МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

для направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 2 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 8 | 8 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ**  Тема 1. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики  Тема 2. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ.  Тема 3. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального.  Тема 4. Дифференцированное и интегрированное обучение.  Тема 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования. |
| 2. | **Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ**  **Тема 1**.Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ.  **Тема 2**. Дидактика специального образования.  **Тема 3**. Педагогические системы специального образования. |
| 3. | **Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ**  **Тема 1.** Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.  **Тема 2.** Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. |
| 4. | **Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ**  **Тема 1**. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса.  **Тема 2.** Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ**

**Тест №1** (ОВЗ, понятия)

1.Ребенок с ограниченными возможностями это –

1)лицо до 18 лет, имеющее физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке

2)ребенок (дети) с нарушениями интеллекта

3)ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии

4)ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии

2.Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ?

1)неслышащие дети  2)дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3)дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

4)дети с нарушениями интеллекта 5)дети с психическими заболеваниями

3.Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

1)особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)   
2)недостатки речевого развития и пробелы в знаниях т представлениях об окружающем мире

3)недоразвитие познавательных процессов

4)интеллектуальные нарушения  5)недостатки развития моторики

4.Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется

1) коррекцией; 2) абилитацией; 3) компенсацией; 4) социальной реабилитацией

5.Процесс, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, приспособиться к природному окружению, определяется как адаптация

1) психологическая 2) социально-бытовая 3) школьная 4) социальная

6.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

1) адаптация 2) реабилитация 3) компенсация 4) коррекция

7.Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется

1) воспитанием 2) компенсацией 3) адаптацией 4) коррекцией

8.Совокупность мер воспитательного воздействия на личность ребенка с нарушениями в развитии составляет сущность

1) коррекционно-педагогической деятельности  
2) психологической реабилитации 3) социальной адаптации  
4) компенсации высших психических функций

9.Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

1)маргинализация 2)амплификация 3)социальная адаптация 4)инклюзивное образование  5)деградация

10.Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утрачено функции целесообразно применять термин

1)реадаптация 2)реабилитация 3)абилитация 4)компенсация

11.Что означает термин коррекция в специальном образовании?

1)процесс перестройки функций организма, направленный на исправление

нарушений в развитии

2)система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой

3)система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности

4)система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии

5)система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

12.Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

1)декомпенсация 2)социализация 3)реабилитация 4)абилитация 5)компенсация

13.Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

1)физический недостаток 2)сложный недостаток 3)психический недостаток 4)тяжелый недостаток 5)психофизический недостаток

14.Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

1)использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

2)усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

3)процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

4)сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

15.Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями 1.компенсация 2.адаптация 3.реабилитация 4.абилитация

1) 3 система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах   
2) 2 система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности  
3) 1 сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой  
4) 4 процесс приспособления организма к условиям существования

**Тест №**2 (спецучреждения)

1.Что является основной целью специальной школы?

1)всестороннее развитие личности ребенка

2)социальная адаптация и реабилитация

3)формирование системы знаний, умений и навыков

4)коррекция недостатков развития ребенка

5)профессионально-трудовая подготовка

2.Что является общим для всех типов специальных школ?

1)содержание обучения и воспитания

2)планирование учебно-воспитательного процесса

3)методы и приемы обучения

4)цель обучения и воспитания учащихся

5)направления профессиональной подготовки

3.Каковы специфические задачи специальных школ?

1)коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация

2)умственное и физическое воспитание учащихся

3)развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности   
4)трудовое обучение и профессиональная адаптация

5)развитие личности учащихся

4.Кто осуществляет общее руководство и управление в специальной школе?   
1)директор школы 2)заместители директора  3)заведующий ПМПК

4)департамент образования

5.Что является основной обязанностью директора специальной школы?

1)разработка, подготовка учебно-методического комплекса

2)обеспечение школы стандартным набором помещений для учебно-вoспитательной работы

3)анализ педагогических и методических результатов работы учителей

4)проведение психолого-медико-педагогического консилиума и педсовета

5)обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с Госстандартом

6.Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования:  
а) 15 видов; б) 10 видов; в) 8 видов; г) 5 видов.

7.В специальной школе III вида обучаются дети

1)с задержкой психического развитии 2)с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3)глухие 4)незрячие

8.В специальной школе VIII вида обучаются дети …

1) слабослышащие 2) с тяжелыми нарушениями речи  
3) с интеллектуальным недоразвитием 4) слабовидящие

9.В школе I вида обучаются:

1) незрячие 2) глухие 3) дети с интеллектуальной недостаточностью  
4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

10.В школе какого вида могут обучаться дети с диагнозом ДЦП?

1) в общеобразовательной школе; 2) в школе II вида;

3) в школе VI вида; 4) в школе-интернате.

11.В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» какое учреждение проводит комплектование специальных (коррекционных) школ:  
1) психолого-медико-педагогическая консультация;  
2) психолого-медико-педагогический консилиум;  
3) психолого-медико-педагогическая комиссия;  
4) все ответы верны.

12.Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

1)полу 2)возрасту 3)ведущему нарушению 4)типу высшей нервной деятельности

13Становление сети дошкольных учреждений специального назначения в нашей стране пришлось на

1) 20-30 –е гг ХХ в 2) 60-е гг ХХ в 3) 70-е гг ХХ в 4) последнее десятилетие

14.Для часто болеющих детей в нашей стране предусмотрено наличие

1) дошкольных учебных заведений санаторного типа

2) лечебно-педагогических пунктов при детских поликлиниках

3) общеразвивающих групп

4) центров развития ребенка

15.К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1)лечение заболеваний ребенка; 2)реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

3)диагностико-консультативную деятельность.

16.Теоретические и практические разработки в области внешкольного воспитания и образования детей с ОВЗ содержит ….. педагогика:

1) социальная; 2) сравнительная; 3) производственная; 4) дополнительная.

17.К учреждениям дополнительного образования относятся:

1) центры детского творчества;

2) школы с углубленным изучением отдельных предметов;

3) художественные школы;

4) центры профессиональной ориентации.

**Контроль по Модулю 1**

**Тестирование**

1.Как называется индивидуализированный и специфический процесс объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, временем возникновения и тяжестью нарушения социокультурными условиями жизнедеятельности ребенка?

1)учебно-воспитательный процесс в специальной школе

2)специальное обучение ребенка с ограниченными возможностями

3)социализация ребенка с ограниченными возможностями

4)специальное образование ребенка с ограниченными возможностями   
5)воспитание ребенка с ограниченными возможностями

2.Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом

1) специальное психолого-педагогическое сопровождение   
2) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий   
3) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия  
4) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений

3.В процессе обучения дети с ОВЗ могут осваивать следующие уровни образования:

1) программы элементарной общеобразовательной подготовки  
2) программы общего среднего образования  
3) программы обязательного высшего образования  
4) программы средового и социального адаптирования  
5) программы обязательного среднего и специального образования

4.К целям общего уровня специального образования относится

1) социальная реабилитация  
2) формирование у глухих навыков восприятия устной речи по чтению с губ  
3) овладение незрячими детьми навыками ориентировки в пространстве  
4) освоение слабослышащими навыков использования остаточного слуха

5.Специальные образовательные условия предусматривают

1) обучение в условиях учреждений интернатного типа  
2) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)  
3) адекватную среду жизнедеятельности  
4) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов  
5) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6.В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие …

1) асоциальное поведение; 2) педагогическую запущенность;  
3) сенсорную депривацию; 4) хроническую неуспеваемость

7.Что является конечной целью специального образования?   
1)абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями   
2)достижение развивающейся личностью социализации и самореализации   
3)коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий

4)компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами

***Модуль 2.* Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

**Тест №1** (общее по спецпедагогике)

1.Специальная педагогика – это теория и практика образования

1) одаренных детей; 2) представителей различных профессий;  
3) лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;  
4) взрослых людей

2.Специальная педагогика как наука изучает

1) процесс психического развития в неблагоприятных условиях  
2) законодательную базу системы образования   
3) теорию и практику раннего выявления слабовыраженных отклонений в развитии  
4) теорию и практику воспитания и обучения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

3.Предметом специальной педагогики является

1) управление специальными образовательными учреждениями  
2) социальная защита лиц с ограниченными возможностями  
3) теория и практика специального образования  
4) психологические особенности детей с отклонениями в развитии

4.Объектом специальной педагогики является

1)социализация детей с психическими нарушениями

2)социальная защита людей, имеющих отклонения в развитии

3)специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

4)психологические особенности человека с ограниченными возможностями

5.Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ОВЗ определяются следующими факторами

1) интегрированным обучением ребенка с ОВЗ  
2) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты специального образования  
3) характером отклонений в развитии  
4) сохранностью анализаторов, функций и систем организма  
5) временем возникновения и тяжестью нарушения

6.Задачей специальной педагогики является

1) прогнозирование рождения ребенка с отклонениями в развитии;  
2) подготовка правовых документов по социальной защите детей-инвалидов;  
3) медицинское сопровождение человека с особыми потребностями;  
4) разработка программ образования лиц с ограниченными возможностями

7.Задачей специальной педагогики является

1) определение методики медицинского обследования дефектов  
2) разработка методов лечения отклонений в развитии  
3) изучение и осуществление процессов социальной реабилитации  
4) интеграция государственного и благотворительного финансирования специального образования

8.Задачей специальной педагогики является

1) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка  
2) изучение и осуществление интеграции лиц с ограниченными возможностями  
3) экономическое обеспечение включения человека с ограниченными возможностями в общество  
4) составление медицинских реабилитационных программ

9.Задачей специальной педагогики является

1) изучение психологических проблем интеграции   
2) медицинское сопровождение человека с особыми потребностями   
3) обеспечение вариативности финансирования специального образования  
4) выявление закономерностей специального образования

10.Задачей специальной педагогики является

1) изучение существующих систем образования лиц с ОВЗ  
2) разработка психологических диагностических методик  
3) установление биологических причин отклонения в развитии  
4) определение способов финансирования системы специального образования

11.Задачей специальной педагогики является

1)разработка принципов специального образования

2)изучение психологических проблем интегрированного обучения

3)выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развития

4)контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями

12.Охарактеризуйте суть задач дефектологии по Л.С. Выготскому (два варианта ответа):

1) связать педагогику дефективного детства с общими принципами и методами социального воспитания, увязать специальную педагогику с педагогикой нормального детства;

2) доказать, что законы развития нормальных детей и аномальных имеют одну и ту же природу;

3) разработать систематику отклонений в развитии аномальных детей;

4) выделить неуспевающих учащихся массовой школы и индивидуально проводить с ними коррекционную работу.

13.Что не входит в систему задач специальной педагогики?   
1)определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями

2)изучение педагогических закономерностей специального образования

3)прогнозирование развития новых педагогических систем

4)определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ

5)разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6)разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии

14.Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики   
1)гуманизация, фундаментализация и интеграция

2)инклюзивное образование и интеграция

3)гуманизация, компьютеризация и глобализация

4)адаптация, реабилитация и фундаментализация

5)раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

15.Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

1)социальная педагогика 2) тифлопедагогика 3)олигофренопедагогика.   
4)логопедия  5)сурдопедагогика

16.Термин «лечебная педагогика» означает:

1) лечение больных педагогическими методами

2) лечение детей с отклонением в психическом развитии

3) специальная педагогика с медицинским сопровождением

4) восстановление детей после перенесенных травм, заболеваний

**Тест №2** (процесс, программа, содержание, технология)

1.Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?

1)теория воспитания 2)теория познания  3)диалектика  4)теория компенсации 5)теория коррекционно-развивающего обучения

2.Процессом обучения в специальной школе называют

1)специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся

2)специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи   
активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе   
3)управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся   
специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала

3.Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

1)педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся

преобладание репродуктивного характера обучения

2)коррекционная направленность процесса обучения

3)предметно-наглядный характер обучения на всех этапах

4)высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач

4.Какой из предложенных вариантов верно отражает структуру процесса обучения в специальной школе?

1)восприятие, закрепление, обучение, применение

2)средства, принципы, содержание, методы, способы контроля

3)учение, научение, закрепление, применение

4)восприятие, осмысление, закрепление, применение

5)накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике

5.Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения в результате чего достигается понимание воспринятого?

1)восприятие 2)применение 3)осмысление 4)закрепление 5)повторение

6.Как называется целесообразное использование приобретенных знаний, умений в случае, когда они прочно усвоены и могут быть воспроизведены при первой потребности?

1)контроль и взаимоконтроль  2)применение знаний и умений

3)перенос приемов и форм деятельности 4)актуализация знаний 5)закрепление

7.Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:   
а) предметным; б) изобразительным; в) словесным; г) все ответы верны.

8.Учебная программа - это:

1) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение но годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;

2) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;

3) нормативный документ, в котором очеркивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

9.Под содержанием образования понимают:

1) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении;

2) тот круг знаний и умений, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности;

3) систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения, готовит ребенка к жизни и труду.

10.В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

1)в школе для детей с нарушениями интеллекта

2)в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора

3)в школе для детей с задержкой психического развития

4)в школе для слепых и слабовидящих детей

5)в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

11.Что означает содержание образования в специальной школе?

1)метапознавательные навыки учащихся

2)основные методы и приемы обучения

3)знания и умения, которыми овладевает ребенок в процессе обучения

4)специальные образовательные условия

5)знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся

12.Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества?

1)знания  2)умения 3)обученность 4)навыки 5)воспитанность

13.Как называется сложная система осознанных действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами?

1)навыки 2)деятельность 3)методы обучения 4)пропедевтика 5)умения

14.Педагогической технологией в специальном образовании называют:

1)способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся

2)методы обучения и учения

3)процесс учебно-познавательной деятельности

4)научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех

5)разделение способов и приемов обучения и воспитания

15.Как называется последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

 1)специальная методика 2)образовательная технология 3)система методов обучения и воспитания 4)процесс обучения 5)способы учебно-познавательной деятельности учащихся

Тест №3 (формы, методы)

1.Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования,

воспитания, развития, - это:

1) методы обучения; 2) средства обучения; 3) формы обучения; 4) приемы обучения.

2.Основные формы организации специального обучения:

1) индивидуально-групповая; 2) классно-урочная;

3) групповая; 4) дифференцированная; 5) интегрированная.

3.Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

1)урок 2)лабораторно-практические занятие 3)индивидуальное занятие

4)индивидуально-групповые занятия 5)занятия по самоподготовке

4.Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

1)факультатив 2)индивидуально-ритмические занятия 3)экскурсия

4)урок предметно-практического обучения 5)домашняя работа

5.Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?   
1)индивидуально-групповая 2)кружковая форма 3)факультативная 4)классно-урочная  5)индивидуальная

6.Как называется форма организации обучения, закрепляющая знания, полученные на уроке и развивающая навыки самостоятельного труда?

1)уроки социально-бытовой ориентировки

2)факультатив  3)дополнительные занятия 4)домашняя работа

5)коррекционные уроки

7.Какая форма интегрированного обучения наиболее приемлема для детей с интеллектуальной недостаточностью?

1) специальные группы и классы в общеобразовательных учреждениях  
2) обучение в обычных классах совместно с нормально развивающимися детьми  
3) при интеллектуальной недостаточности интеграция проблематична  
4) обучение в специальной школе и сотрудничество со здоровыми детьми в детских оздоровительных лагерях, «лагерях общения» и т.п.

8.Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется

1) временной 2) частичной 3) полной 4) комбинированной

9.Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1 – 2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется

1) полной  2) вынужденной 3) временной 4) частичной

10.В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

1) факультативную 2) индивидуальную 3) классно-урочную  
4) внеурочную 5) индивидуально-групповую

11.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

1)экскурсии 2)уроки 3)кружки

12.Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

1)речи 2)слуха 3)зрения

13.Способ организации учебного процесса, предполагающий определенный порядок и режим выполнения согласованной деятельности учителя и учащихся, — это:

1) метод обучения; 2) средство обучения; 3) форма обучения; 4) прием обучения.

14.В специальной педагогике общепедагогические методы:

1) сочетаются друг с другом;

2) дополняются специальными приемами;

3) используются редко;

4) используются изолированно;

5) используются только в учебно-познавательной деятельности.

15.Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?

1)логические 2)репродуктивные 3)перцептивные 4)словесные 5)практические и наглядные

16.Какой метод относится к группе словесных методов обучения?

1)демонстрация 2)упражнение 3)беседа  4)экскурсия 5)работа с учебником

17.Методом демонстрацией называют:

1)наглядно- чувственное ознакомление с изучаемыми предметами, явлениями, в процессе которого у учащегося формируется образные представления

2)метод, который раскрывает закономерности явлений

3)конкретное действие учителя, вызывающее ответное действие учащегося

4)живое, эмоциональное изложение фактического материала, которое способствует усвоению учащимися знаний в определенной системе

 5)разновидность упражнений

18.Какой метод обучения предполагает наглядное объяснение путем предъявления натурального предмета или его изображения?

1)иллюстрация 2)упражнение  3)демонстрация 4)наблюдение  5)беседа

19.Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

1)показ, работа с учебником, объяснение 2)арт.методы и игровые методы

3)показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение 4)практическая работа 6)демонстрация слайдов и беседа

20.Как называется группа методов, способствующая углублению знаний их закреплению и применению на практике?

1)упражнения 2)практические методы 3)информационные методы

4)дидактические игры 5)работа с учебником

21.К каким методам относится подгруппа репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов обучения?

 1)логическим методам 2)перцептивным методам 3)практическим методам 4)словесным методам 5)гностическим методам

22.Какой метод обучения можно использовать в специальном образовании как разновидность практического метода?

1)экскурсию 2)рассказ и объяснение  3)дидактические игры

4)речевую зарядку 5)рисование

23.Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является

1) беседа 2) ранжирование 3) изучение документов 4) анкетирование

24.Специфика использования перцептивных методов в специальной школе заключается в следующем

1) словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве дополнительных  
2) нарушения речи воспитанников специальных школ не позволяют использовать словесные методы в качестве ведущих  
3) на начальных этапах наглядные и практические методы малоэффективны  
4) словесные методы в начале обучения детей с отклонениями в развитии используются в качестве основных  
5) на начальных этапах обучения предпочтительнее использование практических и наглядных методов

25.Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:

1) воспитывающая ситуация; 2) упражнение; 3) поощрение; 4) убеждение

26.К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:

1) педагогическое требование; 2) поручение; 2) инструктаж;

4) соревнование; 5) объяснение; 6) поощрение.

27.Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление- это:

1) упражнение; 2) поощрение; 3) убеждение; 4) пример.

28.Процессами усвоения являются:

1) заучивание; 2) восприятие; 3) обобщение; 4) высказывание; 5) применение; 6) воображение.

29.Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

1) воспитание; 2) преподавание; 3) педагогическая деятельность; 4) профессия.

30.Методами формирования коллектива являются:

1) общественное мнение; 2) убеждение; 3) педагогическое требование

4) пример 5) формирование традиций 6) воспитывающая ситуация.

31.В группу побудительно – оценочных методов воспитания детей в специальных школах входит…

1) педагогическое требование 2) воспитывающие ситуации  
3) игры 4) поощрение 5) наказание

32.В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:

1) гностические 2) информационные 3) эвристические  
4) практически-действенные 5) побудительно-оценочные

33.К информационным методам воспитания детей с ограниченными возможностями относят

1) порицание 2) использование средств массовой информации  
3) встречи 4) примеры из окружающей жизни 5) игры

34.Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает

1) олигофренопедагогика 2) сурдопедагогика 3) логопедия 4) тифлопедагогика

35.Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

1) воспитание; 2) преподавание; 3) педагогическая деятельность;

4) профессия.

36.Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие

1) арттерапия 2) встречи 3) ручной труд 4) приучение 5) наказание

**Тест №4** (урок)

1.Какое педагогическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?    
1)знание психофизиологических особенностей учащихся для определения продуктивных форм работы

2)постоянство состава класса

3)предварительное планирование содержания урока в соответствии с требованиями программы и возможностей учащихся

4)обеспечение специальными коррекционными средствами

5)проведение анализа в конце урока

2.Какое требование к уроку отражено в необходимости использовании оптимального сочетания методов и приемов обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся и управление учебным процессом со стороны учителя?

1)педагогическое  2)психологическое  3)гигиеническое 4)дидактическое 5)организационное

3.Какое психологическое требование предъявляется к уроку в специальной школе?

1)использование специальной аппаратуры

2)выбор наглядных средств обучения для активизации познавательной деятельности на уроке

3)всестороннее развитие личности

4)знание психофизиологических особенностей детей

5)определение объема сложности решаемых на уроке задач

4.Чему способствуют дифференцированно-групповые формы работы на уроках в специальных школах:

1)более полному вовлечению учащихся в учебный процесс;

2)формированию навыков коллективной деятельности, межличностного взаимодействия -развитию самостоятельности

3)сочетанию фронтальной и групповой работы

4)включению в работу учеников всего класса

5)учету индивидуальных возможностей учащихся класса

5.Как называется совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков?

1)особенность проведения урока 2)дидактические принципы

3)структура урока  4)формы учебной работы на уроке 5)тип урока

6.Как называется структурный элемент урока, целью которого является психологическая подготовка учащихся к учебной работе?

1)повторение раннее изученного материала 2)организационный момент

3)объяснение нового материала 4)итог урока

7.Как называется документ, в котором отражены тема, цели уроков, главные понятия, методы обучения, оборудование, сроки проведения?

1)психолого-педагогический анализ урока 2)конспект урока

3)календарный план 4)учебный план 5)расписание

8.На что направлен урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?   
1)актуализацию знаний, внесение уточнений, коррекцию пробелов в знаниях   
2)усвоение новых знаний, умений и навыков

3)углубление и расширение знаний

4)выявление уровня усвоения учащихся учебного материала   
5)подготовку к усвоению нового материала

9.Что является основной задачей практического урока в специальной школе?

1)снятие утомления, восстановление работоспособности

2)профессиональная подготовка, адаптация к трудовой деятельности

3)выявление физического, психомоторного уровня развития учащихся специальных школ

4)применение знаний при решении практических задач

10.Что является недостатком фронтальной работы на уроке в специальной школе?    
1)возможность включения учащихся в работу класса

2)отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся

3)работа всего класса над единой задачей

4)возможность установления близких отношений между учениками

5)формирование сотрудничества между учениками и учителем

11.Как называется тип урока, основной целью которого является углубление и расширение усвоенных знаний?

1)уроки закрепления новых знаний 2)урок формирования новых знаний и приемов деятельности

3)уроки систематизации знаний, умений и навыков 4)комбинированные уроки

12.Основными задачами пропедевтических уроков в специальной школе являются:   
1) формирование навыков учебной работы, коррекция психических процессов, подготовка к усвоению нового учебного материала

2)изучение общего уровня развития и познавательных возможностей учащихся

3)выявление эффективности используемых методов, приемов обучения

4)формирование навыков социального поведения в учебном коллективе

5)коррекция психических процессов, создание предпосылок для успешного обучения

**Контроль по Модулю 2**

**Практические задания**

1.Посетить урок в образовательном учреждении, реализующем ФГОС для детей с ОВЗ.

Письменно ответить на вопросы:

- какие специальные методы и приемы, учитывающие особые образовательные потребности ребенка, использовал учитель на уроке

- какими приемами достигалась активизация познавательной деятельности ребенка на уроке?

- какие специальные средства использовал учитель на уроке?

2.Посетить внеклассное мероприятие в образовательном учреждении, реализующем ФГОС для детей с ОВЗ.

Письменно ответить на вопросы:

- как в процессе проведения внеклассного мероприятия воспитатель учитывал особенности психического развития детей?

- какие специальные приемы, методы и средства использовал воспитатель на своем занятии?

**Модуль 3**. **Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ**

**Составление таблицы**

Существуют особые образовательные потребности (ООП), свойственные всем детям с ОВЗ.

Необходимо 1).Дополнить список общих ООП, 2)конкретизировать содержание ООП применительно к таким категориям детей: с нарушениями интеллекта; с ЗПР; с нарушениями слуха, зрения; с двигательными нарушениями; с нарушениями речи; с РАС.

|  |  |
| --- | --- |
| Название особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ | Конкретизация особых образовательных потребностей для разных категорий детей с ОВЗ |
| 1.начать обучение сразу после выявления первичного нарушения развития | Является общим для всех категорий |
| 2.ввод в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников | 1.Для детей с умственной отсталостью  2.Для детей с ЗПР  3.Для детей с нарушениями слуха и пр. |
| 3.использование специальных методов, приемов и средств обучения |  |
| 4.индивидуализация обучения |  |
| 5.обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды |  |
| 6.максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения |  |
| 7.использование «пошагового» обучения |  |
| 8.обязательное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс |  |
|  |  |

**Вопросы к собеседованию**

1.Что входит в структуру материально-технических условий обеспечения образования для учащихся с нарушениями интеллекта; с ЗПР; с нарушениями слуха, зрения; с двигательными нарушениями; с нарушениями речи; с РАС.

2.Каковы требования к организации образовательного пространства и временного режима обучения в ОУ для разных категорий детей?

3.Что такое коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения? Раскройте ее компоненты.

4.Раскройте структуру информационно-образовательной среды СОУ. Каковы ее функции?

5.Что входит в учебно-методическое обеспечение реализации АООП разных групп обучающихся?

6.В чем заключаются основные проблемы учителей, работающих в режиме интегрированного обучения? Перечислите основные задачи специальной подготовки кадров педагогов интегрированных классов, групп.

7.Какие мероприятия для педагогов интегрированных классов, групп необходимо реализовывать в специальном, общеобразовательном учреждении?

8.Что входит в содержание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ?

**Контроль по Модулю 3**

**Составление таблицы**

Отобразите разницу в трех группах специальных условий при организации обучения разных групп детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа специальных условий | Конкретизация специальных условий для разных групп обучающихся с ОВЗ |
| 1.Материально-пехнические условия | 1.Для детей с умственной отсталостью  2.Для детей с ЗПР  3.Для детей с нарушениями слуха и пр. |
| 2.Кадровые условия |  |
| 3.Психолого-педагогические условия |  |

**Модуль 4**. **Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ**

**Составление таблицы**

Отобразите разницу в содержании охранительного педагогического режима в СОУ применительно к разным группам обучающихся с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент охранительного педагогического режима | Конкретизация компонентов ОПР для разных групп обучающихся с ОВЗ |
| 1.Создание положительного эмоционального фона в общении | Является общим для всех категорий |
| 2.Рациональная организация учебной деятельности (учебной недели, дня) | 1.Для детей с умственной отсталостью  2.Для детей с ЗПР  3.Для детей с нарушениями слуха и пр. |
| 3.Использование здоровьесберегающих технологий (физминутки, расширение двигательной активности) |  |

**Вопросы для собеседования**

1.Чем регламентируется содержание образования для обучающихся с ОВЗ?

2.Какова структура и содержание АООП НОО для обучающихся с ОВЗ?

3.В чем состоит разница между цензовым и нецензовым образованием?

4. Варианты АООП для разных групп обучающихся.

5.Назовите образовательные области, предусмотренные АООП НОО для разных категорий обучающихся.

6.Что представляют собой УУД? Раскройте содержание УУД (познавательных, регуляционных, личностных, коммуникативных).

7.Раскройте содержание внеурочной образовательной деятельности в СОУ.

8.Раскройте структуру и содержание Программы коррекционной работы для обучающегося с ОВЗ.

**Тест** (по принципам)

1.Система общих, существенных и устойчивых требований, определяющих характер и особенность организации коррекционно-образовательного процесса - это:

1) программа 2) принципы 3) задачи 4) стандарт образования.

2.Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:

1) изучение разных сторон психического развития ребенка;

2) изучение ребенка и его семьи;

3) изучение ребенка разными психологическими методами исследования;

4) изучение ребенка разными специалистами.

3.Какой принцип, обуславливает изучение содержания учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего учащегося доступными для его возраста научными знаниями?

1)принцип наглядности 2)принцип научности

3)принцип сознательности и активности 4)принцип связи теории и практики

5)принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения

4.Что предполагает принцип доступности в специальном образовании?   
1)оптимальное соответствие уровня сложности учебного материала и темпа обучения реальным возможностям учащихся в зоне ближайшего развития

2)использование широкого арсенала средств и приемов обучения

3)опору на чувственно-познавательный опыт ребенка в учебном процессе

4)учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении на основе их изучения и определение степени трудности заданий

5)широкое использование различных видов предметно-практической деятельности как специфического средства коррекции

5.Как реализуется принцип последовательности и систематичности в специальном образовании?

1)через осмысленное запоминание и длительное сохранение знаний

2)через использование всех сохранных анализаторов для восприятия учебного материала

3)через готовность ученика отвечать на вопросы учителя, инициативно дополнять ответы товарищей

4)через увеличение объема и усложнение содержания учебного материала

5)через обеспечение взаимосвязи содержания учебного материала и установление межпредметных и внутрипредметных связей

6.Какой дидактический принцип предполагает осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения?

1)принцип прочности усвоения знаний и умений

2)принцип завершенности образования

3)принцип межпредметных связей

4)принцип сознательности и активности в обучении

5)принцип доступности обучения

7.Ориентация в педагогическом процессе на личность как цель, субъект, результат являются сущностью …… подхода:

1) дифференцированного; 2) личностно-ориентированного;

3) гуманистического; 4) антропологического.

8.Учета специфических особенностей детей с данной категорией нарушения развития требует принцип

1) деятельностного подхода в обучении и воспитании  
2) ранней педагогической помощи  
3) развития мышления, языка и коммуникации  
4) дифференцированного и индивидуального подхода

9.Избирательного использования методов и средств в соответствии с недостатками развития каждого ребенка требует принцип

1) деятельностного подхода в обучении и воспитании  
2) педагогического оптимизма  
3) дифференцированного и индивидуального подхода  
4) социально-адаптирующей направленности образования

10.Обучение, обеспечивающее каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, — это:

1) проблемное обучение 2) программированное обучение

3) развивающее обучение 4) дистанционное обучение.

11.Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип

1)педагогического оптимизма

2)необходимости специального педагогического руководства

3)социально-адаптирующей направленности образования

4)развития мышления, языка и коммуникации

12.Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа

1) коррекционно-компенсирующей направленности  
2) ранней педагогической помощи  
3) педагогического оптимизма  
4) деятельностного подхода в обучении и воспитании

13.Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

1)принцип необходимости педагогического руководства

2)принцип деятельностного подхода в обучении 3)принцип ранней педагогической помощи

4)принцип педагогического оптимизма 5)принцип развития языка, мышления и коммуникации

14.Построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма предполагает принцип

1) дифференцированного и индивидуализированного подхода  
2) коррекционно – компенсирующей направленности обучения  
3) ранней педагогической помощи 4) развития мышления, языка и коммуникации

15.Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

1)принцип прочности усвоения знаний и умений 2)принцип педагогического оптимизма

3)принцип социально-адаптирующей направленности образования

4)принцип ранней педагогической помощи 5)принцип доступности

16.На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип

1) социально-адаптирующей направленности; 2) педагогического оптимизма;  
3) развития мышления, языка и коммуникации;   
4) деятельностного подхода в обучении и воспитании

17.Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка?

1)принцип индивидуального и дифференцированного подхода

2)принцип социально-адаптирующей направленности образования

3)принцип необходимости специального педагогического руководства  
4)принцип связи теории и практики

5)принцип деятельностного подхода в образовании

18.С чем связана успешность реализации принципа опоры на предметно-практическую деятельность?

1)умением устанавливать логические зависимости явлений и событий окружающей жизни

2)обеспечением непроизвольного запоминания названий практических действий   
3)формированием положительной установки на речевое общение с окружающими

4)использованием различных форм организации работы учащихся на уроке

5)совершенствованием познавательной деятельности учащихся

**Контроль по Модулю 4**

**Вопросы к коллоквиуму**

1.Что понимают под «гибкой сменой образовательных маршрутов, программ и условий для получения образования»?

2.Раскройте компоненты охранительного педагогического режима в СОУ.

3.Подберите и презентуйте комплексы упражнений, направленных на снятие статического напряжения, развитие пальцевой моторики, снятия напряжения с глаз, дыхательные упражнения.

4.Раскройте общепедагогические принципы, кладущиеся в основу обучения ребенка с ОВЗ.

5.Какими специальными принципами должен руководствоваться учитель при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ?

6.Раскройте структуру комбинированного урока. Какие еще типы уроков могут использоваться в начальной школе?

7.Перечислите требования к уроку в интегрированном классе.

8.Какие цели на уроке ставит перед собой учитель, работающий в интегрированном классе? Какие задачи решают образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая цели?

8.В чем заключается сущность коррекционной направленности урока – общей и индивидуальной?

9.Какие виды помощи может оказывать учитель на уроке?

10.Как происходит оценивание работы учащегося с ЗПР на уроке?

11.Каковы основные направления работы учителя на уроке, позволяющие активизировать резервные возможности учащихся с ЗПР?

12.Каковы основные направления работы учителя на уроке, позволяющие пробудить познавательную активность учащегося с ЗПР?

13.Какие специальные приемы, обеспечивающие эффективность обучения ребенка с ЗПР, учитель может использовать на уроке?

14.Известно, что формирование социальных компетенций может проходить как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Определите формы и содержание работы учителя, перечень конкретных мероприятий, которые могут быть реализованы с этой целью: на уроках, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, коррекционной работы и пр.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень вопросов для экзамена.**

1. Характеристика популяции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2.Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ.

3.Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ: медико-социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая деятельность.

4.Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

5.Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального.

6. Дифференцированное и интегрированное обучение. Преимущества и недостатки интеграции.

7.Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.

8.Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ (на примере ЗПР).

9. Методы, средства специального образования, специфика их применения в зависимости от типа отклоняющегося развития.

10.Характеристика организационных форм обучения в СОУ.

11.Типы и структура урока в СОУ. Требования к уроку в специальной школе (на примере школы 8 вида).

12.Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические

13. Структура и содержание АООП общего образования детей с ОВЗ (на примере ЗПР).

14. Коррекционно-развивающие технологии в специальном образовании.

15.Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования в массовой школе и СОУ.

16.Общие методические подходы к обучению ребенка с ОВЗ.

**Практическое задание (тестирование)**

1.Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?

**1)**социальную 2)психологическую 3)биологическую 4)педагогическую 5)обучающую

2.В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

1)в условиях спонтанного развития 2)в условиях социального воспитания

3)в условиях организованного коррекционно-воспитательного процесса

3.Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?   
1)развитие письменной речи 2)профессионально-трудовое обучение

3)обогащение представлений об окружающей действительности   
4)развитие навыков поведения в обществе 5)физическое воспитание

4.Функциями государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ являются:

1) сохранение единого образовательного пространства; 2) обеспечение качества образования 3)упрощение содержания образования для лиц с ОВЗ

5.ФГОС применительно к каждой категории лиц с ОВЗ отражает требования

1) к коррекционно-развивающей работе;  
2) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся;  
3) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;  
4) к общеобразовательной подготовке;  
5) к специфике медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

6.Пояснительная записка учебной программы содержит:

1) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета;

2) задачи учебного предмета;

3) время, отводимое на изучение дисциплины;

4) недельную нагрузку.

7.Задачей коррекционных – компенсаторных мероприятий является

1) исправление первичных отклонений в развитии  
2) возмещение недостатков психофизического развития  
3) воздействие на весь комплекс вторичных отклонений  
4) активизацию высших психических функций организма

8.Изменения и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на

1) расширение образовательной программы 2) усложнение учебных программ  
3) преодоление недостатков развития детей 4) повышение сложности уровня обучения

9.Специфической для специальной школы является \_\_\_\_\_\_\_ задача урока

1) развивающая 2) обучающая 3) воспитательная 4) коррекционная

10.Успешность коррекционных мероприятий обеспечивается такими условиями, как

1) обращение к личности инвалида 2) регулярность мероприятий  
3) факультативность мероприятий 4) единство биологических и психосоциальных воздействий

11.В содержание общеобразовательных предметов вносятся следующие изменения, позволяющие корректировать недостатки, характерные для всех категорий лиц с ОВЗ

1) учет степени выраженности первичного нарушения  
2) введение пропедевтических разделов, позволяющих восполнить недостающие знания и представления об окружающем  
3) введение специфики содержания на период обучения в старших классах, когда основные недостатки в развитии наименее выражены  
4) введение специфики содержания на период начального обучения, когда основные недостатки в развитии наиболее выражены  
5) включение специфических учебных предметов, не представленных в содержании общего образования

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)

2.Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

**Издания из ЭБС**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с.

2.Лапп, Е. А.   Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

3.Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

2.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

2.Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 274 с.

3.Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с.

4.Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 5 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 6 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | <http://www.ikprao.ru> |
| 7 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 8 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | <http://www.inclusive-edu.ru/> |
| 9 | Дефектолог.ру. | <http://www.defectolog.ru/> |
| 10 | Особый ребенок. | <http://www.invalid-detstva.ru/index.php> |
| 11 | Особое детство | <http://www.osoboedetstvo.ru> |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова