, приведенного в ФГОС ВО*.*

*Образовательная организация устанавливает направленность (профиль) ОП самостоятельно.*

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация выпускника образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Квалификация по направлению подготовки/специальности указывается на основании приказа Минобрнауки* [*России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».*](http://ivo.garant.ru/document?id=70380868&sub=0)

**3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры составляет \_\_\_\_ зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

**3.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры в университете осуществляется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форме(ах).

*(очной, очно-заочной, заочной)*

**3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, составляет \_\_\_ года (лет);

по очно-заочной/ заочной формам(е) обучения составляет \_\_\_ года (лет);

при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**3.6. Язык образования**

Программа бакалавриата/специалитета/магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

*Выбор языка обучения по отдельным дисциплинам образовательных программ осуществляется с учетом профессиональной деятельности выпускников и требований работодателей. Преподавание отдельных учебных дисциплин (модулей), в том числе связанных с изучением иностранных языков, может осуществляться только на иностранных языках.*

*В случае преподавания дисциплин (модулей) на иностранном языке необходимо указать их перечень.*

*Обучение по ОП может осуществляться на иностранном языке, если это определено локальным нормативным актом университета.*

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

*Для бакалавриата*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. ……………………….  УК-1.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-1.n. ………………………. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. ……………………….  УК-2.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-2.n. ………………………. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. ……………………….  УК-3.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-3.n. ………………………. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. ……………………….  УК-4.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-4.n. ………………………. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. ……………………….  УК-5.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-5.n. ………………………. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. ……………………….  УК-6.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-6.n. ………………………. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. ……………………….  УК-7.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-7.n. ………………………. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. ……………………….  УК-8.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-8.n. ………………………. |

*Для специалитета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию  действий | УК-1.1. ……………………….  УК-1.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-1.n. ………………………. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. ……………………….  УК-2.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-2.n. ………………………. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 ……………………….  УК-3.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-3.n. ………………………. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. ……………………….  УК-4.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-4.n. ………………………. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен  анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. ……………………….  УК-5.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-5.n. ………………………. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. ……………………….  УК-6.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-6.n. ………………………. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. ……………………….  УК-7.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-7.n. ………………………. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. ……………………….  УК-8.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-8.n. ………………………. |

*Для магистратуры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. ……………………….  УК-1.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-1.n. ………………………. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. ……………………….  УК-2.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-2.n. ………………………. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. ……………………….  УК-3.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-3.n. ………………………. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. ……………………….  УК-4.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-4.n. ………………………. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. ……………………….  УК-5.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-5.n. ………………………. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. ……………………….  УК-6.2. ………………….……  ……………………….……….  УК-6.n. ………………………. |

*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции устанавливаются в ПООП при наличии или разрабатываются самостоятельно.*

***Например:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Категория (группа) универсальных компетенций* | *Код и наименование универсальной компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции* |
| *Межкультурное взаимодействие* | *УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах* | *УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*  *УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.*  *УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* |

### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория общепрофес-сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональ-ных компетенций | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|  | ОПК-1 | ОПК-1.1. ………………………….  ОПК-1.2. ………………………….  ……………………….……….  ОПК-1.n. …………………………. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Например:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Категория общепрофес-сиональных компетенций* | *Код и наименование общепрофессиональ-ных компетенций* | *Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции* |
| *Технологии* | *ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса* | *ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса.*  *ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность.*  *ОПК-1.3. Использует основные программные продукты для сферы сервиса* |

*Категория, код и наименование общепрофессиональных компетенций указаны в ФГОС ВО по направлению/специальности, код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции указаны в ПООП (при наличии), если ПООП не внесена в реестр ПООП, то индикаторы разрабатываются самостоятельно.*

### 

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт\*/анализ опыта) | Из профессионального стандарта | |
| Уровень квалификации | Обобщенные трудовые функции |
| Тип задач профессиональной деятельности – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
|  |  | ПК-1. | ПК-1.1. ……………………  ПК-1.2. ……………………  …………….……….  ПК-1.n.……………………. |  |  |  |

\* - указать код и наименование профессионального стандарта.

*В данном разделе должен быть представлен перечень профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения, которые определены разработчиком ПООП (ПООП должна быть внесена в реестр) как обязательные.*

***При необходимости*** *в перечень можно внести рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП (ПООП должна быть внесена в реестр) и/или профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией самостоятельно.*

***При отсутствии ПООП*** *профессиональные компетенции выпускников устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.*

*Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности), представлен в приложении 2 к ПООП (ПООП должна быть внесена в реестр) или в Реестре профессиональных стандартов.*

Соответствие компетенций и дисциплин устанавливается в матрице компетенций, которая вынесена в приложение 1.

***Например:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задача ПД* | *Объект или область знания* | *Код и наименование профессиональной компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции* | *Основание (профессиональный стандарт/анализ опыта)* | *Из профессионального стандарта* | |
| *Уровень квалификации* | *Обобщенные трудовые функции* |
| *Тип задач профессиональной деятельности – Педагогический* | | | | | | |
| *Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* | *Образова-тельный процесс* | *ПК-4. Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению социологических и обществоведческих дисциплин по программам основного и среднего общего образования, СПО и ДО* | *ПК-4.1.Планирует и проводит учебные занятия.*  *ПК-4.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации.*  *ПК-4.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.*  *ПК-4.4. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.*  *ПК-4.5. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые социологические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания социологии* | *01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*  *01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* | *6* | *01.001: ОТФ 3.1 (ТФ 3.1.1.) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*  *01.004: ОТФ А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задача ПД* | *Объект или область знания* | *Код и наименование профессиональной компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции* | *Основание (профессиональный стандарт/анализ опыта)* | *Из профессионального стандарта* | |
| *Уровень квалификации* | *Обобщенные трудовые функции* |
| *Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческая деятельность* | | | | | | |
| *Участие в организационно-управленческой деятельности предприятия сервиса.*  *Выбор организационных решений для формирования сервисной системы обслуживания, развития клиентурных отношений.*  *Организация контактной зоны для обслуживания потребителей.*  *Оценка материальных и финансовых затрат на осуществление деятельности предприятия сервиса* | *Сервисные системы обслуживания, включающие разработку и проектирование услуг по сервисному сопровождению, основные, дополнительные и сопутствующие услуги.*  *Организации сферы сервиса.*  *Технологические процессы обслуживания клиентов. Технологическая документация и информационные ресурсы.*  *Потребители сервисных услуг, их запросы, потребности и ключевые ценности.*  *Первичные трудовые коллективы* | *ПК-1. Способен организовать работу исполнителей, принимать решения в организации сервисной деятельности, в том числе с учетом социальной и экономической политики государства* | *ПК-1.1. Определяет цели и задачи деятельности сервисного предприятия, перспективы его развития в соответствии с учетом политики государства и тенденций рынка.*  *ПК-1.2. Осуществляет руководство трудовым коллективом сервисного предприятия или его подразделения, хозяйственными и финансово-экономическими процессами сервисного предприятия* | *Анализ отечественного и зарубежного опыта* |  |  |

**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП**

**5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Обязательная часть программы бакалавриата/специалитета/магистратуры является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках одного направления и формирует основы профессиональной деятельности.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура и объем программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО | Объем программы и ее блоков в з.е. по учебному плану ЗабГУ |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) |  |  |
| Блок 2 | Практика |  |  |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация |  |  |
| Объем программы | |  |  |

Объём обязательной части образовательной программы установлен \_\_\_\_\_з.е., что составляет не менее \_\_\_ з.е., установленных ФГОС ВО, из них \_\_\_\_ з.е. в Блоке Б1 и \_\_\_ з.е. - в блоке Б2.

Объём части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, установлен \_\_\_ з.е., что соответствует объему не менее \_\_\_ з.е.

*Для бакалавриата*

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

* в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;
* в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучающимся - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) - предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**5.2. Типы практик**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Типы производственной практики:

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Например:**

*Типы учебной практики:*

* *изыскательская практика;*
* *ознакомительная практика.*

*Типы производственной практики:*

* *исполнительская практика;*
* *проектная практика;*
* *технологическая практика;*
* *преддипломная практика.*

*Типы практик установлены в ФГОС ВО, но в дополнение к типам практик указанным в ФГОС ВО, ПООП может также рекомендовать типы практик. Разработчик ОПОП:*

*выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО;*

*вправе выбрать один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики, рекомендованных ПООП (при наличии);*

*вправе установить дополнительный тип (типы учебной и (или) производственной практики; устанавливает объемы практик каждого типа).*

**5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируются следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;

- рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик с приложением фонда оценочных средств;

- программой государственной итоговой аттестации.

* 1. **1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план разработан выпускающей(ими) кафедрой(ами) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебного плана, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися ОВЗ. АОПОП предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей) факультативно. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование общекультурных (*универсальных)*, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОПОП ВО.

Адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Содержание адаптационных дисциплин АОПОП определяется Региональным центром инклюзивного образования университета, исходя из особенностей контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Для инвалидов и лиц ОВЗустанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора. Учебные планы даны в приложении 2.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

При необходимости разрабатывается индивидуальный график освоения дисциплин с учетом нозологий лиц с ОВЗ.

Оригиналы учебных планов хранятся: 1 экземпляр – на выпускающей кафедре; 2-й – в учебно-методическом управлении.

## **Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся, приведены в приложении 3.

Программы всех практик, предусмотренных образовательной программой, приведены в приложении 4.

Адаптация рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике являются составной частью рабочей программы.

Университет при необходимости имеет возможность обеспечить адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации относительно условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития и выполняемых трудовых функций.

## **Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЗабГУ», включает:

*- государственный экзамен*;

- защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации является обязательной частью программы ГИА.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает возможность предоставления необходимых технических средств и при необходимости технической помощи.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

**Раздел 6**. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры

**6.1.** **Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

6.1.1. ЗабГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

*При реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЗабГУ обеспечивает:*

* *фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;*
* *проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;*
* *взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».*

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. **(*Для магистратуры).*** Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

**6.2.** **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для реализации образовательного процесса университет располагает специализировнными аудиториями с учетом нозологической принадлежности обучающихся (табл. 2)

*Таблица 2*

*Специализированные помещения*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и расположение специальных помещений | Оборудование |
| Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения  г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 | Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220\*160 – 1 шт., линза Френеля 275\*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видиоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт. |
| Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения  г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 | Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт. |

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация АОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

1. Обучающиеся ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. По этой причине образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Для лиц с ОВЗ и инвалидов возможны следующие дополнительные формы учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса:
3. - Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебного плана.

- При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП дано в приложении 6.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по ОП дано в приложении 7.

* 1. **Организация образовательного пространства инвалидов и лиц с ОВЗ**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями слуха:*

- расположение обучающегося в аудитории или другом помещении при проведении групповых мероприятий,

- освещение лица говорящего и фона за ним,

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

- регулирование уровня шума в помещениях,

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов и учебных аудиторий;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- обеспечение беспроводным оборудованием при постоянном пользовании обучающимися с нарушениями слуха индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарным имплантом с учетом медицинских показаний;

- предусмотрение в учебных аудиториях специальных мест для хранения FM–систем, зарядных устройств, батареек.

- при получении образования глухим обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика.

*Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями зрения:*

1. Обеспечение безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что обеспечивается:

а) предметным наполнением помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.;

б) оснащением помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами (стрелочные указатели, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями);

- цветовыми указателями (наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные);

- ориентирами для помещений (табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, кабинетов должностных лиц выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, рельефными планами этажей).

2. Соблюдение необходимого для обучающегося с нарушенным зрением светового режима:

- обеспечение беспрепятственного прохождения в помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций студентов с нарушенным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха.

3. Обеспечение доступности образовательной среды, что обеспечивается:

а) использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся с нарушениями зрения;

б) использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

в) размещение справочной и наглядной информации в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с нарушением зрения.

*Организация образовательного пространства для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:*

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

- предусмотрение наличия персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

- определение учебного места в аудитории или другом помещении при проведении групповых занятий;

- предоставление возможности студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.);

- расположение глаз говорившего со студентом в инвалидной коляске собеседника на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске. Инвалидная коляска – частное пространство, на нее нельзя облокачиваться и толкать; нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней.

**6.4. Кадровые условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры**

6.4.1. Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее \_\_\_\_ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее \_\_\_\_\_ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее \_\_\_\_ процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4.6. (***Для магистратуры).*** Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Университет при необходимости имеет возможность привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки/специальности представлено в приложении 8.

**6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/специалитета/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры**

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ЗабГУ. Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем: рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской деятельности (*для аспирантуры*) устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности ЗабГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной/научно-квалификационной работы.

С целью совершенствования программы университет привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий: рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения практики; получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится: процедура государственной аккредитации, а также процедура профессионально-общественной аккредитации, которая проводится на добровольной основе по решению университета.

*Если программа имеет профессионально-общественную аккредитацию, необходимо указать эти сведения.*

**Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Забайкальском государственном университете созданы: социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки; оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной работы являются: формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как Управление по воспитательной и социальной работе, Совет по воспитательной деятельности, Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов.

Консультационно-методическая помощь в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности ЗабГУ предоставляется Научно-методическим советом по развитию воспитательной деятельности (ФГБОУ ВО «РГПУ им. Герцена») и коллективом соответствующих научно-исследовательских лабораторий и структурных подразделений университета. Информационная поддержка воспитательной деятельности университета осуществляется управлением информационных технологий, управлением по связям с общественностью и СМИ.

Университет обеспечен материально-техническими ресурсами для реализации социально-воспитательной работы (таблица 2).

Таблица 2

Материально-технические ресурсы реализации социально-воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название объекта инфраструктуры*** | ***Адрес объекта*** |
| Физкультурно-спортивный комплекс «Университет» | ул. Баргузинская, 43 |
| Спортивный зал № 1 | ул. Чкалова, 140 |
| Спортивный гимнастический зал № 2 | ул. Бабушкина, 125 |
| Спортивный зал № 3 | ул. Журавлева, 48 |
| Спортивный зал № 4 | ул. Журавлева, 48 |
| Плавательный бассейн | ул. Журавлева, 48 |
| Хоккейная коробка | ул. Журавлева, 48 |
| Санаторий-профилакторий | ул. Новозаводская, 46 |
| Актовый зал | ул. Бабушкина, 129 |
| Актовый зал | ул. Александро-Заводская, 30 |
| Студенческий клуб «Парус» | ул. Баргузинская, 49 |
| Молодежный центр | ул. Чкалова, 131 |
| Танцевальный зал | ул. Бабушкина, 129 |
| Спортивный зал | ул. Кастринская, 1 |
| Хореографический зал | ул. Кастринская, 1 |
| Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей» | оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11 |
| Учебно-производственная база | оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 1/1 |

Направления воспитательной работы в ЗабГУ осуществляются в рамках реализации основных программ Федерального агентства по делам молодежи:

1. «Общественный наблюдатель (независимое наблюдение за проведением ОГЭ и ЕГЭ)».
2. «Технология добра (быть людьми)».
3. «Информационный поток (информация правит миром)».
4. «АРТ Квадрат (раскрой свой талант)».
5. «Молодежные правительства (государственные менеджеры 2.0)».
6. «Ты – предприниматель (открой свое дело)».
7. «Наша общая Победа».

В обеспечении внеучебной работы ключевая роль отведена молодежным студенческим объединениям: центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи «Волонтёры победы»; региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «РСО» «Забайкальский краевой студенческий отряд»; открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК» (в ассоциацию входят 15 волонтерских студенческих отрядов, в том числе педагогические отряды); туристический клуб «ЯРиН»; студенческий спортивный клуб «Гураны»; центр политических дискуссий «UN-клуб»; юридическая клиника «Фемида»; открытая Лига КВН ЗабГУ; студенческий совет общежития; поисковый отряд «Хинган-Халхин-Гол»; дружина по охране общественного правопорядка ЗабГУ, спасательный отряд ЗабГУ и др. В настоящее время в их состав студенческих объединений входят 30 тьюторов и более 300 активистов студенческих объединений.

В летний трудовой семестр педагогические, строительные, сельскохозяйственные отряды, отряды проводников работают на территории Забайкальского края, СФО и в других регионах РФ. Бойцы студенческих отрядов – постоянные участники всероссийских школ, слетов и совещаний РСО.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям воспитательной и социальной работы выступают:

* Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
* Администрация городского округа «Город Чита»;
* Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края;
* Министерство культуры Забайкальского края;
* Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края;
* учреждения системы здравоохранения (ГУЗ «Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Центр планирования семьи», ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», Дом малютки);
* Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю;
* войсковые части и военкоматы г. Читы;
* общественные организации и учреждения (РСО, РСМ, экологический центр «Даурия», «Союз Добровольцев России», «Комитет солдатских матерей Забайкалья», «Всероссийское общество инвалидов», «Всероссийское общество глухонемых» и др.).

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, а также через введение элективных курсов, позволяющих обучающемуся понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у обучающихся новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства. Освоение и внедрение новых компетентностно-ориентированных технологий в образовательный процесс также существенно влияет на его воспитывающую функцию: усиливается субъектная позиция обучающегося, что способствует развитию самостоятельности, ответственности обучающихся за свою деятельность.

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб, в состав которого входят 23 спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, спортивному ориентированию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, рафтингу, бадминтону, регби.

Для занятий туризмом университет располагает тренажерным залом, спортивными залами, бассейном, спортивно-оздоровительным лагерем «Арахлей». Материально-техническое снаряжение клуба: катамараны, веревки, страховочные шлемы, жумары, карабины, горные велосипеды, кошки, палатки, спальные мешки, страховочные лестницы и др.

Союз творческих коллективов ЗабГУ, являясь молодежным объединением университета, занимается поиском новых форм деятельности через непосредственное знакомство с различными видами и жанрами искусства, организуя творческие концерты, принимает участие в подготовке и проведении мероприятий университетского масштаба. В союз творческих коллективов входят: духовой оркестр, вокальная студия «Ультра», фольклорный ансамбль «Румяницы», танцевальный фольклорный ансамбль «Найрамдал», фольклорная группа «Здравица», танцевальный коллектив «Сапфир», студенческий театр «Странник», театр моды «Феерия», студия танца «Команда А» и др. Для занятий данных творческих коллективов университет располагает актовыми залами, танцевальным залом, студенческим клубом «Парус», имеющим звукозаписывающую студию, залы для занятий вокалом и хореографией.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. В ЗабГУ функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей» и учебно-производственная база «Арахлей». Оздоровление совмещается с процессом прохождения полевых практик.

На оздоровление и профилактику заболеваний обучающихся направлена деятельность здравпункта университета, а также санатория-профилактория. В санатории применяется широкий спектр аппаратных физиотерапевтических процедур, занятия лечебной физической культурой, массаж. Кроме этого обучающиеся университета, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении, безвозмездно получают такую возможность в санаториях и курортах Забайкальского края.

Университет располагает 5 общежитиями различного - блочного и коридорного типа, расположенными в центре города. Обучающиеся проживают в трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам. Для самостоятельной работы обучающихся в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет обучающимся, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, четырех спортивных залов и бассейна университета.

Поощрение обучающихся в ЗабГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки студентов и аспирантов ЗабГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Забайкальского края, мэра г. Читы, премии Президента РФ и премии Забайкальского края, именную стипендию им. Ю.В. Кулагина и им. Н.Г. Чернышевского. Ежегодно обладателями именных стипендий становятся около 100 лучших обучающихся университета.

В образовательной организации существует подразделение, ответственное за создание специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – Региональный центр инклюзивного образования. В его составе – начальник Центра, специальный психолог, специалист по социальной работе, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, специалист по безбарьерной среде. В реализации АОПОП ВО участвуют также специалисты по учебной и воспитательной работе кафедр и факультета, а также при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Регионального центра инклюзивного образования и факультетов способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ОВЗ и инвалидов в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется на базе университетского профилактория и направлено на поддержание здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение со стороны сотрудников Регионального центра инклюзивного образования и учебных факультетов реализует помощь и социальную поддержку студентов с ОВЗ и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Для студентов с ОВЗ и инвалидов организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

**Раздел 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Общие рекомендации по организации образовательного процесса*

1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:
2. –  проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
3. –  присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
4. –  пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
5. – обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
6. - обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

*Рекомендации по использованию образовательных технологий*

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

*Таблица 4*

*Образовательные технологии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ |
| Социально-активное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ |
| Интерактивное обучение | Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |
| Самостоятельной работы | Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» | Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала  Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.) |
| Индивидуализированное обучение | Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа |

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

*Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.*

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях слуха:

1. При организации образовательного процесса необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.
2. Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.
3. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
4. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.
5. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдопереводчика.
6. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.
7. Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего).
8. Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты.
9. Соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.
10. Использование информационных технологий, в том числе учебно-методическихпрезентаций, контролирующих и контрольно-обучающих программ, которые проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.
11. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При нарушениях зрения:

1. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
2. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
3. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
4. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
5. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
6. При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата:

1. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.
2. Для наиболее эффективного усвоения информации звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.
3. Использование наглядного материала и обучающих видеоматериалов.