МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

для направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 4 | 4 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  | - | - |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Модуль 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.**Тема 1. Зарождение и развитие системы специального образования в России (20-80 годы). Тема 2. Структурная и содержательная перестройка системы специального образования с 80-х годов по настоящее время.  |
| 2. | **Модуль 2. Научные основания специальной педагогики.** Тема 1. Психологические основы специальной педагогики. Тема 2. Методы научного познания в дефектологии |
| 3. | **Модуль 3. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.**Тема 1. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграцииТема 2. Перспективы развития системы специального образования.  |
| 4. | **Модуль 4. ФГОС для детей с ОВЗ.**Тема 1. ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования. Тема 2. Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ. Тема 3. Технология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки**

**Вопросы к собеседованию**

1. Охарактеризуйте отношение античного общества к лицам с выраженными отклонениями в умственном и физическом развитии:

- античное законодательство;

- античная философия;

- античное общество.

2. Обозначьте изменения, в отношении лиц с отклонениями в развитии, в период возникновения христианства.

3.Обозначьте изменения, в отношении лиц с отклонениями в развитии, в эпоху раннего Средневековья в Европе.

4.Какой исторический факт, можно считать свидетельством об изменении отношения

власти к инвалидам, о впервые осознанной монархом (государством) необходимости их защиты.

5.Каким образом складывается отношение общества к аномальным лицам на ранних этапах исторического развития? Чем обусловлены изменения в отношениях общества? Обоснуйте свой ответ.

6.Охарактеризуйте основные этапы развития специального образования в России.

7.Что, на ваш взгляд, способствовало становлению системы специального образования в нашей стране?

8.Раскройте основные положения Л.С. Выготского, касающиеся специального образования.

9.Охарактеризуйте основные направления развития специального образования в послевоенный период до 80-х годов XX столетия.

10.Опишите современную структуру специального образования.

11.Чем вызваны изменения в области специального образования в 90-х годах XX столетия? В чем они выражаются?

12.Отличительные характеристики российской системы от западноевропейской

13. Особенности российской национальной системы специального образования.

14. Почему Россия оказалась первой и единственной страной, дающей детям с отклонениями в развитии цензовое образование?

15.Почему именно в период 90-х годов национальная система специального образования подверглась массированной критике, а ее состояние стало оцениваться как кризисное?

16. Почему, начиная с 1991 г., в российской дефектологии наблюдается западная экспансия?

17.При каких условиях западный опыт может быть полезен национальной системе специального образования, а когда он пагубен?

18.В чем состоит роль отечественной дефектологической науки на современном этапе?

19. Как в славянских государствах называли детей с дефектами развития?

а) юродивые; б) божьи люди; в) лженищие; г) княжеские люди.

20. Какой русский государь издал «Указ о лженищенстве»?

а) Александр І; б) Иван ІV Грозный; в) Петр І; г) Николай ІІ.

21. В какой стране были предприняты первые попытки лечения душевнобольных?

а) в Германии; б) в России; в) во Франции; г) в Англии.

22. Когда были открыты первые спец. учреждения в России?

а) 16 век; б) начало 19 века; в) конец 20 века; г) середина 18 века.

23. Кем из ученых были заложены теоретические основы отечественной дефектологии?

а) В.А.Лапшиным; б) В.П.Кащенко; в) А.П.Шанявским; г) Л.С .Выготским.

24.Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I б) К.Д.Ушинского в) Императрицы Марии Федоровны г) Московской Городской Думы

**Темы докладов, рефератов**

1.Краткий исторический экскурс развития европейских национальных систем специального образования

2.Исторический экскурс развития системы специального образования в России

3.Сравнительный анализ развития систем специального образования в России и странах Западной Европы.

4. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

5. Периодизация развития специальной педагогики в России в связи с историей науки.

6. Этапы становления системы специального образования в России.

7. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специальногообразования в России.

**Составление конспекта**

Составить опорный конспект по теме «История становления и развития национальных систем специального образования» (по кн. «Специальная педагогика» / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др./ Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2011. 400 с.). В конспекте должны быть отражены 5 этапов развития национальных систем специального образования.

**Контроль по Модулю 1**

**Составление картотеки персоналий**

**Задание:** составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной дефектологии в период с 20-х годов 20 века по первое десятилетие 21 века.

стоявших у истоков становления отечественной психологической службы образования, а также современных исследователей и практиков в этой области. Структура картотеки:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО, годы жизни | Основные труды, теории, сделанные ученым |
|  |  |

***Модуль 2.* Научные основания специальной педагогики**

**Вопросы к собеседованию**

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняетфилософское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

4. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении ХХ в.?

5. Что такое патернализм и в чем он проявляйся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
6. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

*7.*Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностямижизнедеятельности(инвалидов), вы можете назвать?

8. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?

9. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов?

10. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

11. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?

12. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?

13. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?

14. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?

15. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?

**Темы докладов, рефератов**

1. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

2. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

3. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

4. Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии

5. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

6. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.

7. Использование в специальной педагогики методологии смежных наук.

8.Экономические основы специального образования.

**Решение задач и заданий**

1.Расположите в порядке появления виды образовательных учреждений: ППМС-центры - СКОШ - Службы ранней помощи – СДОУ. Аргументируйте ответ.

2.Специальный педагог или психолог должен располагать сведениями о наличии и порядке работы находящихся на территории края (области) Служб ранней помощи, ППМС-центров, ПМПконсультаций, специальных образовательных учреждений. Как он может применять имеющиеся у него сведения?

3.Многообразие типов нарушенного детского развития требует комплексного подхода к устранению нарушений. При тех или иных видах детского дизонтогенеза требуется профессиональная помощь смежных специалистов, причем при разных нарушениях может быть выделен ведущий специалист. Определите ведущего специалиста.

**Взаимодействие специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип нарушения развития | Ведущий специалист |
| 1.Дисгармония психического развития, нарушения личностного развития ребенка |  |
| 2.Психическое недоразвитие3.Задержка психического развития |  |
| 4.Поврежденное психическое развитие5.Искаженное психическое развитие |  |
| 6.Дефицитарное развитие: речевые нарушенияДефицитарное развитие: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата |  |

4.Составить таблицу, раскрывающую основное содержание теорий детского отклоняющегося развития

|  |  |
| --- | --- |
| Теории детского отклоняющегося развития | Сущность подхода, ведущие представители |
| - учения о природе отклоняющегося развитии, соотношение социальных и биологических факторов в формировании нарушений |  |
| - учения о социальной ситуации развития, значении ведущих видов деятельности;  |  |
| - представления о механизмах, формирующих вторичные отклонения в развитии (депривационные синдромы);  |  |
| - теории культурно-исторического и возрастного развития психики ребенка;  |  |
| - представления о дефекте, его сложной структуре;  |  |
| - учение о компенсации и сверхкомпенсации;  |  |
| - представления об особенностях развития, осложненного дефектом;  |  |
| - положения об организации изучения и обучения ребенка с ОВЗ  |  |

**Контроль по Модулю 2**

**Вопросы к коллоквиуму 1**

1. Какова роль методологии в научном познании?

2. Назовите известные вам уровни методологии.

3. Что означает применение системного подхода в исследованиях по специальной педагогике?

4. Что такое синергетический подход? Каковы его возможности в пе­дагогических исследованиях?

5. Какова роль педагогической антропологии в определении методо­логии и методов исследования в специальной педагогике? Подготовьте реферат на эту тему.

6. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педаго­гике.

7. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

8. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

9.Какие из методов исследования относятся к методам изучения педагогического опыта?

а) Эксперимент б) Дедуктивные методы в) Реферирование г) Анализ д) Цитирование е) Индуктивные методы

10.Какие из методов относятся к методам теоретического исследования?

а) Изучение школьной документации б) Анкетирование в) Теоретический анализ г) Беседа д) Интервью е) Методы опроса

11. Найдите и докажите ошибки в утверждении.

В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований

1) двойной диссоциации 2) **комплексности** 3) **качественного анализа**
4) педагогического оптимизма.

12. Найдите и докажите ошибки в утверждении.

К методам сбора информации в специальной психологии относят

1) эксперимент; 2) **изучение документации ребенка** 3) тесты

4) **изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)**

13. Какие утверждения правильны?

Какая разновидность эксперимента предпочтительнее в проведении исследований в области специальной психологии: индивидуальный или групповой?

1) **индивидуальный за исключением тех случаев, когда изучаются какие-либо социально-психологические феномены (общение, отношение и т.п.)**
2) **индивидуальный**
3) обе разновидности используются примерно в одинаковых пропорциях
4) групповой, т.к. это существенно сокращает время проведения процедуры

14. Найдите правильное утверждение. Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонениями в развитии, является

1) факторный анализ; 2) **эксперимент**; 3) изучение документов; 4) ранжирование

15. Найдите правильное утверждение. Условиями применения метода самонаблюдения в специальной психологии являются

1) достаточный опыт и квалифицированность специального психолога, проводящего исследование
2) зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью
3) **интеллектуальная сохранность испытуемого**
4) данный метод не может использоваться ни при каких условиях

16. Найдите правильное утверждение. Одним из дополнительных методов исследования в специальной психологии является

1) алгоритм проведения занятий 2) эксперимент 3) наблюдение **4) тестирование**

**Модуль 3**. **Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России**

**Доклад, реферат**

1.Причины перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции

2.Создание единой системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства: причины и перспективы

3.Содержание реформирования системы дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям

4.Развитие инновационных видов специальных образовательных учреждений

5.Создание и развитие специальных образовательных условий в системе образования общего назначения

6.Создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.

7.Развитие вариативных систем специального образования для лиц с ОВЗ

8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

9.Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2001г.)

**Вопросы к собеседованию**

1.Назовите основные модели интегрированного обучения, существующие в современной специальной педагогике.

2.Охарактеризуйте основные проблемы и противоречия развития специального

образования на современном этапе.

3.Перечислите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ОВЗ (инвалидов).

4. Назовите основные права и свободы, которые закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.

5.Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов для лиц с ОВЗ?

6.Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

**Решение задач и заданий**

1.Пользуясь разнообразными источниками информации, докажите правомерность преимуществ и недостатков интегрированного обучения.

**Преимущества и недостатки интеграции**

|  |  |
| --- | --- |
| Преимущества | Недостатки |
| Экономическая целесообразность (обучение в обычном классе дешевле) | Экономия на специальном образовании (создании специальных условий) увеличит количество детей, и в дальнейшем нуждающихся в нем |
| Не все дети, даже с инвалидностью, нуждаются в специальном образовании | Проблемы регулирования общения, поведения, удовлетворения специальных нужд |
| Пребывание детей с ОВЗ в стенах школ-интернатов отрывает их от семьи, затрудняет процесс вхождения в общество | В массовых школах не созданы условия для обучения детей с ОВЗ, дети находятся в ситуации «стихийной интеграции» |
| Находясь среди здоровых сверстников, дети с ОВЗ вовлекаются в общение с ними, усваивают социально приемлемые формы эмоционального реагирования, образцы поведения  | Дети с ОВЗ невольно сравнивают свои «скромные успехи» с успехами здоровых, что неизбежно приводит к их психической травматизации |
| Здоровые дети учатся быть толерантными, получают нравственное воспитание. Совместное образование формирует готовность к безусловному принятию человека с недостатками развития | Может распространиться практика «навешивания ярлыков»: дети с ОВЗ могут стать в классе «изгоями», пренебрегаемыми |

2. Дайте характеристику базовых моделей интегрированного обучения. Почему предусмотрено несколько вариантов, моделей интеграции?

**Базовые модели интегрированного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модель,уровень развития ребенка | Тип образовательной среды, дозирование времени | Комплектование | Взаимодействие специалистов, объем специальной помощи |
| 1.Постоянная полная |  |  |  |
| 2.Постоянная неполная |  |  |  |
| 3.Постоянная частичная |  |  |  |
| 4.Временная и частичная |  |  |  |
| 5.Эпизодическая |  |  |  |

**Презентация методик диагностики развития детей раннего возраста**

Задание. Одним из перспективных направлений развития системы специального образования является «максимально раннее выявление подозрений на отклонения в развитии ребенка и определение его особых образовательных потребностей». Подготовить и провести презентацию различных методик психодиагностики развития детей раннего возраста (например, методика определения коэффициента психического развития детей от одного года до трех лет (С.Н. Костромина); методика диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым детей второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).

