МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Нормативно-правовое обеспечение специального образования**

*Дисциплина по выбору*

на 72 часа, 2 зачетные единицы

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность ОП - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | зачет | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |

**Краткое содержание курса**

Форма обучения: заочная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | Специальное образование в современном обществе. Система специального образования Российской Федерации | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2 | Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 | - | 2 | - | 15 |
| 3 | Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 | 3 | 2 | - | 20 |
| 4 | Локальные акты образовательного учреждения | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
|  | Итого | 72 | 6 | 6 | - | 60 |

**Форма текущего контроля**

**Раздел 1. Специальное образование в современном обществе. Система специального образования Российской Федерации**

**Составление библиотеки документов по изучаемой теме.**

**Примерные вопросы к коллоквиуму:**

1. Изучив указанные документы определить целевые ориентиры развития системы образования РФ:

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и ее роль в развитии российского общества.

- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»

- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р «Концепция и Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»

- Указ Президента РФ от 1июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «[Концепция](#Par26) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

2. Обозначьте инфраструктуру региональной системы образования детей с ОВЗ.

3. Какие организации в Забайкальском крае обеспечивают психолого-педагогическое

и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ.

**Раздел 2. Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Используя электронные ресурсы, найдите и составьте аннотации на международные нормативные документы согласно пунктам таблицы №1:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование документа | Дата принятия/  Где и каким форумом принята | Основная направленность | Структура документа | Дата подписания и ратификации документа РФ |
| 1 | Всеобщая декларация прав человека |  |  |  |  |
| 2 | Декларация прав ребенка |  |  |  |  |
| 3 | Конвенция о правах ребенка |  |  |  |  |
| 4 | Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития ребенка |  |  |  |  |
| 5 | Декларация ООН о правах инвалидов |  |  |  |  |
| 6 | Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц |  |  |  |  |
| 7 | Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями |  |  |  |  |

1. **Посетите официальный сайт ООН** и ознакомьтесь с историей создания ООН, опишите главные органы и систему ООН (письменно).
2. **Примерные вопросы к собеседованию:**
3. Перечислите правовые акты международного законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскройте содержание одного из Международных законодательных актов в сфере защиты прав ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида: Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и т.д.

**4.Тестовые задания к разделу 2 (Тест №1 «Международные документы»)**

* 1. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

а) 1948 г. в) 1945 г.

б) 1959 г.

2. Укажите страны, являющиеся постоянными членами  Совета безопасности:

а) Россия в) Великобритания д) Германия

б) США г) Франция е) Китай

3. Из какого документа следующая цитата: «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и обеспечивают его активное участие в жизни общества»:

а) Декларация прав ребенка

б) Всеобщая декларация прав человека

в) Конвенция о правах ребенка.

1. Торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели, а также документ, в котором они изложены – это:

а) Декларация в) Кодекс

б) Конституция г) Конвенция

1. Входит ли Всемирная организация здравоохранения в список агентств по защите прав человека в системе ООН?

а) Да

б) Нет.

1. Где проходила Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями:

а) Австрия в) Испания

б) Италия г) Россия

1. Какой документ является основным документом всемирной программы гуманистической направленности для всех государств мира:

а) Декларация прав ребенка в) Конвенция о правах ребенка

б) Всеобщая декларация прав человека г**)** Всемирная Декларация

8. После ратификации какого документа в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности

а) Декларация прав ребенка в) Конвенция о правах ребенка

б) Декларация о правах умственно отсталых г**)** Конвенция о правах инвалидов

1. Конвенцию о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН приняла в:

а) 1993 в) 1959

б) 1971 г) 1989

1. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям с ограниченными возможностями гарантированного права на:

а) специальный охранительный режим в) образование

б) улучшение условий жизни г) заботу

1. Под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин:

а) инклюзия в) интеграция

б) абилитация

12. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

а) органами образования г) любой из перечисленных организаций

б) органами здравоохранения д) никем

в) психолого-медико-педагогической комиссией

**Раздел 3. Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

* + 1. **Ознакомьтесь с положениями о деятельности ПМПК и ПМПк и заполните таблицу №2 «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **ПМПК** | **ПМП(к)** |
| какими нормативными документами регламентируется деятельность |  |  |
| кто издает приказ |  |  |
| цель |  |  |
| задачи |  |  |
| форма организации процедуры обследования |  |  |
| состав |  |  |
| время обследования |  |  |
| форма обсуждения результатов, выработки заключения |  |  |
| формулировка заключения |  |  |
| документация |  |  |
| права и обязанности родителей |  |  |
| права и обязанности специалистов |  |  |

* 1. **Подготовиться к ролевой игре: распределить роли в группе и ознакомиться с раздаточным материалом**

Описание:

*Тема:* Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

*Концепция игры:* заседание планового первичного консилиума по ребенку, который обучается в первом классе (3 четверть).

*Роли:*

- председатель ПМПк (завуч)

- учитель начальных классов

- педагог-психолог

- учитель-логопед

- учитель-дефектолог

- социальный педагог

- медицинская сестра

- координатор по инклюзии (тьютор)

*Ожидаемый результат:*

Установка для участников ролевой игры: ребенок обучается в 1 классе, 3 четверть. Заседание консилиума – плановое, первичное.

Простроить алгоритм решения вопроса по ребенку, который не усваивает образовательную программу (выслушать всех специалистов, прийти к коллегиальному решению, определить сроки выполнения этапов работы с ребенком, назначить ответственных, в том числе по работе с родителями, предварительную дату следующего заседания консилиума, обозначить возможные перспективы работы с ребенком и его семьей на будущее)

*Примечание:* Игра проводится только после заполнения таблицы «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» и коллективного обсуждения в группе результатов заполнения таблицы.

В качестве раздаточного материала предлагаются только заключения учителя начального класса, учителя-логопеда и педагога-психолога. Все остальные участники, на основании представленных материалов должны продумать содержание своего выступления.

*Примеры заключений специалистов сопровождения на ребенка С.М.*

**Педагогическая характеристика**

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома.

В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствие общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие.

В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз.

У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

**Логопедическое заключение**

Возраст: 7лет 9 мес

Дата обследования: 15.02.2012

Домашний адрес:…

Состояние слуха: Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) Строение без патологии, подвижность нормальная.

Общая характеристика речи: Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом. На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю». Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас: Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй: Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол—«столбики», стул—«стулыи», воробей—«воробеи» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С—Ш (шла—«сла», Саша—«саса»), Р—Л (Лара—«рара», играла—«рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо — «ко'хо'хо», са'за'са —«за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный—«зверошный», велосипедист—«велиписист»).

Темп и внятность речи: темп нормальный, внятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза: звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение: Не читает, буквы не знает.

Письмо: Навыки письменной речи не сформированы.

Внимание: неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение: Несформированность всех сторон русского языка.

**Заключение по результатам психологического обследования**

С.М., 7 лет , 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени.

Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу не понимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседке по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнение мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. не умеет, чтение слоговое не сформировано, т.к. плохо знает буквы. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника. Положительное качество С. — исполнительность.

* 1. **Ознакомьтесь с приложениями к ФГОС НОО для детей с ОВЗ и к ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и заполните обобщающие таблицы №№3-11 для каждого приложения согласно примерной форме, которая изменяется в зависимости от количества вариантов обучения (от двух до четырех):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параметры** | **вариант 1** | **вариант 2** |
| категория детей, для которых предназначена АООП |  |  |
| сроки обучения |  |  |
| перечень обязательных предметных областей |  |  |
| перечень обязательных коррекционных курсов |  |  |
| итоговые результаты освоения обучающимися АООП НОО |  |  |
| количество детей в классе по нормам СанПиН (от 10 июля 2015 г. N 26) |  |  |

* 1. **Примерные вопросы к коллоквиуму:**

1. Какие документы РФ признают право каждого человека на образование, в том числе на образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и его роль на современном этапе образования.
3. Укажите статьи 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые регламентируют образование детей с ОВЗ.
4. Что представляет собой ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?
5. Какие предусмотрены варианты получения образования обучающимися с умственной отсталостью?
6. Назовите возможные варианты получения образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ?

**5. Примерные вопросы теста:**

1. Решение ПМПК об определении образовательного маршрута для семьи ребенка с ОВЗ является:

а) частично обязательным

б) рекомендательным

в) полностью обязательны к исполнению

2. Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК, являются:

а) независимыми друг от друга документами

б) единым общим документом

в) взаимосвязанными, но различными документами

3. В задачи деятельности логопеда ПМПК входит:

а) оценка коммуникативной стороны речи

б) определение уровня психического развития ребенка в целом

в) оценка особенностей познавательной деятельности ребенка

4. Что в наибольшей степени влияет на содержание рекомендаций специалиста ПМПК педагогическим работникам и специалистам ОУ:

а) понимание особенностей поведения и обучения детей с теми или иными нарушениями развития

б) анализ имеющегося опыта в области включения детей с нарушениями развития в общеобразовательное учреждение

в) характер запроса того или иного специалиста или коллектива специалистов ОУ

5. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ПМПК создается в целях:

а) выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

б) проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания

в) выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов

6. В самом начале проведения диагностического обследования педагогу-психологу важно оценить:

а) возможности ребенка в плане пространственного анализа и синтеза

б) особенности понятийного развития ребенка

в) объем слухоречевого запоминания, другие показатели мнестической деятельности.

7. Какую функцию педагога-психолога в составе следует рассматривать как основную при проведении обследования на ПМПК:

а) психотерапевтическое сопровождение семьи консультируемого ребенка

б) экспертно-диагностическую в плане определения особенностей познавательного и эмоционального развития ребенка

в) координационную в структуре междисциплинарной деятельности команды специалистов ПМПК

**Раздел 4. Локальные акты образовательного учреждения**

* + - 1. **Заполните (на ваш выбор) обобщающую таблицу №12, перечислив** **нормативно-правовые документы (федеральные, правительственные, ведомственные) для ОО или ДО, и раскройте содержание данных документов в устных сообщениях**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемное поле | Нормативно-правовые акты |
| 1.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы |  |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения |  |

* + 1. **Примерные вопросы к учебной дискуссии**:

1. Инклюзивное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Определите приоритеты инклюзивного образования.
4. Разработайте список нормативных документов, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
   * 1. **Дайте анализ Устава вашего образовательного учреждения по прилагаемой схеме.**

Схема анализа Устава образовательного учреждения

1.Полное название образовательного учреждения.

2.Кем и когда принят Устав?

3.Кем утвержден Устав?

4.На основании какого документа и в каких целях создано учреждение?

5.Кто является учредителем? На основании какого документа строятся их отношения?

6.В чьем ведомственном подчинении находится учреждение?

7.Укажите статус и организационно-правовую форму учреждения.

8.В каких формах осваиваются в учреждении и образовательные программы?

9.С какого класса может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в

форме экзаменов, зачетов, контрольных работ? (вопрос для работающих в школах).

10.Какой документ выдается выпускникам учреждения?

11. Кого и за что могут исключить из учащихся учреждения? (вопрос для школ)

12.Кто принимается в данное учреждение?

13.Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения?

14.Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.

15.Каковы права и ответственность родителей?

16.Основные права и обязанности пед. работников учреждения (3-4 на выбор студента).

17. На каких принципах строится управление учреждением? Какие формы

самоуправления есть в нем?

18.На каких правах и кем закреплено за учреждением его имущество, как его

моет использовать учреждение?

19.Каковы источники финансовых ресурсов учреждения?

20.Какие дополнительные платные услуги вправе оказывать учреждение и на

что идут доходы от них?

* + 1. **Проанализируйте ситуацию в учреждении образования по вопросам нормативно-правового обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии требованиями законодательства и спрогнозируйте необходимость создания определенных локальных актов ОО. Используя макет локального акта разработайте для ОО проект локального акта.**

ПРОЕКТ

Положение о классах инклюзивного обучения

в ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общие положения   
- цель создания положения   
- в соответствия с какими нормативно-правовыми актами разработано

- в чём заключается специфика организации образовательного процесса   
- какие классы в соответствие со степенью включённости в социум предусматривается создать в ОУ

2. Организация и функционирование   
- когда открывается класс, на основания каких документов  
- особенности комплектования   
- наполняемость   
- распорядок дня   
- срок обучения   
- формы организации образовательного процесса   
- промежуточная и итоговая аттестации

З. Участники образовательного процесса (обязанности, права)

4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса   
- изменения в штатном расписании ОУ   
- предполагается ли наличие специальной подготовки для педагогов, условия её прохождения   
- размер доплат педагогам

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
5. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции детей в период с 1985-1990 годы.
6. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
7. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
8. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы.
9. О правах детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.
10. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.
11. Декларация ООН о правах инвалидов.
12. О правах детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
13. Современные типы, виды и формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
14. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМП(к)) образовательного учреждения.
15. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.
16. О государственной политике в системе образования Российской Федерации.
17. Законодательно-правовые акты РФ (Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства, акты федеральных органов исполнительной власти)
18. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.
20. Законодательство Забайкальского края по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими глубокую умственную отсталость.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.

2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

4. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

5. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.

6. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

7. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

8. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.

9. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

10. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья?

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

**Разработка проекта локальных актов для ОО:**

-о деятельности ПМП(к) ОО;

- об индивидуальном обучении на дому детей с ОВЗ в ОО;

-о договорных отношениях с родителями обучающегося с ОВЗ;

- о классах инклюзивного обучения;

- о текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в ОО

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Федорова Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Федорова Марина Юрьевна. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 187 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956046-0 : 116-82. Ч421.47я73 - Ф 333, 1экз

2.Федорова Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Федорова Марина Юрьевна. - 1-е изд Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1 : 330-92. Ч - Ф 333, 20 экз

3.Кузибецкий Александр Николаевич. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / Кузибецкий Александр Николаевич, Розка Виталий Юрьевич, Руденко Татьяна Борисовна. - Москва : Академия, 2010. - 208с. - (Среднее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-6291-4 : 333-30. Ч 31 - К 89, 15 экз

4.Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Белозерцев Евгений Петрович [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 368с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4514-6 : 209-00, 5 экз

5. Очирова Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00. Ч 410 - О-955, 51 экз

**Издания из ЭБС**

1. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54.

https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Шамова Татьяна Ивановна, Давыденко Татьяна Михайловна, Шибанова Галина Николаевна; под ред. Т.И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-5050-8 : 458-08, 5 экз
2. Менеджмент образования : учеб. пособие / Аблязова Наталья Олеговна [и др.]; под ред. А.П. Егоршина. - Москва : Логос, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-98704-448-3 : 390-00, 20 экз.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / сост. Т.Б. Епифанцева. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-13574-7 : 133-42., 2 экз
4. Стародубов, Владимир Иванович. Оценка качества образовательной среды : учебник / Стародубов Владимир Иванович, Сидоров Павел Иванович, Васильева Елена Юрьевна. - Москва : Литтерра, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4235-0090-0 : 390-00, 1 экз
5. Коротков, Эдуард Михайлович. Управление качеством образования : учеб. пособие / Коротков Эдуард Михайлович. - 2-е изд. - Москва : Академ. Проект, 2007. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0836-6 : 354-00, 4 экз

**Издания из ЭБС**

* 1. Как открыть частный детский сад [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521483.html>
  2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. .https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант плюс» | <http://www.consultant.ru/> |
| 2 | Справочно-правовая система «Гарант» | http://www.garant.ru/ |
| 3 | Институт проблем инклюзивного образования МГППУ | http://inclusive-edu.ru/ |
| 4 | ФЗ «Об образовании» | http://273-фз.рф |
| 5 | Министерство образования Забайкальского края | http://минобр.забайкальскийкрай.рф/ |
| 6 | Центр гражданского образования и прав человека | <http://pcgo.narod.ru/> |
| 7 | Министерство социальной защиты населения Забайкальского края | http://minsoc.e-zab.ru/ |
| 8 | ООН | http://www.un.org/ru/index.html |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru (авторизованный доступ) |
| 10 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://biblio-online.ru (авторизованный доступ) |

Ведущий преподаватель: Полухина В.А., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой: Калашникова С.А., канд. психолог. наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики