МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах**

для направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 1 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 28 | 28 |
| лекционные | 12 | 12 |
| практические (семинарские) | 16 | 16 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 116 | 116 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Развитие отечественной психологической службы образования**  Тема 1. Становление отечественной психологической службы образования.  Тема 2. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ.  Тема 3. Деятельность служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края. |
| 2. | **Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению**  Тема 1. Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога.  Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании. |
| 3. | **Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования**  Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования.  Тема 2. Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность. |
| 4. | **Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования**  Тема 1.Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога.  Тема 2. Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность психолога образования. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Развитие отечественной психологической службы образования**

**Вопросы к собеседованию №1**

1.С чем связано появление и развитие психологической службы в системе образования РФ? В каком году введена ставка школьного психолога в учебно-воспитательных учреждениях страны?

2.Чем обусловлено создание Службы специальной психологической помощи в системе образования РФ? Кто нуждается в оказании специальной психологической помощи?

3.Каковы цель и задачи Службы специальной психологической помощи?

4.Какова структура обобщенной модели профессиональной деятельности психолога образования?

5.Перечислите виды и раскройте содержание действующих моделей психологических служб. Чем обуславливается на практике выбор той или иной модели психологической службы?

6.Чем определяется статус психолога в образовательном учреждении? Какие факторы влияют на организацию профессиональной деятельности психолога?

7.Определить цель и задачи деятельности специального психолога

8.Раскрыть принципы деятельности психолога: теоретико-методологического «позиционирования»; единства методологии, диагностики и коррекции; структурно-динамической целостности изучения ребенка; терминологической адекватности; приоритетности образовательных задач; междисциплинарного подхода и координирующего характера деятельности психолога; соблюдения этических норм, рефлексии границ своей профессиональной компетентности.

9.Раскрыть область и объекты профессиональной деятельности специального психолога

10.Раскрыть организационные структуры профессиональной деятельности специального психолога.

**Практические задания**

1.Составить хронологическое описание становления психологической службы в России и представить его в виде таблицы.

2.Проанализировать литературу и выявить наличие общих тенденций в развитии ПС в различных странах мира, записать выводы в рабочей тетради.

3. Прочитать публикации и письменно ответить на вопросы:

- какие цели и задачи стоят перед психологом, работающим в сфере образования?

- в чем специфика его работы в этой сфере.

Список литературы

- Андреева А.Д. Школьная психологическая служба в США. /Детский практический психолог, январь 1994

- Андреева А.Д.. Школьная психологическая служба в странах Западной Европы. /Детский практический психолог, ноябрь 1994

- Практическая психология образования /под ред Дубровиной И.В.-М., 2000

- Психологическая наука и образование, № 2,1999

- Асмолов А.Г. От практической психологии – к развивающему образованию // Детский практический психолог, № 1-2 , 1996

- Гаврилова Т.И. Психологическое знание в арсенале средств практического психолога // Психологическая наука и образование, № 2, 1998

- Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991, с.31

- Рубцов В.В. Психология и современная образовательная ситуация / ДПП, № 1-2, 1996

- Самоукина Н.В. Какая психология нужна школе. // ДПП, № 1-2, 1996

**Темы докладов, рефератов**

1. Понятие психологической службы, роль и место ее в образовании.

2. Теоретические основания психологической службы образования.

3. Становление психологической службы в России: основные этапы.

4. Цели и задачи психологической службы в образовании.

5. Структура психологической службы и модели деятельности психолога в школе.

6. Работа психолога в различных образовательно-воспитательных средах.

7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, его права и обязанности.

8. Организация деятельности психолога в адаптационный период.

9. Основные требования к организации рабочего места школьного психолога.

10. Положение о Службе практической психологии в системе образования, его структура.

11. Этика профессиональной деятельности практического психолога образования.

**Тема для дискуссии**

1.По Н.В. Самоукиной, к основным трудностям в работе психологов относятся:

- личностная и профессиональная адаптация психолога в школе

- проблема вхождения в педагогический коллектив

- взаимодействие с администрацией школы

- затруднения при налаживании общения со школьниками

- выбор оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями учащихся.

- проблема поиска оптимальной организации профессиональной деятельности.

- переживание «профессионального одиночества»

- проблема рациональной организации труда, жизненного времени.

Предложите возможные пути решения возникших проблем.

**Контроль по Модулю 1**

**Составление картотеки персоналий**

**Задание:** составить картотеку персоналий ученых, стоявших у истоков становления отечественной психологической службы образования, а также современных исследователей и практиков в этой области. Структура картотеки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Краткая биография | Перечень трудов с аннотацией |
|  |  |  |

***Модуль 2.* Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению**

**Вопросы к собеседованию**

1.Краткий исторический экскурс развития служб сопровождения

2.Сравнительный анализ служб сопровождения в России и странах Западной Европы

3.Теоретические основы сопровождения. Принципы сопровождения.

4.Основные этапы психологического сопровождения.

5.Уровни психологического сопровождения. Службы сопровождения в массовом и специальном образовании.

6.Классификация проблем ребенка с ОВЗ в образовательном процессе

7.Психолого-педагогическая диагностика в процессе сопровождения

8.Формы и содержание деятельности психолога в службах сопровождения

9.Основные виды документации в службах сопровождения.

**Тема для дискуссии**

**Д**окажите правомерность данных показателей профессиональной компетентности специального психолога (в ее деятельностной и личностной составляющих)

**Показатели деятельностной компетентности бакалавра**

1. Знает основные Международные акты, Законы Российской федерации, Постановления Правительства и органов управления образованием по вопросам специального образования, социальной защиты лиц с ОВЗ.

2. Знает ключевые концепции, теории, положения в области дефектологии.

3. Знает психологию детей с нарушениями в развитии, закономерности их психического развития.

4. Знает особенности организации семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, умеет взаимодействовать с ней по вопросам оказания помощи ребенку.

5. Владеет методами профилактической работы, направленной на создание специальных условий для обучения в образовательном учреждении, благоприятного психологического климата в семье.

6. Владеет методами психолого-педагогической диагностики, умением интерпретации данных.

7. Владеет методами консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

8. Владеет навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, методами психокоррекции.

9. Умеет организовать психологическое просвещение среди всех участников педагогического процесса.

10. Владеет навыками организации научно-исследовательской работы в сфере образования.

11. Владеет умениями организационно-методической деятельности (организация пространства, планирования и анализа деятельности).

12. Умеет организовать целостный процесс психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

**Показатели личностной компетентности бакалавра**

1. Гуманистическая позиция по отношению к ребенку, ориентированность на партнерство.

2. Дружелюбие и эмпатийность по отношению к ребенку, его семье.

3. Соблюдение правовых и этических норм поведения.

4. Эмоционально-волевая стабильность.

5. Интеллектуальность: широкая эрудиция, высокий интеллект.

6. Социабельность: выраженная готовность к контактам и умение их поддерживать.

7. Коммуникативность: компетентность в общении.

8. Высокая степень самоорганизации, самоконтроля.

9. Ответственность и добросовестность.

10. Положительная Я-концепция.

11. Аналитические способности.

12. Прогностические способности (умение фиксировать изменения, отслеживать динамику).

13. Проективные способности (планирование деятельности).

14. Рефлексивные способности (осмысление, анализ и коррекция собственных действий).

15. Гностические способности (умение самостоятельно познавать новое).

16. Дидактические способности: умение обучать и воспитывать.

17. Творческость, умение работать в режиме вариативности.

18. Открытость для постоянного профессионального обучения, накопления опыта.

**Темы докладов, рефератов**

1.Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида.

2.Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в условиях Дома ребенка (детского дома).

3.Психологическое сопровождение образования детей с ЗПР в условиях класса компенсирующего обучения.

4.Модель психологического сопровождения образования детей с ЗПР в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы 7 вида.

5.Оказание психологической помощи лицам с нарушениями слуха.

6.Организация психологического сопровождения обучения и воспитания детей со сниженным слухом.

7.Реализация программы психологического сопровождения лиц с нарушенным зрением.

8.Модель психологического сопровождения лиц с нарушенным зрением в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы 3-4 вида.

9.Методы психологической помощи детям с нарушениями зрения.

10.Возможности психологической коррекции РДА в условиях интегрированной группы детского сада.

11.Оказание психологической помощи детям с ОНР в условиях общеобразовательной (специальной) школы.

12.Оказание психологической помощи детям с различными речевыми нарушениями.

13.Модель психологического сопровождения лиц с нарушениями двигательных функций.

14.Диагностика и коррекция психологических проблем детей с ДЦП.

15.Методы психологической коррекции разных видов эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.

16.Работа психолога с акцентуированными подростками.

17.Психологическая коррекция личностных расстройств у подростков.

18.Психологическая помощь детям с нарушениями развития (на выбор) в условиях психолого-педагогического и медико-социального центра.

19.Работа психолога с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии.

20.Формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом учреждения, обучающего детей с проблемами в развитии (на выбор).

**Контроль по Модулю 2**

**Практические задания**

*Концепции психологической службы и модели деятельности педагога-психолога*

1*.Провести анкетирование практического психолога, работающего в сфере образования (центр, МППК, школа, детсад, гимназия, интернат, психологические службы города, района и др.) с помощью самостоятельно разработанной анкеты.*

*Цель: получение информации от специалиста о его понимании системы профессиональной деятельности психолога.*

*Вопросы анкеты могут быть направлены на выявление понимания основных целей и задач работы психолога, трудностей, проблем эффективности деятельности, этических норм, границ его компетенции и проч.*

*2.Представить данные в виде протокола с собственными комментариями (новизна информации, совпадение или расхождение с Вашими представлениями о профессиональной деятельности психолога, что для Вас в этом общении было самым полезным и т.д.)*

*3.Ответить на вопрос: Какой из известных моделей соответствует работа психологической службы данного учреждения? Аргументируйте свой ответ.*

*Литература:*

- Практическая психология образования /под ред. Дубровиной И.В., М., 2000

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., «Совершенство» ,1997

- Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. 2001, № 1

- Степанова М.А. Профессия: практический психолог // Вопросы психологии. 2001, № 5

*Психолог в образовательном учреждении*

1.Прочитать текст (см. Литературу) и прокомментировать его содержание (в рабочей тетради):

- Какую позицию по отношению к педагогам занимает, по-Вашему, автор письма?

- Что являетс, по мнению автора, главным во взаимодействии педагогического коллектива и психолога?

- Какие мысли автора показались Вам особенно важными и почему?

2.Составить и написать свое короткое обращение (в рамках самопрезентации) к педколлективу, исходя из следующих задач:

- вызвать эмоциональное принятие себя коллективом, чувство общности , желание идти на контакт с Вами,

- проинформировать о задачах, содержании, специфике своей работы, взаимодействии с педагогами.

*Литература*

- Битянова М.Р. Открытое письмо педагогическому коллективу… / в кн. М.Р.Битянова Организация психологической работы в школе, М.: Совершенство, 1997

*Принципы работы психолога образования, его права и обязанности*

1.Прочитать «Этические принципы и правила работы практического психолога образования». Ответить на вопросы:

· на чем основана этика практического психолога образования?

· какова роль этических принципов в формировании условий для эффективной деятельности психолога и его успешного профессионального роста?

2.Составить памятку «Права и обязанности психолога образования».

Письменно ответить на вопросы: Есть ли, на Ваш взгляд, необходимость в расширении полномочий психолога? В чем? Ваше мнение по поводу обязанностей, возлагаемых на психолога образования.

*Литература:*

- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2000, с.112

- Газета «Школьный психолог».

***Модуль 3***. **Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования**

**Вопросы к собеседованию №1**

1.Какие выделяют группы детей с нарушениями в развитии? Какие изменения в составе школьников с ограниченными возможностями здоровья отмечают современные специалисты?

2.Перечислите категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ, школе.

3.Перечислите общие и частные задачи (по возрастным периодам), которые находятся в компетенции психолога.

4.Каков общий алгоритм работы психолога с проблемным ребенком?

5.Какие трудности испытывают учителя массовой школы при взаимодействии с детьми с ОВЗ?

6.Раскройте задачи, необходимые знания и уменияпсихолога при работе с учителями массовой школы, обучающими детей с ОВЗ.

7.В чем заключается сущность комплексного подхода в организации помощи детям с нарушениями в развитии?

8.Какова роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Дайте характеристику состояния семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития.

9.Каковы наиболее типичные проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида?

10.Раскройте 3 группы факторов, которые характеризуют отношения родителей к детям с нарушениями в развитии. При подготовке ответа использовать источники 1) Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка – М., 1986; 2) Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе – СПб.,2002

11.Законспектируйте статью Ткачевой В.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодых инвалидов с тяжелыми нарушениями развития и их родителей // Специальная психология. 2010 №2. С. 55-61

12.Задачи, направления и формы работы с семьей.