**Контроль по Модулю 3**

**Вопросы к коллоквиуму 2**

**Условия обеспечения интегрированного образования,**

**реализуемые на государственном уровне**

1. Совершенствование законодательства, регламентирующего интегрированное обучение

2. Информирование населения о проблемах детей с ОВЗ, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ОВЗ на получение образования

3. Создание и развитие Служб раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям

4. Развитие вариативных моделей интегрированного обучения. Обеспечение доступности видов интеграции и свободы выбора родителями ее форм

5. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров педагогов общеобразовательных учреждений с целью овладения ими дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей

6. Подготовка кадров специальных психологов, учителей-дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения

7. Создание условий в образовательных учреждениях для получения детьми с ОВЗ начального, среднего, высшего профессионального образования для последующего трудоустройства

8. Соблюдение преемственности в работе образовательных учреждений (Служба ранней помощи – дошкольное образование – школьное образование – профессиональное)

9. Организация в регионах системы мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, выявления потребности в создании условий для получения ими образования, наличия этих условий

10. Обеспечение взаимодействия органов управления и учреждений систем образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры для совместного решения проблем обучения, развития детей с ОВЗ

**Условия обеспечения интегрированного образования,**

**реализуемые на уровне образовательного учреждения**

. Нормативно-правовая обеспеченность интегрированного обучения

2. Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения

3. Материально-техническая оснащенность процесса интеграции: обеспечение необходимых аппаратурно-технических условий успешного обучения ребенка в коллективе здоровых детей, обеспечение беспрепятственного доступа в образовательное учреждение

4. Создание адаптивной среды в образовательном учреждении – материально-технической, образовательно-воспитательной, предметно-развивающей, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию

5. Методическая оснащенность образовательного процесса (наличие вариативных планов и программ, учебников, необходимых дидактических материалов)

6. Кадровая оснащенность интегрированного обучения: наличие специально подготовленных или прошедших переподготовку кадров педагогов, работающих в массовых образовательных учреждениях

7. Создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития и обучения детей внутри образовательного учреждения и обеспечение комплексным психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа

8. Наличие системы профориентации и профконсультирования, условий для профессионально-трудовой подготовки (с учетом недостатка развития)

9. Обеспечение возможности для сдачи ЕГЭ в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья

10. Включение родителей в образовательно-воспитательный процесс. Организация сотрудничества между специалистами, педагогами и родителями

**Субъективные условия, необходимые для реализации**

**интегрированного образования**

1. Семья ребенка с ОВЗ (доступность форм интегрированного обучения, возможность свободного их выбора; желание семьи обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками, готовность постоянно помогать ребенку в процессе обучения)

2. Ребенок с ОВЗ (подготовленность к школьному обучению: достижение уровня психофизического и речевого развития, соответствующего возрастной норме или близкого к ней; возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки; психологическая готовность ребенка к совместному обучению)

3. Нормально развивающиеся дети и их родители (согласие родителей к совместному обучению детей; готовность детей учиться совместно с ребенком, имеющим проблемы в развитии)

**Модуль 4**. **ФГОС для детей с ОВЗ**

**Вопросы для собеседования №1**

**Тема 1.** *ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования*.

Правовые основания ФГОС. Цели ФГОС.

Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа ФГОС.

Сравнительная характеристика предшествующих стандартов образования детей сОВЗ и нового ФГОС.

**Тема 2.** *Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ.*

Целевой раздел ФГОС. Содержание пояснительной записки.

Раздел «Общая характеристика АООП НОО».

Раздел «Планируемые результаты освоения АООП НОО».

Виды образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Содержательный раздел ФГОС. Характеристика Программы формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Характеристика Программы духовно-нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы. Задачи и содержание ПКР. Направления работы по ПКР.

Программа внеурочной деятельности. Направление и содержание внеурочной деятельности.

Организационный раздел ФГОС. Учебный план: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Вопросы для собеседования №2**

Требования к условиям получения образования: кадровым, материально-техническим.

**Тема 3.** *Технология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

Понятия: образовательная программа, АОП, примерная ООП, специальная индивидуальная программа развития.

Варианты АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (по типу недостатка развития). Соотношение частей АООП НОО в зависимости от варианта образовательной программы. Составление индивидуальных АООП НОО.

**Составление таблицы**

Составить таблицу «УУД, их содержание и формирование»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид УУД | Содержание УУД | Задание, направленное на формирование УУД |
| Регулятивные |  |  |
| Познавательные |  |  |
| Коммуникативные |  |  |
| Личностные |  |  |

**Контроль по Модулю 4**

**Вопросы к круглому столу**

1.Каковы цели создания Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ?

2. Сравните новый ФГОС и Стандарт первого поколения по параметрам: цели обучения; содержание образования; организация учебного процесса; формы обучения.

3.Дайте общую характеристику ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития

4.Проанализируйте требования ФГОС к структуре АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

5.Что означают деятельностный и дифференцированный подходы, положенные в основу ФГОС для детей с ОВЗ?

6.Согласно ФГОС, структуру АООП НОО составляют целевой, содержательный и организационный разделы. Раскройте структуру этих разделов.

7.Раскройте значение и структуру Программы формирования универсальных учебных действий.

8.Какие позиции должны быть представлены в программах учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей направленности?

9.Каково назначение и содержание Программы духовно-нравственного развития?

10.Почему формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вынесено во ФГОС в отдельную Программу?

11.Какое значение имеет Программа коррекционной работы в общем процессе обучения ребенка с ОВЗ? Раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы, которые должны найти отражение в Программе?

12.Каково значение и задачи Программы внеурочной деятельности? Каковы основные направления реализации внеурочной деятельности? Почему выделены именно эти направления?

11. Что такое учебный план? Что включают в себя обязательная часть учебного плана и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений?

12.Ознакомьтесь с разделом «Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО» примерной АООП НОО для любой категории обучающихся с ОВЗ. Сформулируйте требования к уровню, направлениям и профилю профессиональной подготовки учителей, воспитателей, педагога-психолога.

13.Ознакомьтесь с разделом ФГОС «Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО» примерной АООП НОО для любой категории обучающихся с ОВЗ. Сформулируйте требования к организации образовательного пространства, в том числе рабочего места; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам и дидактическим материалам.

**Форма промежуточного контроля**

Итоговый контроль проводится в форме зачета, в ходе которого студент представляет материалы, иллюстрирующие необходимость того или иного приоритетного направления реформирования системы специального образования в России, а также выявляет проблемы, связанные с реализацией данного направления.

Изучить основные положения современной концепции развития системы специального образования в России.

Защита проводится по плану:

1.направление реформирования

2.доказательства актуальности направления реформирования

3.мероприятия, составляющие содержание направления реформирования

Направления реформирования системы специального образования в РФ

1).максимальный охват образованием детей с особыми образовательными потребностями

2).максимально раннее выявление подозрений на отклонения в развитии ребенка и определение его особых образовательных потребностей; максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультационной помощи родителям

3).принятие стандарта специального образования, направленного на обеспечение каждому ребенку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции

4).амплификация специального образования в аспекте социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме

5).обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов

6).придание действующим специальным (коррекционным) образовательным учреждениям новых функций

7).расширение репертуара специальных ДОО

8).технологическая модернизация спец. образования на основе широкого использования компьютера в качестве инструмента развивающего и коррекционного обучения

9).свобода выбора родителями форм организации образования, типа учебного заведения

10).создание образовательных учреждений нового – комбинированного типа.

11).организация психологического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи.

12).подготовка кадров специалистов нового поколения.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)

2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

**Издания из ЭБС**

1.Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.

2.Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.

3.Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.

4.Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 384 с. (5)

2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

3.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

 **Издания из ЭБС**

1.Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.

2.Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 313.

3.Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1. | Разработки по дефектологии | [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)  |
| 2. | Специальные образовательные технологии | [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru)  |
| 3. | Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| 4. | Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| 5. | Дефектология-Википедия | http:// [ru](http://www.defectolog.ru). Wikpedia.org  |
| 6. | Дефектологический словарь | www. defectologh.ru |
| 7. | Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | [www.logoped.info](http://www.logoped.info)  |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова