МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Языковое образование»

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Форма текущего контроля в семестре – реферат, тест

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен

**Краткое содержание курса**

**Раздел 1. Наука и научно-исследовательская деятельность. Методологические основы научного познания.**

Определение понятия «наука». Функции науки. Цели и задачи науки. Особенности современной науки. Наука и другие формы освоения действительности. Классификация наук. Науковедение. Наука как социальный институт. Наука как результат. Наука как процесс (научная деятельность). Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Преемственность и этика в науке. Основные этапы развития науки. Научные революции, парадигмы и научные сообщества. Фальсифицируемость как критерий научности. Язык науки. Понятийный аппарат науки. Структура и организация научных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученое звание и ученая степень. Академические степени. Квалификация «магистр» и его научный статус. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования в РФ

Определение понятия «методология». Компоненты методологии. История методологии. Сущность современной методологии. Классификация методологического знания. Проблемы современной научной методологии Исследовательские программы и их методология.Основные этапы научного познания: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; конструирование теории (научный закон, понятия «редукционизм», «детерминизм»); формирование парадигмы как этап научного познания. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Классификация и основные этапы научно-исследовательских работ. Основные понятия и термины научно-исследовательской работы.

**Раздел 2. Уровни и методы научного исследования.**

Метод – методология – методика: определение понятий и их взаимосвязь. Уровни методологии: 1) всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания; 2) частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания, например, лингвистических явлений; 3) методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания, например, методология филологии, методология лингвистики и т.д. Техника и процедура научного исследования. Интеграция в науке. Факты, их обобщение и систематизация: понятия, категории, принципы (постулаты), аксиомы. Научные законы. Научные теории. Основные уровни и методы научного познания. Эмпирический уровень познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретический уровень познания: идеализация, формализация, гипотеза, теория, закон. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, индукция, дедукция, интуиция, доказательство, аналогия, моделирование. Методы метатеоретического уровня: диалектический, метафизический, герменевтический и др. Применение логических законов и правил. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.

Теоретические методы исследования: аналитические методы исследований, аналитические методы исследований с использованием экспериментов, вероятностно-статистические методы исследований, методы системного анализа. Модели исследований: физические, математические, натуральные. Процесс моделирования на ЭВМ. Экспериментальные исследования. Различаются: по способу формирования условий (естественные и искусственные); по целям исследования (преобразующие, констатирующие, контролирующие, поисковые, решающие); по организации проведения (лабораторные, натурные, полевые, производственные и т.п.); по структуре изучаемых объектов и явлений (простые, сложные); по характеру внешних воздействий на объект исследования (вещественные, энергетические, информационные); по характеру взаимодействия средства экспериментального исследования с объектом исследования (обычный и модельный); по типу моделей, исследуемых в эксперименте (материальный и мысленный); по контролируемым величинам (пассивный и активный); по числу варьируемых факторов (однофакторный и многофакторный); по характеру изучаемых объектов или явлений (технологический, социометрический) и т.п.

Планирование эксперимента: цель и задачи эксперимента: выбор варьируемых факторов; обоснование объема эксперимента, числа опытов; порядок реализации опытов; определение последовательности изменения факторов; выбор шага изменения факторов, задание интервала между будущими экспериментальными точками; обоснование средств измерений; описание проведения эксперимента; обоснование способов обработки и анализа результатов эксперимента. Проведение эксперимента. Метрологическое обеспечение эксперимента. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента: Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Графическое изображение результатов. Подбор эмпирических формул (аппроксимация).

**Раздел 3. Методологические основы лингвистических исследований.**

Методология лингвистики. Определение понятия. Эпистемология современной лингвистики. Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований. Презумпции лингвистического исследования. Методы лингвистического исследования:1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; 3) частные – для родственных наук; 4) специальные – для лингвистики как области научного познания. Становление учения о принципах исследования в науке о языке: сравнительно-исторический метод в языкознании системно-структурные методы в лингвистике; функционально-коммуникативные методики; антропоцентрический метод в языкознании; законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях; методология когнитивной парадигмы современной лингвистики.

Частные лингвистические методы и приёмы: метод семантического анализа лексики и фразеологии; метод компонентного анализа лексического значения слова; метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метод этимологического анализа происхождения слова; контрастивный метод; методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста; метод стилистического анализа текста; метод концептуального анализа; методы семантического и тематического полей; статистические методы; лексикографические методы.

**Раздел 4. Методы, методики и процедуры лингвистических исследований.**

Методы лингвистического анализа: Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов: принципы семантико-когнитивного анализа концептов; методы описания значений и концептов: сходства и различия; построение номинативного поля концепта; экспериментальные методики исследования концептов; верификация результатов описания концептов; когнитивная интерпретация; моделирование концепта. Опыт целостного семантико-когнитивного анализа: психолингвистическое описание значения лексемы признание; лингвоконцептологическое описание концепта русский язык; из опыта когнитивно-семасиологического описания языковых явлений.

**Раздел 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.**

Уровни познания в методике обучения иностранным языкам: теоретический и эмпирический. Теория как высшая форма организации методического знания. Общетеоретические методы познания: абстрагирование и идеализация. Анализ литературы по философии, лингвистике, психологии, педагогике и др. как один из важных конкретно-научных методов исследования. Формулирование методических понятий, обоснование концепций (моделей) обучения, методических подходов к обучению иностранным языкам. Методы эмпирического уровня: наблюдение, изучение школьной документации, беседа, эксперимент и опытное обучение. Два типа эксперимента: лабораторный и классный обучающий. Комплексный (синтетический) эксперимент или опытное обучение. Варьируемые и не варьируемые условия в эксперименте. Дополнительные методы исследования: педагогические срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, метод «экспертов» (метод компетентных судей). Комплексы общенаучных и специальных, психолого-педагогических методов исследования.

Методический эксперимент – организованная для решения методических проблем совместная деятельность испытуемых и экспериментатора. Признаки совместной деятельности: 1) точная ограниченность во времени; 2) наличие предварительно сформулированных гипотез; 3) план и организационная структура, адекватная выдвинутым гипотезам; 4) возможность изолированного учета методического воздействия исследуемого фактора; 5) измерение исходного и заключительного состояния релевантных для проблемы исследования знаний, умений и навыков испытуемых по критериям, соответствующим специфике рассматриваемой проблемы и цели эксперимента. Две части методического эксперимента: дедуктивно-теоретическая (формирование и обоснование гипотезы, структуры, характера эксперимента) и экспериментально-теоретическая (проведение самого эксперимента, подведение результатов и обоснование теоретических положений, вносимых в методику). Основные особенности эксперимента. Классификация видов экспериментов: по цели, по содержанию исследования, по условиям и методике проведения исследования. Разведочный (предварительный) и базовый (проверочный) эксперимент. Собственно методический эксперимент и учебный эксперимент. Лабораторные и естественные эксперименты. Традиционные и перекрестные эксперименты. Диагностирующий, разведывательный и основной эксперименты. Вертикальный и горизонтальный эксперимент. Открытый и закрытый эксперимент.

**Раздел 6. Методология диссертационного исследования.**

Магистерская диссертация как вид научного произведения. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Общая схема хода научного исследования. Выбор направления, проблемы, темы. Обоснование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости выбранной темы. Формулировка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Виды хранения научной информации, её поиск и обработка. Документальные источники информации. Печатные источники информации. Электронные источники информации. Специализированные информационно-поисковые системы. Сбор, систематизация и анализ источников информации. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение.

Составление рабочих планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Обзор истории вопроса. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Формулирование определений.

Оформление диссертационной работы: Графический метаязык науки. Представление табличного материала. Представление отдельных видов текстового материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописей. Порядок защиты диссертации: 1) основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию; 2) подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии; 3) процедура публичной защиты магистерской диссертации.

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа № 1**

Контрольная работа № 1 выполняется в виде реферата. Выбор темы осуществляется свободно из нижеследующего перечня тем. Оформление реферата должно соответствовать нижеследующим требованиям. Реферат предоставляется на проверку ведущему преподавателю во время сессии. Рекомендуется выполнить реферат до начала сессии, поскольку его выполнение требует времени. Защита реферата осуществляется на занятии во время сессии посредством его представления и обсуждения в группе.

**Темы рефератов**

1. Научные революции: истоки и последствия.

2. Историко-философское становление научной методологии в период Нового времени.

3. Современная методология философии науки.

4. Методология – Метод – Методика.

5. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

6. Проблемы современной научной методологии.

7. Общие принципы логики и методологии научного познания.

8. Философское моделирование как метод познания окружающего мира.

9. История и методология науки.

10. Логика научного исследования.

11. Герменевтика и гуманитарное познание.

12. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

13. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию.

14. Методы психолого-педагогического исследования.

15. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

16. Диагностическая деятельность педагога

17. Философия языка и методология лингвистики.

18. Эпистемология лингвистической науки.

19. Методологические основы науки о языке.

20. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.

21. Новые информационные технологии в лингвистической и методологической науке.

22. Методологические проблемы когнитивной лингвистики.

23. Методологические вопросы лингвистической гендерологии.

24. Методологические и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

25. Методология учебной деятельности.

**Требования к написанию учебных рефератов**

**1. Общие положения**

1. Реферат (от лат. ***refero*** *докладываю, сообщаю*) – это письменный доклад или выступление по определённой теме (проблеме), в котором собрана информация из одного, чаще нескольких источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Учебный реферат выполняет следующие функции:

- предоставляет реципиенту (от лат. recipiens получающий, принимающий) сжатую информацию о первичных произведениях, при этом либо устраняет необходимость чтения их полного текста, либо, наоборот, заставляет обратиться к полному тексту;

- дает представление о способности студента к обобщению информации, к выделению основных идей и фактических сведений и о способности делать выводы и заключение.

2. Реферат должен включать информацию, содержащуюся в первичных источниках, при этом необходимо акцентировать внимание на новых и важных сведениях. Главным и определяющим содержания реферата является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной идеей, которой подчиняется всё изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения – важное качество реферата.

3. Исторические справки, если они не составляют основное содержание источников, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате, как правило, не приводятся.

4. Описание методов работ целесообразно в случае, если они новые или представляют особый интерес для данной работы. В рефератах из источников по экспериментальным работам указывают источники данных и характер их обработки.

5. В реферате приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдаётся новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным открытиям. Реферат должен содержать точное изложение основной информации без каких-либо искажений и критических замечаний автора реферата.

6. В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и/или результатами, изложенными в реферируемом источнике.

7. При изложении материала следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, однако, избегать чрезмерно сложных грамматических оборотов.

8. В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять аббревиатурами и принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

**2. Тема и структура реферата**

Тема реферата обычно выбирается из общего списка и при необходимости согласовывается с преподавателем. Тема, по возможности, должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.

2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

3. Провести обзор выбранной литературы.

4. Составить план реферата.

5. Логично изложить материал согласно теме и плану, сформулировать выводы и сделать заключение.

**1. Структурные элементы реферата**

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;

- аннотация (при необходимости);

- оглавление;

- введение;

- обозначения и сокращения (при необходимости);

- основная часть;

- заключение;

- библиографический список;

- приложения (при необходимости).

**2. Требования к содержанию структурных элементов**

***2.1. Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся все необходимые сведения (См. образец в Приложении А).

***2.2. Аннотация*** (при необходимости)

Аннотация должна содержать:

- сведения об объеме реферата, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве используемых источников; номер группы, фамилию и инициалы студента – исполнителя реферата;

- цель и задачи реферата;

- краткую характеристику реферата с точки зрения содержания.

***2.3. Оглавление***

Оглавление включает ВВЕДЕНИЕ, наименования всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, отражающий использованные в реферате источники, и наименования ПРИЛОЖЕНИЙ с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата в тексте. При этом сокращение «стр.» не используется. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

***2.4. Введение***

Введение должно содержать краткую оценку современного состояния отражаемого в реферате вопроса; цели, задачи выполнения реферата; обоснование выбора темы и источников для изучения; краткую историю вопроса. Или раскрывать актуальность и значимость темы реферата. Объём: 1-2 страницы.

***2.5 Обозначения и сокращения*** (при необходимости)

Если в реферате используется значительное количество (более пяти) обозначений и/или сокращений, то вводят раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ» или раздел «СОКРАЩЕНИЯ», или объединяют их в один раздел «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ». Перечень составляют в алфавитном порядке с необходимой расшифровкой и пояснениями.

***2.6. Основная часть***

В основной части реферата приводятся данные, отражающие сущность темы реферата. Содержание основной части может состоять из нескольких разделов, подразделов, пунктов, связанных между собой тематически. В конце каждого раздела подводятся итоги и делаются краткие и четкие выводы. Объём: 12-15 страниц.

***2.7. Заключение***

В заключении формулируются выводы, рекомендации и предложения. Заключение должно быть кратким, четким. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.

***2.8. Библиографический список***

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении реферата. Библиографический список приводится в соответствии с требованиями. Количество использованных источников должно быть не менее 5. Изучаются современные издания, в том числе периодические, изданные не позднее 5-7 лет с момента составления реферата. В редких случаях можно использовать и более ранние труды, при условии их уникальности.

***2.9. Приложения***

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в реферат при необходимости.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой реферата, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- формы описываемых документов;

- описания;

- таблицы, схемы, анкеты, диаграммы;

- иллюстрации вспомогательного характера;

- материалы форматом более А4 и др.

**3. Оформление реферата**

**1. Общие требования**

1.1. Оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями настоящего стандарта. Реферат выполняют на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм).

1.2. Основной текст реферата должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером кегля шрифта 14 с полуторным межстрочным интервалом.

Красная строка абзаца набирается с отступом 0.7 см.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 26 мм (расстояние от края листа до номера страницы – 20 мм), левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Текст на странице после распечатки должен быть без косины.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в реферате приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Сокращение русских слов и словосочетаний проводится по ГОСТу.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, понятиях и т.п., применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения реферата, качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. В реферате должны быть не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки реферата допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью (корректирующим карандашом), с последующим нанесением на том же месте исправлений, близких к компьютерному формату, шариковой или гелиевой ручками черного цвета. Повреждения листов в реферате, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

**2. Построение реферата и нумерация элементов**

2.1. Основную часть работы можно делить на части, главы, разделы, подразделы, пункты, подпункты, параграфы. Обычно в учебных рефератах используют деление на части, либо на разделы и подразделы. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания.

2.2. Части следует нумеровать римскими цифрами (I, II, III, IV). Их должно быть не менее двух, и они на свои составляющие, как правило, не делятся.

2.3 Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей работы, за исключением приложений.

2.4. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1. 1.2. 1.3. и т.д. После названий разделов, подразделов и т.д. точки не ставятся.

Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенных между собой точками, например, 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные между собой точками, например, 1.1.1.1. 1.1.1.2. 1.1.1.3. и т.д.

Допускается не нумеровать заголовки пунктов и подпунктов. Пункты и подпункты внутри параграфа целесообразно оформлять без нумерации, а выделять шрифтовым оформлением (одинаковым на протяжении всей работы).

2.5. Подразделы вводятся в случае необходимости выделения из раздела более одного подраздела. Их суммарное содержание должно полностью отражать тему раздела. Пункты и подпункты вводятся в случае необходимости выделения из подраздела или пункта более одного пункта и подпункта соответственно.

2.6. Разделы, подразделы и т.д. должны иметь заголовки, которые точно и кратко отражают их содержание. Заголовки первого уровня, т.е. глав, частей, разделов печатают с абзацного отступа прописными буквами, а заголовки подразделов, пунктов и подпунктов – также с абзацного отступа строчными буквами или шрифтом другой гарнитуры или другим шрифтом. При этом заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с прописной начальной буквы. Разделам «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» номера не присваиваются.

Заглавия в тексте, как правило, выделяются жирным шрифтом. Заглавия разделов обычно печатаются шрифтом размером 16, подразделов –14, пунктов 14 / курсив.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно двум-трем интервалам.

Разделы первого уровня (с нумерацией в одну цифру) должны заканчиваться подразделом «Выводы по разделу \_\_\_». Например, «Выводы по разделу один», «Выводы по разделу четыре» и т.д. Заголовкам «Выводы по разделу \_» номера не присваиваются. Выводы касаются всего содержания раздела, т.е. подразделов, пунктов и подпунктов включительно, если таковые имеют место.

2.7. Заголовки могут состоять из двух и более предложений, разделяемых точкой. Перенос слов в заголовках не допускается; предлоги и союзы в многострочном заголовке нельзя оставлять на предыдущей строке. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается разделение длинных заголовков на разные страницы, отделение заголовка от основного текста. После заголовка в конце страницы должно размещаться не менее трех строк текста.

2.8. Внутри текста реферата могут быть приведены перечисления. Запись перечислений производится после вводного предложения, заканчивающегося двоеточием, с новой строки с абзацного отступа. Для обозначения перечислений допускается использовать маркеры, дефис, строчные буквы русского алфавита (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которых ставится круглая скобка; арабские цифры, после которых также ставится круглая скобка. Все перечисления в этом случае пишутся со строчной буквы, в конце каждого перечисления ставится точка с запятой, а в конце последнего – точка. Если перечисления содержат небольшой текст, состоящий из нескольких предложений, то целесообразно использовать арабские цифры с точкой. В этом случае каждое перечисление начинается с прописной буквы и в конце него ставится точка.

**3. Нумерация страниц**

3.1. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

3.2. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3.3. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

**4. Иллюстрации**

4.1. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

4.2. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в реферате должны соответствовать требованиям государственных стандартов. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

4.3. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

4.4. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

4.5. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.1.

4.6. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Детали прибора.

4.7. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например: Рисунок А.5.

4.8. При ссылках на иллюстрации следует писать «… в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «… в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

**5. Схемы**

Схемы и диаграммы являются графическими документами, на которых составные части изделия, их взаиморасположение и связи между ними изображены условно. Схемы выполняют без соблюдения масштаба, при этом действительное пространственное расположение составных частей можно не учитывать. Виды, типы и общие требования к выполнению схем стандартные.

**6. Таблицы**

6.1. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы.

6.2. Таблицу следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

6.3. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

6.4. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страни-цу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например : «Продолжение таблицы 1», а на последней странице – «Окончание таблицы 1». Все продолжения и окончание таблицы начинаются с повторения головки (шапки) таблицы. При необходимости нумерации показателей или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

6.5. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

6.6. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в реферате одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена, например, в приложении В.

6.7. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

6.8. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, т.е. шрифт размером 13 пт. или 12 пт.

6.9. Числа в таблицах, имеющие более четырех знаков, должны записываться группами по три цифры в каждой с интервалом между группами в один пробел (за исключением обозначений номеров и дат).

6.10. Оформление таблиц должно соответствовать требованиям ГОСТа.

7. **Примечания**

7.1. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

7.2. Примечания приводят, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

7.3. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

**8. Ссылки**

8.1. В реферате допускаются ссылки на документы, стандарты, технические условия и др. при условии, что они полностью и однозначно определяют соответствующие требования и не вызывают затруднений в пользовании документом.

8.2. Ссылки на использованные библиографические источники следует оформлять согласно ГОСТу Р 7.0.5–2008. В рефератах рекомендуется использовать затекстовые ссылки, которые могут оформляться в виде библиографического списка (см. пункт 11). Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста источника, то в отсылке, стоящей в тексте реферата в квадратных скобках, указывают порядковый номер источника, включенного в библиографический список, и страницы, на которых помещен объект ссылки: [10, с. 81]; [10, с. 106-108]; [10, с. 81; 15, c. 20].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: [Там же]; [Ibid.]; [Там же. С. 68]; [Там же. С. 68-80]

**9. Библиографический список**

К сожалению, в настоящее время не существует нормативного документа по оформлению списков использованной литературы. По умолчанию списки должны оформляться по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Если же список по своему виду приближается к затекстовым ссылкам, допускается его оформление по ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Мы рекомендуем при написании реферата ориентироваться на «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» ЗабГУ (см. образец ниже в разделе о составлении библиографии).

Сведения об использованных источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература (если есть);

- основная и периодическая литература;

- Интернет-ресурсы (не отдельные источники!) (если есть), например:

Интернет-ресурсы:

<http://www.kakprosto.ru/kak-45599-kak-sostavit-bibliograficheskiy-spisok>

Источники, используемые из Интернета, включаются в общий алфавитный список.

Источники на иностранном языке следуют после источников на русском языке со сквозной нумерацией.

**10. Приложения**

10.1. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата.

10.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

10.3. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, 3, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (например: «ПРИЛОЖЕНИЕ К». На первом приложении перед указанием «ПРИЛОЖЕНИЕ А» верху посередине дается надпись «ПРИЛОЖЕНИЯ». Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

10.4. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

10.5. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. При необходимости такое приложение может иметь «ОГЛАВЛЕНИЕ».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций

#### Кафедра европейских языков и лингводидактики

(Или: Кафедра китайского языка)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование темы реферата (заглавными буквами, без слова «тема» и без кавычек)

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Языковое образование

 Автор:

 студент группы \_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Ф.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Проверил: д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Антропова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

 Реферат защищен

 с оценкой (прописью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Чита

2017

**Контрольная работа № 2**

Контрольная работа № 2 выполняется в виде теста, состоящего из 50 вопросов. Варианты не предусмотрены. Тест следует выполнить до начала сессии. Результаты выполнения в кратком изложении (пример: 1а, 2б, 3в и т.п.) должны быть представлены во время сессии. По результатам выполнения теста будет поставлена оценка. Результаты выполнения теста будут обсуждены в группе или при собеседовании с преподавателем. Главное условие – самостоятельное выполнение, умение комментировать свои ответы во время обсуждения или собеседования.

**Тест**

**1. Методология в широком смысле – это:**

а) описание фактически выполненной деятельности

б) это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

в) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

г) необходимый компонент коллективной деятельности

**2. Методология в узком смысле – это:**

а) методология любой деятельности

б) методология гуманитарных наук

в) методология коллективной научной деятельности

г) методология научного познания

**3.** **Нормативная методология выступает в форме:**

а) логической организации какой-либо деятельности

б) процесса познания или практического преобразования какого-то объекта

в) описаний фактически выполненной деятельности

г) предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности

**4. Дескриптивная методология** **выступает в форме:**

а) предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определённых видов деятельности

б) описаний фактически выполненной деятельности

в) процесса познания или практического преобразования какого-то объекта

г) логической организации какой-либо деятельности

**5.** М**етодология научного познания** **– это:**

а) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

б) учение о способах организации практической деятельности

в) описание фактически выполненной деятельности

г) это учение о структуре, логической организации, методах и средствах любой деятельности

**6. Методология науки** **не включает:**

а) цель и задачи исследования

б) объект и предмет исследования

в) историю зарождения и становления науки

г) методы и средства исследования

**7. Метод Сократа заключается:**

а) в разработке методологических предписаний, которые определяли последовательность измерительных процедур

б) в умении извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов

в) в возможности познания через откровение

г) в использовании логической системы

**8. "Органон" – это логическая система, созданная:**

а) Платоном

б) Сократом

в) Аль-Фараби

г) Аристотелем

**9. К основным принципам, выражающим общие требования, которым должны удовлетворять логические операции, не относится:**

а) принцип тождества

б) принцип непротиворечия

в) принцип универсальности

г) принцип исключенного третьего

**10. К основным принципам, выражающим общие требования, которым должны удовлетворять логические операции, относится:**

а) принцип историзма

б) принцип достаточного основания

в) принцип полезности

г) принцип адекватности

**11. Основоположниками индуктивного метода считаются:**

а) Галилео Галилей и Френсис Бэкон

б) Джон Локк и Дэвид Юм

в) Аристотель и Сократ

г) Иммануил Кант и Иоганн Готлиб Фихте

**12. Научный метод индукции не включает:**

а) сбор и накопление эмпирических данных

б) индуктивное обобщение накопленных данных с формулировкой гипотез и моделей

в) проверку гипотез экспериментом на основе дедуктивного метода

г) чисто рационалистическое изучение явлений

**13. Родоначальником методологии в собственном смысле слова является:**

а) Френсис Бэкон

б) Аристотель

в) Иммануил Кант

г) Рене Декарт

**14. Трактат "Новый органон", в котором была выдвинута идея вооружить науку системой методов, принадлежит перу:**

а) Джона Локка

б) Аристотеля

в) Френсиса Бэкона

г) Рене Декарта

**15. К основным положениям рационалистического метода познания Р. Декарта не относится правило:**

а) изучать сложную проблему в целом, не расчленяя её на отдельные частные проблемы

б) не допускать никаких пропусков в логических звеньях исследования

в) допускать в качестве истинных только такие положения, которые не могут вызвать никаких сомнений в их истинности

г) методически переходить от известного и доказанного к неизвестному и недоказанному

**16. Сенсуалистическая теория познания в качестве единственного источника познания рассматривает:**

а) метод дедукции

б) познание через откровение

в) рациональное мышление

г) чувственный опыт

**17. Диалектику как всеобщий метод познания утвердил:**

а) Рене Декарт

б) Иммануил Кант

в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

г) Иоганн Готлиб Фихте

**18. Диалектический материализм – это:**

а) наука о закономерностях развития природы

б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления

в) наука о материальной стороне мышления

г) наука о наиболее общих законах познания

**19. Формальная методология не включает в себя:**

а) формальную структуру научного объяснения

б) описание и анализ формальных и формализованных методов исследования

в) понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин

г) анализ языка науки

**20. Процесс порождения и смены систем знания пытался объяснить на основе принципа фальсификации:**

а) Джон Локк

б) Карл Раймунд Поппер

в) Френсис Бэкон

г) Томас Кун

**21. Концепцию развития науки посредством научных революций сформулировал:**

а) Джон Локк

б) Карл Раймунд Поппер

в) Томас Кун

г) Имре Лáкатос

**22. Идею развития науки на основе выдвижения и реализации определённой последовательности исследовательских программ предложил:**

а) Имре Лáкатос

б) Карл Раймунд Поппер

в) Томас Кун

г) В. И. Вернадский

**23. Уровнем специально-научной методологии не является:**

а) общенаучные методологические концепции и направления

б) методология отдельных специальных наук

в) методика и техника отдельно взятого исследования

г) научно-исследовательская практика

**24. Философская методология непременно включает в себя:**

а) всю совокупность естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

б) мировоззренческую интерпретацию оснований исследования и его результатов\*

в) компонентный анализ лексики

г) весь понятийный аппарат философии

**25. Общенаучные направления методологии имеют:**

а) междисциплинарную природу

б) натурфилософскую природу

в) предметно-ориентированную природу

г) идеологическую природу

**26. Методология диссертационного исследования может рассматриваться:**

а) только как общефилософская методология

б) только как общенаучная методология

в) как методология общефилософская; общенаучная; конкретной отрасли науки

г) только как методология конкретной отрасли науки

**27. Зоной приложения общенаучной методологии в научном (диссертационном) исследовании не является:**

а) постановка проблемы и построение предмета исследования

б) использование методов исследования, учитывающих специфику предмета и объекта изучения в рамках отдельно взятой науки

в) интерпретация полученных результатов

г) создание научной теории; проверка её истинности путем обращения к практике; использование данной теории для создания других теорий

**28. Абстрактно-логический метод исследования – это:**

а) метод, связанный с постановкой экспериментальных проверок теории и наблюдений за эволюцией природных и технических процессов

б) метод, позволяющий раскрыть многообразие проявлений изучаемого объекта, определить место предмета исследования в разрабатываемой отрасли науки

в) метод, дающий возможность реализовать количественный подход к изучению научных данных в единстве с качественным анализом

г) метод, включающий многообразные приемы и операции: анализ и синтез, дедукцию и индукцию, восхождение от конкретного к абстрактному, и наоборот, аналогию, формальную логику, гипотетическое предположение и др.

**29. Монографический метод исследования объекта – это:**

а) метод, который носит по преимуществу описательный характер, но ценный при всестороннем, полном, детализированном изучении объекта или явления

б) метод, определяющий целостность исследования, стадии и порядок его разработки

в) метод исследования структуры, основных свойств, законов развития и взаимодействия с окружающим миром объекта моделирования

г) метод, связанный с постановкой экспериментальных проверок теории и наблюдений за эволюцией природных и технических процессов

**30. Для методологически выдержанной диссертационной работы не характерно:**

а) обеспечение единства теории и практики

б) достоверность полученных научных результатов, доказанная и проверенная всеми возможными методами

в) законченность и цельность исследования, приобретающего свойства системы

г) очень широкое формулирование проблемы

**31. Интерпретация оснований исследования, а также выводов и положений по диссертации носит, прежде всего:**

а) мировоззренческий характер

б) общенаучный характер

в) частнонаучный характер

г) историографический характер

**32. Процесс познания не должен включать:**

а) сочетание дедуктивного и индуктивного методов познания

б) применение логического и масштабного редукционизма (сведение познания сложного явления к разделению на части и изучению их в отдельности)

в) возможность разделения объекта и субъекта наблюдения в процессе эксперимента

г) абсолютизацию роли логики и математики в научных исследованиях

**33. Научная теория – это:**

а) устойчивое, повторяющееся соотношение между явлениями в природе и обществе

б) предположительное суждение о закономерной связи явлений

в) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

г) комплекс стандартных приемов и средств исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели

**34. Синергетика – это:**

а) процесс возникновения, поддержания, устойчивости и распада структур различной природы

б) наука о самоорганизации систем

в) выбор, по крайней мере, из двух возможностей для дальнейшего продвижения вперед

г) то, к чему стремится прийти система, к чему она притягивается

**35. Методология лингвистики в узком смысле – это:**

а) сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств исследования, основанных на правдоподобных презумпциях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели

б) метанаучные убеждения и ценности, разделяемые сообществом людей, занимающихся данной наукой

в) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

г) мировоззренческая интерпретация оснований исследования и его результатов

**36. Методология лингвистики в широком смысле – это:**

а) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

б) сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств исследования, обеспечивающих достижение поставленной цели

в) метанаучные убеждения и ценности, разделяемые сообществом людей, занимающихся данной наукой

г) гуманитарный подход в изучении языковых явлений

**37. Из-за специфичности объекта лингвистики в её методологии:**

а) наблюдается исключительно гуманитарный подход к языковым явлениям

б) совмещаются гуманитарный и естественнонаучный подход к языковым явлениям

в) отсутствует естественнонаучный подход к языковым явлениям

г) преобладает общефилософский подход к языковым явлениям

**38. Объект лингвистики – это:**

а) сформировавшаяся в результате длительного исторического развития языковая система

б) язык как инструмент общения

в) язык как естественное образование, возникшее и существующее помимо воли человека

г) естественный человеческий язык во всех его проявлениях

**39. Если классифицировать лингвистические науки по объекту изучения, то в эту классификацию не входит:**

а) «частные» лингвистики, изучающие конкретный язык, группу языков или языковой ареал

б) область лингвистики, изучающая какой-либо компонент языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексика и т.п.)

в) машинный перевод, имеющий целью создание формальных процедур, моделирующих процесс перевода с одного языка на другой

г) ономастика (наука об именах собственных), орфоэпия (наука о правильном произношении) и этимология (наука об истории лексических значений)

**40. Если классифицировать лингвистические науки по методу изучения, то в эту классификацию не входит:**

а) компьютерная лингвистика, объединяющая разные области лингвистики, использующие компьютерное моделирование как основной метод

б) квантитативная лингвистика, целью которой является разработка количественных/статистических методов описания языковых явлений

в) интерлингвистика, главная цель которой – построить оптимальный искусственный международный язык и создать условия для его применения

г) нейролингвистика, изучающая языковую деятельность методами нейрофизиологии

**41. В пределах лингвистики в качестве научной парадигмы не признается:**

а) структурная лингвистика

б) функциональная лингвистика

в) контрастивная лингвистика

г) когнитивная лингвистика

**42. Ядром лингвистики как науки является:**

а) внутренняя лингвистика

б) структурная лингвистика

в) контрастивная лингвистика

г) внешняя лингвистика

**43. Исходные презумпции как важный методологический аспект всякой науки – это:**

а) внутренне непротиворечивая система основополагающих идей и законов, дающая целостное представление о существенных связях в рассматриваемом множестве объектов

б) понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин

в) постановка проблемы и построение предмета исследования

г) не требующие доказательства и обоснования наиболее базисные представления о природе объекта, о конечных целях его описания и о типе исследовательских методов

**44.** **В реальной лингвистической практике наиболее продуктивным является:**

а) применение индуктивного или дедуктивного метода в чистом виде

б) цикличное применение дедуктивного и индуктивного метода с последовательным уточнением представления об изучаемом объекте

в) применение преимущественно индуктивного метода исследования

г) применение преимущественно дедуктивного метода исследования

**45. Эвристические методы в лингвистическом исследовании связаны:**

а) с установлением классов языковых единиц и связей, существующих между ними

б) с постановкой проблемы и построением предмета исследования

в) с мировоззренческой интерпретацией оснований исследования

г) со сбором и документацией фактов

**46. Сущность интроспективного метода состоит в том, что:**

а) исследователь регистрирует спонтанную речь носителей языка в естественной коммуникативной ситуации

б) исследователь языковые факты не регистрирует, а создает сам, используя себя как носителя языка

в) исследователь изучает письменные литературные тексты

г) исследователь использует огромные массивы текстов, накапливаемых в рамках корпусной лингвистики

**47. Таксономическое описание в первую очередь предполагает:**

а) установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними

б) описание всех правил, порождающих правильные языковые выражения

в) объяснение того, почему язык устроен именно таким, а не другим образом

г) обязательное статистическое обоснование

**48. Формализация лингвистических описаний не может осуществляться в виде:**

а) алгоритмов

б) фреймов

в) грамматической парадигмы

г) конструирования предмета исследования

**49. К «методологическим новациям» конца ХХ в. не относится:**

а) усиление роли междисциплинарных программ в изучении объектов

б) широкое внедрение идей и методов синергетики, стихийно-спонтанного структурогенеза

в) сравнительно-историческое исследование языковых явлений

г) усиление значения нетрадиционных средств и методов исследования, граничащих со сферой внерационального постижения действительности

**50. К наиболее важным проблемам современной методологии не относится:**

а) постижение истоков современной методологии

б) освоение антропологических и психологических горизонтов научного познания

в) выработка нового понимания и отношения к символическим системам и реалиям

г) осмысление мира Космоса, Культуры, Реальности, того целого, которое едино для всех людей

**Форма промежуточного контроля - экзамен**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену**

1. Расскажите о роли философии в общей методологии.

2. Охарактеризуйте роль философии в систематизации конкретных методов.

3. Укажите содержательные и формальные аспекты методологии.

4. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.

5. Общее и особенное в науках об обществе и природе.

6. Раскройте значение методологических знаний для профессиональной деятельности специалиста.

7. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.

8. Покажите основания науки как единой системы знаний. Назовите основания разделения науки на отрасли знания.

9. Раскройте значение фундаментальных научных исследований. Приведите аргументы против абсолютизации роли фундаментальных наук.

10. Раскройте значение прикладных наук. Приведите аргументы против абсолютизации роли прикладных наук.

11. Назовите две противоположные мировоззренческие позиции по отношению общества к науке. Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции по отношению общества к науке.

12. Перечислите социальные условия, необходимые для зарождения научного знания.

13. Назовите две стадии в истории формирования и развития науки. Укажите характерные признаки преднауки как стадии в истории формирования и развития науки. Назовите древние культуры, в рамках которых формировались элементы научного знания.

14. Назовите основной способ получения знания, характерный для античного мышления. Назовите основные способы получения знания, характерные для науки Нового времени.

15. Назовите этапы развития истории науки как самостоятельной отрасли знания. Укажите время оформления науки в качестве социального института.

16. Объясните причины изменения оценки наукой одного и того же факта на протяжении времени.

17. Раскройте значение в научном познании объективных законов.

18. Охарактеризуйте цель науки. Укажите принципиальное отличие науки от других форм человеческой практики по целеполаганию.

19. Расскажите о принципиальных отличиях научного и обыденного знания. Объясните потребность науки в специфических способах обоснования истинности знания.

20. Перечислите критерии научности. Охарактеризуйте истинность, интерсубъективность, системность и обоснованность как критерии научности.

21. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.

22. Охарактеризуйте сущность и роль эмпирического познания. Раскройте сущность ощущения, восприятия и представления как этапов познания на эмпирическом уровне. Укажите роль воображения в познании.

23. Охарактеризуйте роль теоретического познания. Охарактеризуйте мышление как процесс.

24. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.

25. Назовите важнейшую задачу теоретического знания. Охарактеризуйте содержание процесса познания.

26. Объясните сущность знания. Назовите принципиальные отличия относительного и абсолютного знания. Объясните сущность заблуждения.

27. Перечислите основные функции научного знания. Охарактеризуйте специфику объяснительной, прогностической, производственно-технологической, социально-управленческой и культурно-мировоззренческой функций научного знания.

28. Объясните сущность термина «язык науки». Перечислите правила использования формализованных языков науки. Раскройте требования правила непротиворечивости, соответствия и истинности для формализованных языков науки.

29. Перечислите (или покажите схемой) формы научного знания. Объясните их сущность.

30.Определите научный факт с позиции методологии науки.

31. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.

32. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы. Назовите пути (цели) выдвижения гипотез. Приведите пример из истории науки, когда невыполнение какого-либо из условий состоятельности гипотезы обусловило её крах.

33. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.

34.. Раскройте самый широкий смысл понятия «теория». Раскройте узкий и специфический смысл понятия «теория».

35. Объясните (лучше – покажите с помощью схемы) структуру научной теории.

36. Охарактеризуйте исходную эмпирическую основу, исходную теоретическую основу, логику теории и «корпус» теории как компоненты теории.

37. Расскажите о роли идеализированного объекта в построении теории. Назовите элементы, входящие в концептуальное ядро или базис теории. Определите сущность закона в составе теорий.

38. Назовите (без характеристики) три основных типа научных теорий. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.

39. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.

40. Покажите с помощью единой схемы всю типологию научных теорий. Назовите три главных компонента оснований науки.

41. Охарактеризуйте идеалы и нормы, научную картину мира и философское обоснование как основания науки.

42. Дайте определение методу научного познания. Перечислите требования к методу научного познания.

43. Дайте определение измерению. Объясните суть эксперимента как метода научного познания. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример применения модельного эксперимента в вашей научной специальности.

44. Определите анализ как метод познания. Определите синтез как метод исследования. Назовите основные общенаучные подходы.

45. Раскройте сущность современной методологии.

46. Назовите методы лингвистического анализа и раскройте их сущность.

47. Назовите методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Раскройте их сущность.

48. Охарактеризуйте философский уровень методологического анализа проблем образования.

49. Расскажите о методологии и методах научного исследования в педагогике.

50. Расскажите о методологии и методах, лежащих в основе Вашего диссертационного исследования.

**Учебно-методическое**

**и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература**

1. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагоги-ческого исследований : учебно-метод. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. 17 экз.

2. [Десненко С.И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A1.%20%D0%98.) Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. – Чита : ЗабГГПУ, 2012. 55 экз.

3. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014. 72 экз.

4. Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: **методология,** экономика, статистика [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php? page=

|  |  |
| --- | --- |
|  | [book&id=215311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311). |
|  |  |

5. Пивоев В. М. Философия и **методология** науки [Электронный ресурс]. - 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.

|  |  |
| --- | --- |
|  | [ru/index.php?page=book&id=210652](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652). |

* 1. **Дополнительная литература**

 6. Алефиренко Н. Ф. Теория языка и культуры: в поисках методологии / Н. Ф. Алефиренко // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно-педагогического ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Серия "Филология, история, востоковедение". – № 2 (43): науч. журнал. – Чита, 2012. – С. 7-8. 4 экз.

7. Бородина Т.Л. [Проблемы внедрения результатов лингво-методических исследований студентов в процесс преподавания иностранного языка](http://elibrary.ru/item.asp?id=20805905) [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – [№ 5](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1215512&selid=20805905). – С. 243-245. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/80216042.pdf](http://elibrary.ru/%20download/80216042.pdf) (дата обращения: 19.12.15).

 8. Беломестнова В. Р. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014. 18 экз.

9. Гомбоева М. И. Управление эффективности НИР в региональном вузе: публикационная активность и грантовая деятельность ППС / М. И. Гомбоева //    Гуманитарный вектор. 2012 № 1 (29): журнал. – Чита, 2012. – С. 171-178. 2 экз.

 10. Дементий Л. И. Методологические основы психологии / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Омск: Омский государственный университет, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 11. Комарова З.И. [Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: антология: учеб. пособие](http://elibrary.ru/item.asp?id=24390248)  [Электронный ресурс] // [Международный журнал экспериментального образования](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445506). 2015. [№ 12-1](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445506&selid=24390248). С. 100-101. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/58549630.pdf> (дата обращения: 07.01.2016).

 12. Основы **научных исследований** [Электронный ресурс]. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

13. Подвербных О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учеб. пособие / О. Е. Подвербных, Е.Л. Соколова, П.С. Зеленский. – Красноярск : СГАУ, 2014. 1 экз.

14. Позднякова Е.М. [Методологические основы когнитивно-дискурсивной парадигмы в формировании лексической компетенции](http://elibrary.ru/item.asp?id=20935589) [Электронный ресурс] // [Вестник МГИМО Университета](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1226755). – 2013. – [№ 6 (33)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1226755&selid=20935589). – С. 101-105. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/46622598.pdf> (дата обращения: 10.12.15).

15. Поликарпов B.C. Методология научных исследований [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/15108315.pdf> (дата обращения: 07.01.2016).

 16. Самсонов В. С. Проблемы внедрения компьютерных технологий в учебной процесс вуза // Гуманитарный вектор. – 2012. – №1 (29) : журнал. – Чита, 2012. – С .49-56. 4 экз.

17. Симоненко Н.Н. [Организация и методология научных исследований [Электронный ресурс]](http://elibrary.ru/item.asp?id=21477085) // [Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1263353). – 2014. – [№ 6](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1263353&selid=21477085). – С. 148-149. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/70638711.pdf](http://elibrary.ru/%20download/70638711.pdf) (дата обращения: 19.12.15).

 18. Сорокина Н. В. Кейс-стади в исследовании межкультурного опыта студентов / Н. В. Сорокина, А. В. Рогова //    Гуманитарный вектор. – 2012. №1 (29): журнал. – Чита, 2012. – С. 91-101. 4 экз.

 19. Хисамбеев Ш. Р. Гносеологический и онтологический подход к психологическому исследованию: историко-теоретический анализ //    Гуманитарный вектор. – 2012. – №1 (29): журнал. – Чита, 2012. – С . 179-190. 4 экз.

 20. Яковлева А.Н. [Лингвопедагогика как проблема междисциплинар-ного исследования](http://elibrary.ru/item.asp?id=17917856) [Электронный ресурс] // [Образование и наука](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1028743). – 2012. – [№ 7](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1028743&selid=17917856). – С. 125-134. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/ download/80770852.pdf](http://elibrary.ru/%20download/80770852.pdf) (дата обращения: 01.12.15).

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам:** [**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru)

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

[**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru)

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:**

[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)

**Научная электронная библиотека Elibrary**: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

**ЭБ РГБ**: [http://www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)](http://www.diss.rsl.ru/)

Библиороссика: <http://www.bibliorossica.com/?ln=ru>

**Электронно-библиотечная система IPRbooks:** <http://www.iprbookshop.ru/>

**Электронно-библиотечная система** "Университетская библиотека онлайн":

<http://www.rgub.ru/>

**Электронно-библиотечная система** ZNANIUM.COM: [http://www.znanium.com](http://www.znanium.com/)

Интернет-ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Научно-образовательный портал | http://www. eup.ru  |
| 2 | Образовательный портал | http://www. informika.ru |
| 3 | Философский портал | http://www.philosophy.ru |
| 4 | Электронная версия журнала «Вопросы философии». | http://www.logic.ru/Russian/vf |
| 5 | Сайт Министерства образования РФ.  | <http://www.ed.gov.ru> |
| 6 | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| 7 | Виртуальный педагогический институт  | <http://edu.emissia.org> |
| 8 | Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. URL | http://www.emissia.orc/offline/2009/1367.htm |
| 9 | Федеральный портал Российское образование | http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242 |
| 11 | Словари | www.glossary.ru |

**Формирование оценки студента-магистранта**

**при использовании балльно-рейтинговой системы**

**по дисциплине «Методология и методы**

**научного исследования»**

При рейтинговой системе оценки успеваемости студент имеет право получить оценку (удовлетворительно, хорошо, отлично) по дисциплине без сдачи экзамена, набрав соответствующее количество баллов, а именно:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»,

- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»,

- от 76 до 90 баллов – «хорошо»,

- от 91 до 100 баллов – «отлично».

1. **Баллы за текущую работу на занятиях:**

- посещение занятий (1 занятие – 2 балла, всего 9 занятий): 0-18

- подготовка сообщения (выступления) по теме занятия: 0-10

- подготовка презентации по теме занятия: 0-5

- составление библиографии по дисциплине: 0-7

- написание реферата: 0-15

- рецензирование реферата: 0-5

- выполнение теста: 0-15

**Итого: 0-75 баллов**

**2. Премиальные баллы:**

- за посещение занятий (100% посещение занятий – 15 баллов; пропуски занятий до 10% учебного времени – 10 баллов, до 20% – 5 баллов): 0,5,10,15

- активность на занятиях, своевременное выполнение всех форм работ: 0-10

**Итого: 0-25 баллов**

**Всего: 0-100 баллов**

*Примечание*: Преподаватель может использовать систему штрафов, уменьшая набранные баллы за пропуски занятий без уважительных причин, за нарушение сроков выполнения учебных заданий, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Студент имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга, путем сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, набравшие в ходе текущего контроля не менее 40 баллов. Студенты, не допущенные к экзамену, сдают текущие формы в соответствии с установленным кафедрой графиком и набирают пороговое значение баллов. За сдачу экзамена студенту начисляется дополнительно в зависимости от результата от 0 до 36 баллов.

**Задания для студентов, не имеющих возможности посещать занятия во время сессии:**

- составить библиографию по методологии научного познания (не менее 30 источников (0-15 баллов);

- составить словарь терминов по методологии научного познания (не менее 50 терминов) (0-20 баллов);

- написать 2 реферата (1 реферат: 0-15 баллов);

- подготовить 2 презентации по темам рефератов (0-10 баллов за 1 презентацию);

- выполнить тест (0-15 баллов).

**Подготовка сообщений на семинар**

Вы можете заранее подготовить сообщение со слайд-презентацией к одному или нескольким семинарам в рамках нижеследующей тематики. За каждое сообщение Вы можете получить от 0 до 10 баллов в зависимости от объема и качества подготовленного сообщения, а также от Вашего умения выступить перед аудиторией. Вы можете подготовить сообщение со слайд-презентацией, не выступая на семинаре (в крайнем случае), и сдать его на проверку преподавателю, однако в этом случае баллы за сообщение будут снижены.

Чтобы подготовить сообщение, Вам следует самостоятельно найти необходимую информацию через поисковые системы, как библиотечные, так и сети Интернет. Изучив и проанализировав материалы, подготовьте сообщение на 10-20 минут. Подкрепите своё сообщение слайд-презентацией (не менее 10 слайдов). Чтобы получить максимальное количество баллов за слайд-презентацию, необходимо, чтобы слайды были высокого качества, как по форме, так и по содержанию. Старайтесь не допускать технических и лингвистических погрешностей при их изготовлении. Будьте готовы ответить на вопросы по теме, участвовать в дискуссии.

Желательно, чтобы Вы координировали свои выступления с другими магистрантами и при необходимости дополняли друг друга.

Семинар 1. Методология негуманитарных и гуманитарных наук (кроме педагогики и психологии).

Семинар 2. Методология психологии и педагогики.

Семинар 3. Методология лингвистических исследований.

Семинар 4. Методология методики преподавания иностранных языков.

Семинар 5. Интерактивные методы обучения иностранным языкам.

**Составление библиографии по дисциплине**

Библиография по дисциплине «Методология и методы научного исследования» должна включать не менее 30 источников и быть составлена в соответствии со стандартом ЗабГУ МИ 4.2-5/47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В зависимости от качества составленной библиографии (речь идет о её содержательной и формальной стороне) начисляется от 0 до 7 баллов.

**Примеры библиографического описания:**

***ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1991 г. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 15 февр. 1995 г. – Москва: Проспект. 1999. – 96 с.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов): федер. закон [от 12 июля 2006 г. № 107-ФЗ] // Рос. газета. – 2006. – 15 июля. – С. 7.

Российская Федерация. Президент (2000 - ; В.В. Путин). О повышении размера компенсационных выплат отдельным категориям граждан: указ Президента Рос. Федерации [от 30 мая 1994 г.] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 6. – Ст. 589.

***КНИГИ***

**Одного автора**

Топорнин Б.Н. Европейское право: учебник / Б.Н. Топорнин. – Москва: Юристъ, 1998. – 456 с.

**Двух авторов**

Олтман Р.Б. Овладеваем PageMaker 5.0 для WINDOWS / Р.Б. Олтман, Р. Олтман; пер. с англ. Р.П. Богатырева. – Москва: Мир, 1996. – 528 с.

**Трёх авторов**

Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Москва: Дело, 1992. – 702 с.

**Четырёх и более авторов**

Уголовный процесс России: учебник / А.С. Александров [и др.]; под ред. В.Т. Томина. – Москва: Юрайт-Издат, 2003. – 821 с.

**С составителем**

Регулирование трудовых отношений: хрестоматия для дистанц. обучения / сост. Г.С. Пошевнев. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 95 с.

**Под редакцией**

Основы экономики и управления: учеб. пособие / под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.

**Два места издания или издательства**

Казаков В.С. Именослов / В.С. Казаков. – Москва; Калуга: Рус. Правда, 2005. – 240 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков: под ред. В.И. Добренькова. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Пресс, 2007. – 384 с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2005. – 224 с.

***ИНОСТРАННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

Шевелёва С.А. English on economics = Английский для экономистов: учеб. пособие для вузов / С.А. Шевелёва. – Москва: ЮНИТИ, 2001. – 376 с.

Gordon G.J. Public administration in America / G.J. Gordon, M.E. Milakovich. – 6th ed. – New York: St. Martin’s Press, 1988. – 513 p.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ***

Организация строительства зданий и сооружений: метод. указания / сост. В.А. Нагаев. – Чита: ЧитГУ, 2006. – 25 с.

Экономическая теория: метод. пособие / разраб. Н.В. Овечкина. – Чита: ЧитГТУ, 1998. – 28 с.

***СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ***

Теплофизические проблемы энергетических и природоохранных систем: сб. науч. тр. / СО РАН, Ин-т теплофизики; под ред. В.Е. Накорякова. – Новосибирск, 1993. – 78 с.

***МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ***

**Издание в целом**

Проектирование машиностроительных заводов и цехов: справочник: в 6 т. / под общ. ред. Е.С. Ямпольского. – Москва: Машиностроение, 1974-1976. – 6 т.

**Отдельный том**

Строительные машины. Справочник. В 2 т. Т. 2. Оборудование для производства строительных материалов и изделий, под ред. М.Н. Горбовца. – 3-е изд., перераб. – Москва: Машиностроение, 1991. – 496 с.

***СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОКУМЕНТОВ***

**Стандарт**

ГОСТ 13135-90. Станки плоскошлифовальные с прямоугольным столом. Основные размеры. Нормы точности. – Введ. 01.07.91. – Москва: Изд-во стандартов, 1991. – 39 с.: ил.

**СНиП**

СНиП 2.09.02-85. Производственные здания. – Москва: ЦИТП Госстроя СССР, 1986. – 72 с.

**Патентные документы**

Пат. 2248848 Российская Федерация, МПК7 В 03 В 5/68. Тонкослойный

разделитель минеральных частиц / В.П. Мязин, В.Г. Черкасов, О.А. Баландин; патентообладатель Чит. гос. техн. ун-т. - № 2003131549/03; заявл. 27.10.2003; опубл. 21.03.2005, Бюл. № 9. – 7 с.: ил. А. с. 1763219 СССР, МКИ В 29 С 41/20, В 29 D 9/00.

***НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

**Отчёт о НИР**

Исследование и расчёт композитных элементов конструкций и деталей машин: отчёт о НИР (промежуточн.):76 / Чит. политехн. ин-т; науч. рук. В.Г. Шестаков. – Чита, 1989. - № ГР 018 80052981. – Инв. № 0290.0 015743.

**Диссертация**

Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связки в двусоставном предложении французского языка: дис. … канд. филол. Наук: 10.01.05 / Т.Ф. Петренко. – Москва, 1982. – 145 с.

**Автореферат диссертации**

Романова Н.П. Социальный статус одиноких женщин в современном российском обществе: теоретико-методологический анализ (на материалах Забайкалья): автореф. дис. … д-ра социол. Наук: 22.00.04 / Н.П. Романова. – Улан-Удэ. 2006. – 40 с.

***ДЕПОНИРОВАННЫЕ РАБОТЫ***

Бейдина Т.Е. Региональная характеристика Читинской области / Т.Е. Бейдина. – Москва, 1998. – 46 с. – Деп. в ИНИОН РАН 08.10.98, № 53325.

***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРЫ***

Encyclopedia Britanica Cd97 [Electronic resource]. – Version 1.1. – Electronic data**. –** [S. l.] : Encyclopedia Britanica Inc., 1997. – 1 electronic optical disk (CD-ROM).

**Ресурсы удалённого доступа**

История университета [Электронный ресурс] / дизайн и разраб. Отд. Интернет-технологий ЦНИТ ЗабГУ. – Режим доступа: http://www.zabgu.ru/article/19. – Загл. с экрана.

Любашевский Ю. Брендинг в России / Ю. Любашевский // Маркетолог [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – 2005. – 21 окт. – Режим доступа:  [http://www.marketolog.ru](http://www.marketolog.ru/)

Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета [Электронный   ресурс]  :  учеб.  пособие  / М.М.  Лукина, И.Д.  Фомичева.  – М.  :  Изд-во  Моск.  ун-та, 2005. – 87 с. – Режим доступа: [http://www.journ.msu.ru/downloads/smi­\_internet.pdf](http://www.journ.msu.ru/downloads/smi%1F_internet.pdf)

The American Historical Association [Electronic resource]. – Electronic data. – Washington, cop. 2004. – Mode access: <http://www.historians.org/members/benefits.htm>

***БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА***

**Раздел, глава**

Константинов А.В. Забайкалье в древности и средневековье // История Забайкалья (с древнейших времён до 1917 года) / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Чита, 2002. – Разд. 1. – С. 6-43.

Политика и глобальные проблемы современности // Политология: учебник для вузов / под ред. С.В. Кац. – Минск, 2000. – Гл. 18. – С. 413-428.

**Статья из сборника**

Кудряшов Е.А. Краткая история кафедры “Технология машиностроения” // Вестн. Чит. гос. техн. ун-та. – Чита, 1999. – Вып. 12. – С. 3-6.

Куликаускене Н.В. Подвижник сибирской культуры // Первые романовские чтения: материалы науч. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения Н.С. Романова. Иркутск, 9-10 окт. 1996 г. – Иркутск, 1997. – С. 7-12.

**Статья из энциклопедии**

Усачёв И.Т. Версальский мирный договор // Политическая энциклопедия: в 2 т. – Москва, 1999. – Т. 1. – С. 195-196.

**Статья из журнала**

Засурский Я.Н. Теория коммуникации в контексте новых технологий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. – 2006. – № 3. – С. 3-7.

Богатырёва Т. Культура как качество жизни / Т. Богатырёва, С. Шачнев // Вопр. Культурологии. – 2006. – № 9. – С. 61-67.

**Статья из газеты**

Устав городского округа “Город Чита” // Чит. Обозрение. – 2008. – 28 мая. – С. 14- 22.

Зюков В. Проектное удвоение ВВП, или Как построить “всероссийскую вертикаль проектов”? / В.Зюков, Ю. Коркин // Экономика и жизнь. – 2005. – № 52.

**Написание реферата**

Реферат выполняется как контрольная работа № 1 (Условия выполнения см. выше). За реферат начисляется от 0 до 15 баллов в зависимости от его качества (речь идёт как о содержании, так и о форме). За скаченные из Интернета рефераты баллы не начисляются, студент штрафуется вычетом в 15 баллов за дисциплину в целом.

**Рецензирование реферата**

 Рецензии на учебные рефераты следует писать, придерживаясь определенных правил. Ниже приводятся рекомендации по написанию рецензий на учебные рефераты. За написание рецензии в зависимости от её качества начисляется от 0 до 5 баллов. Рецензии пишутся на рефераты, выполненные другими магистрантами в группе. В крайнем случае, рецензию можно написать на какой-либо реферат из Интернета, отражающий тематику дисциплины. В этом случае рецензируемый реферат в обязательном порядке должен прилагаться к рецензии.

ОБРАЗЕЦ:

**РЕЦЕНЗИЯ**

на реферат «Некоторые аспекты нейролингвистического программирования»

студента 1 курса магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа Языковое образование)

группы ЯОм-16 Иванова Ивана Ивановича

1. Актуальность темы (В рецензии подзаголовки с номерами не использвать !!! Текст сплошной в форме отдельных абзацев).

Актуальность темы данного реферата не вызывает сомнений (2-3 предложения в доказательство).

1. Анализ источниковой базы исследования.

В процессе написания работы автором был изучен большой объем источников (желательно указать сколько единиц литературы использовано).

3. Структура работы.

Структурно работа состоит из введения, 3 глав, объединяющих 8 параграфов, заключения и библиографического списка.

4. Достоинства работы (сильные стороны).

К несомненным достоинствам данной работы, думается, можно отнести – попытки автора … .

5. Недостатки работы.

К сожалению, работа не лишена недостатков, к числу которых, думается, необходимо отнести… .

6. Выводы по реферату.

В целом реферат отвечает всем предъявленным требованиям, автор показал умение анализировать литературу, делать выводы, высказывать свою точку зрения и т.д. Рекомендую реферат представить на устную публичную защиту по учебному курсу «Современные проблемы науки и образования».

25 мая 2006 г.

Студент 1 курса магистратуры *личная подпись*  А.Н. Павлова

**Рецензия на реферат предполагает:**

**Оценку эрудированности в рассматриваемой области**:

степень знакомства с современным состояниям проблемы;

использование известных результатов и научных фактов в работе;

полнота цитируемой литературы.

**Оценку собственных достижений автора**:

использование знаний вне программы;

владение научным и специальным аппаратом;

умение формулировать тему, названия глав и разделов;

степень соответствия содержания теме, а также степень полноты раскрытия темы и рассмотрения заявленных в работе глав и разделов;

степень самостоятельности и завершенности исследования.

**Характеристику работы**:

грамотность и логичность изложения материала, аргументированность высказываний;

структура работы (введение, основная часть, выводы (заключение), приложения, список литературы);

соответствие оформления реферата стандартам;

наличие ошибок, опечаток.

**Дополнение:**

**В рецензии студентам-рецензентам следует отметить:**

1. Основные достоинства работы

2. Степень проработанности литературы по теме

3. Оформление работы, стиль изложения, грамотность

4. Недостатки и ошибки, не усвоенные вопросы

5. Выводы и рекомендации, оценка рецензируемой работы

**Клише, используемые в тексте рецензии**

В реферате автор хорошо /или удачно/ отобразил/а/ структуру своего исследования, кратко, проблемно и конкретно сформулировал(а) - актуальность проблемы, цель и задачи реферата, названия его глав, выводы по ним и сделал(а) итоговое обобщение в разделе "Заключение".

Так, во "Введении" он/а/ актуальность взятой к изучению проблемы выразил/а/ в том, что ... (здесь и далее вместо многоточий записать кратко суть).

Целью реферата он(а) определил/а/ ... , а задачами - ....

В Главе 1: "......" его /её/ исследования мне понравились по существу изучаемой проблемы следующие научные рассуждения в виде аргументов и самостоятельных научных обобщений на основе сравнения (или, например, сопоставления, формулирование своей собственной научно - аргументированной точки зрения в форме обобщений, возражений, согласия-несогласия и т.п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и другие

(перечислить кратко).

Так, в данной главе он/а/ исследовал/а/ микропроблему "......" и на основе статистических материалов ряда научных публикаций авторов - Сидорова В. И., Морозова В. П., а также результатов статистики переписи 2002 г. сделал/а/ правильное обобщение, что ... (кратко указать какое).

В этой же главе он/а/ также качественно и доказательно исследовал/а/ (попытался(лась) исследовать) проблему(ы) ... (кратко указать какую/какие).

На основе научного анализа этих и иных важных научных проблем в конце данной главы он/а/ сделал/а/ следующий вывод, что ....

В Главе 2: "......" по существу поставленной к исследованию проблемы на мой взгляд удачными можно считать его /её/ аналитические рассуждения по следующим проблемам - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ и др.

Так, проблему о \_\_\_\_\_\_\_\_(назвать её) он/а/, используя метод сравнительного критического анализа, исследовал/а/ с ряда точек зрения разных авторов, как научных публикаций, так и газетно-журнальных аналитических статей, и аргументировано выразил/а/ свою позицию, (например) поддержав научную точку зрения ... (укажите Фамилию и инициалы).

Вывод по Главе 2 соответствует содержанию использованных аргументов и сформулированных обобщений и выводов. Они заключаются у автора реферата в том, что ...

В разделе "Заключение" автор реферата умело и глубоко обобщил/а/ выводы, сделанные им /ею/ ранее по главам и пришёл/шла/ к следующему ....

Считаю, что данный итоговый вывод в "Заключении" по реферату полностью соответствует как поставленным во "Введении" цели реферата, так и его задачам. В нём не только дано теоретическое обобщение по исследованной в реферате проблеме, но и предложены практические рекомендации по внедрению результатов теоретических выводов реферата в практику профессиональной деятельности в следующей сфере человеческой жизнедеятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (укажите в какой и в чём краткая сущность этих практических рекомендаций).

Вместе с положительной характеристикой аналитической сущности реферата необходимо отметить и ряд имеющихся в нем недостатков и упущений, например по научному оформлению в области ссылок и списка использованной литературы, а также по грамотности написания текста реферата.

Так, в Главе 1 на страницах - 1 и 13, а в Главе 2 на страницах 5 и 18, приведенные в тексте цитаты не имеют ссылок на те публикации, откуда они взяты автором реферата, что привело к нарушению им чужого авторского права.

В разделе "Список использованной литературы" им /ею/ нарушен стандарт научно-библиографического оформления использованной литературы в пунктах 2 и 4: инициалы авторов поставил/а/ перед фамилией, а название публикаций взял/а/ в кавычки, нарушив его авторское оформление в титульном листе, где указано название данной публикации без кавычек.

На страницах 1 (Введение), 5 - 7 (Глава 1), 15,17 - 19 (Глава 2) допущены описки в ряде слов... , ... , ... , ..., ..., .... Согласно норм русского языка, отраженных в Орфографическом словаре \_\_\_\_\_ года издания, эти слова надо писать, соответственно, следующим образом - ... (напишите их правильно).

В целом же оценивая реферат, считаю, что он написан на достаточно высоком (не высоком) научном уровне, чему доказательство - его аргументированный (слабо аргументированный) аналитический (описательный) характер и глубоко (слабо) проработанный анализ использованной литературы и источников.

Отмеченные выше недостатки и упущения автору реферата необходимо исправить перед его публичной защитой на семинарском занятии.

Рекомендую реферат (или не рекомендую, если негатива в реферате больше позитива или реферат носит описательный характер перечисления фактов без их авторского анализа и выводов) представить на устную публичную защиту по учебному курсу "Культурология" (и/или, в случае положительной защиты выдвинуть его на студенческую конференцию).

**Тест**

Тест выполняется как контрольная работа № 2 (Условия выполнения см. выше). За выполненный тест начисляется от 0 до 15 баллов.

За каждый правильный ответ испытуемый получает один пункт. Результат определяется по общему количеству набранных пунктов, переведенному в проценты:

0 – 40 % (0 – 20 пунктов) – неудовлетворительно = 0 баллов

41 – 70% (21 – 35 пунктов) – удовлетворительно = 5 баллов

71 – 90% (36 – 45 пунктов) – хорошо = 10 баллов

91 –100% (46 – 50 пунктов) – отлично = 15 баллов

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Антропова

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Клименко

подпись