**Вопросы к собеседованию №2**

***Основные формы и методы работы практического психолога образования.***

*1*.*Найти в периодических изданиях по психологии статьи, раскрывающие формы и методы работы психолога (*«Психологическая наука и образование», «Журнал практического психолога», «Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологическая газета», «Школьный психолог», «Психолог в школе», «Психолог в детском саду», «Психолог в вузе»*).*

1).Составить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Характеристика |
| 1.Тренинговая форма работы |  |
| 2.Беседа |  |

2). Подготовить конспект статьи из журнала, посвященной описанию одной из форм работы (беседа, урок, консилиум, тренинг) психолога с детьми дошкольного или школьного возраста.

3). Ответить на вопрос: В чем, по-вашему, заключается специфика данной формы работы и какой подготовки психолога она требует?

**Презентация форм учета и отчетности**

**Задание:** Подготовить бланки форм учета и отчетности с вариантами их заполнения

*Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность*

*педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей*

1.План работы педагога-психолога на учебный год (Форма № 1, обязательная).

2.План работы на месяц (Форма № 2, обязательная), рабочую неделю (Форма № 2 А)

3.Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) (Форма № 3 А-Б)

4.Журналы учета видов работы (Формы № 4 А-Ж, обязательные):

- Диагностика (А);

- Консультирование (Б);

- Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная) (В);

- Развивающая и коррекционная работа (групповая) (Г);

- Просветительская работа (Д);

- Организационно-методическая работа (Е);

- Экспертная работа (Ж).

5.Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) (Форма № 5 А, обязательная).

Статистическая справка за отчетный период (четверть, полугодие, год) (Форма № 5 Б, обязательная).

6.Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 6 А – Г, обязательная).

7.Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (Форма № 7, обязательная для классов КРО и ККО).

8.Программа работы педагога-психолога с группой (Форма № 8, обязательная).

9.Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Форма № 9, обязательная).

10.Требования к авторским программам (Форма № 10).

11.Материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий.

12.Протоколы (Формы 11 А-В), материалы тестовых обследований.

13.Сводные таблицы по скринингу.

14.Материалы в виде итоговых заключений по видам работ.

15.Журнал регистрации индивидуальных консультаций в ситуации анонимного обращения.

16.Представление педагога-психолога для школьного консилиума (Форма № 12).

17.Запрос в районную детскую поликлинику.

18.Выписка из медицинской карты (Форма № 13).

19.Форма регистрации применяемых диагностических методик (Форма № 14).

20. Примерная схема психолого-педагогической характеристики (Форма № 15).

21.Формы документации по созданию и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Формы № 16 - 21).

22.Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу с детьми (Форма № 22).

***Планирование работы психолога***

1.Составить примерный план работы на первый месяц работы психолога в любом (по выбору) образовательном учреждении.

При составлении плана ориентироваться на основные направления деятельности, указать вид и содержание деятельности психолога.

*Литература:*

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., «Совершенство»,1997

- Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. Москва-Воронеж, 1995

- Семаго М. Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения /Школьный психолог, 2002, февраль, № 5

- Я работаю психологом…Опыт, размышления, советы / под ред. И.В. Дубровиной. М.: «Творческий центр»,1999

**Вопросы к собеседованию №3**

1.Раскройте методы, применяемые при психодиагностике отклоняющегося развития. Какие ограничения получают методы, применяемые в обычной психологической практике, в случае работы с детьми с ОВЗ?

2.Раскройте принципы диагностической деятельности.

3.Какие цели преследует диагностика отклонений в развитии?

4.Раскройте основные проблемы диагностики нарушенного развития. Перечислите требования к диагностике при нарушенияхразвития.

5.Законспектируйте раздел «Диагностика развития дошкольников» (в кн. А.Г.Шмелев Основы психодиагностики: учебное пособие – М.; Ростов/н/Дону, 1996. С.342-353)

6.Выпишите признаки разграничения ЗПР от сходных состояний (Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебрастеническими состояниями в специальные классы или школы // Дефектология. 2003. №6. С.3-12)

**Контроль по Модулю 3**

**Решение задач и заданий**

1. Известно, что учителей, которые обучают детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 3 колонкам таблицы возможные запросы к психологу учителей, касающиеся обучения младших школьников, подростков и старшеклассников:

Запросы учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя младших классов | Учителя среднего звена школы | Учителя старших классов |
|  |  |  |

2. Известно, что родителей, которые воспитывают детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 3 колонкам таблицы возможные запросы родителей, касающиеся обучения и воспитания младших школьников, подростков и старшеклассников:

Запросы родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители младших школьников | Родители подростков | Родители старших школьников |
|  |  |  |

3. Школьники, педагоги и родители обращаются за консультацией по разным поводам. Определите источник запроса (ребенок, педагог, родитель) и распределите темы консультирования по трем колонкам таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обращения учащихся | Обращения педагогов | Обращения родителей |
|  |  |  |

- трудности в усвоении отдельными детьми программы обучения, материала по отдельным учебным предметам

- нежелание и неумение детей учиться

- неэффективность педагогических воздействий

- личностные особенности (неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, лень, повышенная возбудимость или, наоборот, боязливость)

- особенности психических процессов (плохая память, повышенная рассеянность)

- конфликтные отношения с другими детьми в классе, школе

- конфликты с учителями

- профессиональное самоопределение

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

- самовоспитание, воспитание силы воли

- выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся

- профориентационная работа со школьниками

- отношения ребенка со взрослыми в семье, с сестрами и братьями

- подготовка детей к школе

- выбор профессии

4. Известно, что разные типы учебных учреждений имеют свою специфику и в соответствии с ней предъявляют особые требования к деятельности педагога и психолога. Формирующаяся практика специальной психологии в системах специального и общего образования задает особенности работы в этих системах. Укажите общее и различное в работе педагога, психолога.

**Модуль 4**. **Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования**

**Вопросы для собеседования №1**

1.В чем причина слабой разработанности психопрофилактического направления деятельности? Чем обусловлено значение психопрофилактики в специальном образовании?

2.Уровни психопрофилактики.

3.Группы для психопрофилактической работы.

4.Раскройте направления и содержание психопрофилактической работы в специальном образовании.

5.Что понимают под психологическим консультированием в образовании? Каков смысл определения консультирования как «краткосрочного психотерапевтически ориентированного информирования клиентов»? В чем заключается разница между консультированием и психокоррекцией?

6.Раскройте понятие «метод клинической беседы». В чем заключается его содержание?

7.Кто является заказчиком процедуры консультирования? Каков алгоритм консультирования?

8.Каковы типичные запросы и позиции педагогов и родителей в консультировании?

9.Подготовьте письменный ответ по проблемам «Особенности консультирования педагогов», «Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ».

10.Законспектировать раздел «Некоторые аспекты психологического консультирования» (консультирование враждебно настроенных, депрессивных, с чувством вины, плачущих и пр. клиентов) (в кн: Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология – М.: Советский спорт, 2002, С.146)

**Вопросы для собеседования №2**

1.Раскройте разницу между коррекционной и развивающей работой.

2.Перечислите основные психологические проблемы детей, с которыми приходится работать психологу.

3.Принципы психологической коррекции.

4.Организация коррекционной работы. Требования к ее проведению.

5.Пользуясь специальной литературой, дайте характеристику методам психологической коррекции.

6.Дайте характеристику двух направлений психологического просвещения – психопрофилактического и образовательного.

7.Охарактеризуйте специфику организации и содержания психологического просвещения для разных целевых групп: учащихся, педагогов, родителей.

8.Раскройте содержание деятельности психолога в составе ПМПк образовательного учреждения.

9.Раскройте содержание деятельности психолога в составе ПМПК.

10.Законспектировать разделы «Основные показатели готовности ребенка к началу регулярного обучения», «Процедура и технология обследования ребенка на ПМПК» (в кн.: Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. М.: Айрис-пресс, 2005, С.58-60; 75-94).

**Составление таблицы**

***Организация и содержание основных видов деятельности педагога-психолога***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Составить таблицу, раскрывающую содержание основных направлений деятельности психолога образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание деятельности |
| 1.Психологическая диагностика |  |
| 2.Коррекционная и развивающая работа |  |
| 3.Психологическое просвещение |  |
| 4.Психологическое консультирование |  |
| 5.Психопрофилактика |  |
| 6.Психологическая экспертиза |  |
| 7.Организационно-методическая деятельность |  |

**Темы рефератов, докладов**

1. Основные виды деятельности практического психолога образования, их краткая характеристика.

2. Психологическое просвещение, цели и задачи.

3.Психопрофилактика как системообразующий вид деятельности психолога образования.

4.Особенности диагностики в работе школьного психолога.

5.Особенности консультативной деятельности психолога образования.

6.Психокоррекционная работа, ее направленность и методы.

7.Психолого-педагогический консилиум, организация и проведение.

8.Беседа как один из основных методов работы психолога образования.

9.Наблюдение в работе практического психолога.

10.Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса (взаимодействие психолога и педагога).

11.Психологическая помощь и поддержка родителей.

12.Планирование работы педагогом-психологом образования: общие принципы и виды планирования.

13. Основные нормативные документы психологической службы образования, их краткая характеристика.

**Контроль по Модулю 4**

**Решение задач и заданий**

1.К основным трудностям в работе психологов относятся:

- личностная и профессиональная адаптация психолога в школе

- проблема вхождения в педагогический коллектив

- взаимодействие с администрацией школы

- затруднения при налаживании общения со школьниками

Предложите возможные пути решения возникших проблем.

2.К основным трудностям в работе психологов относятся:

- выбор оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями учащихся

- проблема поиска оптимальной организации профессиональной деятельности

- переживание «профессионального одиночества»

- проблема рациональной организации труда, жизненного времени.

Предложите возможные пути решения возникших проблем.

3. Определите тип дизонтогенеза

1)На момент обследования девочки в возрасте 2 лет – она «безречевая», наблюдается полевое поведение. Игрушки тянет в рот, при этом выраженного интереса к ним нет. Указательный жест отсутствует. Недавно появилась острая эмоциональная привязанность к матери, до этого одинаково относилась ко всем близким людям.

2)Мальчик родился на 35-й неделе беременности. В детстве часто болел простудными заболеваниями. На момент обследования (5 лет) выглядит младше своего фактического возраста, имеет болезненный вид, пассивен, с трудом включается в работу и быстро устает. Успешно справляется с заданиями для детей более младшего возраста.

4.Определите тип дизонтогенеза

1)Мальчик 10 лет с последствиями черепно-мозговой травмы вследствие падения с лестницы 2 этажа. После перенесенной травмы появились значительные нарушения речи, памяти. Наблюдается раздражительность, плаксивость, быстрое истощение, вспышки агрессии. Значительно ухудшилась успеваемость в школе, в связи с чем встал вопрос об индивидуальной форме обучения.

2)Ребенок в возрасте 1 года перенес двусторонний гнойный отит. Вскоре пропали имевшиеся до болезни лепетные слова. Родители заметили, что ребенок не отзывается на их обращения. Мать во время беременности перенесла краснуху. После рождения врачи и родители заметили отсутствие реакций на звучащие игрушки, обращенную речь, улыбку, голос. Наблюдались трудности захвата как далеко, так и близко расположенных игрушек. В целом ребенку была свойственна пассивность. Установить с ребенком контакт можно было, взяв его на руки и поглаживая.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень вопросов для экзамена.**

1.Становление отечественной психологической службы образования

2.Вариативность моделей психологической службы

3.Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ

4.Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога

5.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании

6.Ребенок с ОВЗ как субъект профессиональной деятельности психолога

7.Педагогический коллектив как субъект профессиональной деятельности психолога

8.Родители как субъект профессиональной деятельности психолога

9.Организационно-методическая деятельность психолога образования

10.Диагностическая деятельность психолога образования

11.Консультирование как направление деятельности психолога образования

12.Коррекционно-развивающая деятельность как направление деятельности психолога образования

13.Психологическое просвещение как направление деятельности психолога образования

14.Психологическая профилактика как направление деятельности психолога образования

15.Экспертная деятельность психолога образования

16.Программы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной и специальной школе

17.Составление программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

**Практическое задание.**

Известно, что к наиболее частым психологическим проблемам детей относятся проблемы: обучения, общения (со взрослыми и сверстниками), адаптации в коллективе, нарушения поведения, некомпетентность в различных видах деятельности, особенности возрастного развития. Выберите проблему, предложите программу работы с ребенком.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. (29)

2.Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 592 с. (8)

3.Рабочая книга школьного психолога / Дубровина Ирина Владимировна [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Просвещение, 1991. - 303 с. (33)

**Издания из ЭБС**

1.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с.

3.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Овчарова Р. В. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1996. – 352 с. (24)

2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - Москва : Генезис, 2008. - 192 с. (4)

3.Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие / Чиркова Т. И. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 220 с. (9)

**Издания из ЭБС**

1.Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.

2.Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + СD: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс). М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режим доступа: http : psy/ 1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова