МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Сравнительная специальная педагогика**

для направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Теоретические основы сравнительной специальной педагогики**  Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.  Тема 2. Методы сравнительно-педагогических исследований  Тема 3. Некоторые аспекты сравнительной педагогики  Тема 4. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики  Тема 5. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.  Тема 6. Подготовка кадров для системы специального образования |
| 2. | **Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира**  Тема 1. Современный зарубежный опыт специального образования.  Тема 2. Специальное образование в США.  Тема 3. Специальное образование в Великобритании.  Тема 4. Специальное образование во Франции.  Тема 5. Специальное образование в Германии.  Тема 6. Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах.  Тема 7. Специальное образование в Японии. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Теоретические основы сравнительной специальной педагогики**

**Вопросы к собеседованию** (тема 1)

1. Дайте определение сравнительной специальной педагогики.

2. Перечислите и раскройте основные методологические подходы сравнительной специальной педагогики.

3. Назовите методы исследования сравнительной специальной педагогики.

4. Определите место сравнительной специальной педагогики в системе педагогического знания.

5.Раскройте специфические задачи, решаемые компаративными исследованиями в специальной педагогике.

6. В чем состоит трудность компаративных исследований в специальной педагогике.

7. Расскажите о первой «компаративной» дискуссии двух выдающихся сурдопедагогов - Ш.-М. де Л Эпе и С. Гейнике.

8. Назовите отечественных ученых-дефектологов, сделавших значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики.

9.Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?

10.Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы).

**Выполнение доклада-презентации** (тема 2)

1.Охарактеризуйте традиционные дескриптивные методы сравнения, используя материал лекции и дополнительные источники.

2.Дайте характеристику методологии «информационной компаративистики».

3.Определите, какие противоречия традиционной методологии сравнительной педагогики позволяет преодолеть современная компаративистика, как общая методология сравнительных исследований социальных процессов и явлений.

4.Представьте результаты исследования в виде презентации.

**Вопросы к собеседованию** (темы 3, 4)

1.Причины относительно благоприятного положения людей с ОВЗ в примитивных сообществах

2.Причины отчуждения от общества людей, имеющих сенсорные, интеллектуальные, телесные нарушения, произошедшие с изменением социальной, трудовой жизни людей, развитием языка

3.Законодательные документы Древнего мира, в которых впервые оговариваются права людей с нарушениями в развитии. В чем отличие древнерусских законодательных актов от законодательства западноевропейских государств?

4.Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим недостатки развития.

5.Почему в Древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

6.В каких специфических российских учреждениях воспитывались и содержались лица с ОВЗ на территории Древнерусского государства?

7.Представления о человеке с нарушениями в развитии в Античном мире (IV в. до н. э. — II в. н. э), Средневековье (6-16 в.в.)

8.Охарактеризуйте общественное положение людей с ОВЗ в эпоху Средневековья.

9.Раскройте содержание трудов мыслителей Античного мира (Гераклит, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека), связанных с объяснением причин появления детей с нарушениями развития и возможностями их обучения.

10.Педагогические идеи и практика воспитания детей с нарушениями в развитии в эпоху Возрождения (15-16 в.в.)

11.Светская и церковная благотворительная помощь людям с ОВЗ в эпохи Средневековья, Возрождения.

12.Каковы причины, служившие препятствием для обучения детей с ОВЗ в средневековых странах Западной Европы и Востока.

13.На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики, предусматривающей обучение детей с сенсорными нарушениями.

14. Назовите этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями.

15. Назовите этапы развития специального образования и специальной педагогики, предложенные отечественными исследователями.

16. Назовите важнейшие специфические причины, побудившие европейцев начать обучение детей с ОВЗ каждой категории.

17. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в развитых странах и странах развивающихся.

18. Перечислите принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования.

**Выполнение доклада-презентации** (тема 4)

Подготовить доклад-презентацию о выдающемся зарубежном или отечественном ученом, педагоге-практике, общественном деятеле, внесшем большой вклад в развитие специальной педагогики, специального образования. Варианты задания:

- Научный вклад ученых в образовании особых детей: Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, И.Г. Песталоцци. Жан Итар, Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н.  Трошин, А. Бине, Т. Симон и пр.

**Контроль по Модулю 1**

**Вопросы к коллоквиуму** (темы 5, 6)

Направления для обсуждения:

1. состояние системы ранней комплексной помощи ребенку и его семье: позитивный опыт и проблемы;

2. интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние проблемы;

3. система профессиональной подготовки и профессиональной поддержки людей с ОВЗ: позитивный опыт и проблемы;

Вопросы по 1 направлению:

- Когда включается ребенок и его семья в практику ранней помощи?

- Какова интенсивность ранней помощи?

- Какие условия создаются для развития возрастных навыков у ребенка с ОВЗ?

- Какие сферы развития ребенка охватывают программы ранней помощи?

- Учитываются ли индивидуальные различия детей в скорости и темпе освоения навыков?

- Как окружающая среда поддерживает развитие ребенка?

- Какие проблемы существуют в системе ранней помощи ребенку и его семье?

Вопросы по 2 направлению:

- В каких странах впервые зародились интеграционные процессы?

- Состояние интеграционных процессов в ряде зарубежных стран (Франция, Япония и пр.)

- Основные проблемы, встающие на пути интеграционных процессов (страна – на выбор).

Вопросы по 3 направлению:

- Структура подготовки дефектологических кадров в развитых странах Европы.

- Проблемы кадровой политики.

- Сравнительная характеристика подготовки дефектологических кадров в России и за рубежом.

***Модуль 2.*Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира**

**Доклад, сообщение** (темы 1-7)

**Собеседование** (темы 1-7)

Изучение систем образования различных стран основано на анализе национальной системы образования конкретной страны. Формы проведения занятия – подготовка сообщений, докладов, собеседование по результатам сообщений. Содержание занятия студенты определяют самостоятельно на основе поиска и обработки материала из различных источников информации. Сообщения о национальных педагогических системах осуществляются по плану:

1.Исторический экскурс становления системы образования в той или иной стране.

2.Характеристика современного специального дошкольного образования в стране.

3.Приоритеты школьного образования и воспитания.

4.Характеристика системы профессионального образования лиц с ОВЗ

5.Система подготовки педагогических и научных кадров для работы с лицами с ОВЗ

Далее проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков той или иной педагогической системы.

**Составление таблиц** (темы 1-7)

Составьте хронологию развития специального образования и специальной педагогики в той или иной стране (по ходу изучения).

**Контроль по Модулю 2**

**Составление таблицы**

Подготовьте аналитическую справку об особенностях систем специального образования в разных странах мира. Оформите ее в виде таблицы: а) общее в системах специального образования в разных странах мира, б) специфические особенности систем специального образования разных стран мира.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень вопросов для зачета.**

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.

2. Исторические этапы изучения зарубежного опыта специального образования.

3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

6. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

7. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ за рубежом.

8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.

9. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы.

10. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование системы, современные подходы.

11. Особенности специального образования во Франции.

12. Специальное образование в Германии.

13. Особенности системы специального образования в Швеции, Дании, Норвегии

14. Специальное образование в Японии.

15. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в европейских странах.

16. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.

17. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.

18. Состояние интеграционных процессов в России (на основе европейских критериев).

19. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

20. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах.

21. Современные зарубежные компаративные исследования.

22. Современные отечественные компаративные исследования.

23. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.

24. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.

25. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

26. Условия и факторы развития специального образования.

27. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения в России и за рубежом.

28. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом.

29. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями

умственного развития в России и за рубежом.

30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.

31. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

32. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

33. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

34. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.

35. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с

ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании (компаративный

анализ).

36. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.

**Практическое задание.**

Подготовьте аналитическую справку об особенностях систем специального образования в разных странах мира. Оформите ее в виде таблицы: а) общее в системах специального образования в разных странах мира, б) специфические особенности систем специального образования разных стран мира.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)

2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

**Издания из ЭБС**

1.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.

2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.

4. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

2.Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)

**Издания из ЭБС**

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.

2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.

3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.

4. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 236 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 5 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 6 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | <http://www.ikprao.ru> |
| 7 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 8 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | <http://www.inclusive-edu.ru/> |
| 9 | Дефектолог.ру. | <http://www.defectolog.ru/> |
| 10 | Особый ребенок. | <http://www.invalid-detstva.ru/index.php> |
| 11 | Особое детство | <http://www.osoboedetstvo.ru> |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова