МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_специальной психологии и коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития

 наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_ Специальное (дефектологическое) образование/МП Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 1семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 27 |  |  | 27 |
| лекционные (ЛК) | 9 |  |  | 9 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 |  |  | 18 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 45 |  |  | 45 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
| 1 | 1 | **Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии.****Тема 1.Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.** Установление связи между психическим и физиологическим позволило в XX столетии выделиться междисциплинарной отрасли знаний— нейрофизиологии и психофизиологии, которые исследуют закономерности работы мозга во взаимосвязи с психическими процессами. Результат взаимодействия управление (организация) поведенческими актами и научные, естественные процессы при обеспечении психических функций и психических состояний. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охрани- 8 тельной и целебной роли торможения». Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. «Психическийдизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга. Роль социально-психологической среды в происхождении психологическогодизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно- возрастной психологии (К. Buhler, A.Geseil, N. Ual-lon). Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально- идеомоторный (11—17 лет). **Тема 2.Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.** Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. 9 • Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. • Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. • Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки. **Тема 3.** Интегративные механизмы работы мозга. Структурно- функциональные основы обучения и памяти. Структурно- функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип. **Тема 4.** Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия). Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»). Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участи в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года). Начало формирования речи в ранний возраст: подкорковый уровень восприятие и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, 11 имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.  |
| 2 | 2 | **Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.****Тема 1. Понятие о методе.** Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. **Тема 2. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии.** Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена. Открытие в 60-е гг. XIX в первых вспомогательных классов, а также специ­альных школ для умственно отсталых детей. Внедрение психологических методов в работу с умственно отсталыми детьми (конец XIX—начало XX в.), экспериментальные методы. Первые психологические тесты (А. Пьерон, Ф Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттелл, Э.Крепелин,). Тест Бине и Симона. Методы диагностики умственно-отсталых детей С. де Санктис. Современные методы интеллекта. Тест Д.Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвью). Тест Дж. Равена.Тесты, направленные на изуче­ние личности. Проектив­ные техники —«пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет. **Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним**: Мультимодальный анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет. **Тема 4. Дифференциальная диагностика**: Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол. **Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах** Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития  |
| 3 | 3 | **Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.** **Тема 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Трудности психолого-педагогического обследования детей с нарушения­ми слуха — неслышащих (глухих), слабослышащих.** Психическое развитие детей с нарушениями слуха — как осо­бый тип развития. Последствия первичного нарушения слухового вос­приятия - недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти и др. Системный подход, учет структу­ры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ре­бенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей) как необходимые условия диагностики. Анамнез ребенка при проведении обслвдоения: состав семьи, образование родителей, нали­чие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха; протекание внут­риутробного периода жизни ребенка, особенности психи­ческого развития от рождения до момента обследования, харак­тер получаемой специально-педагогической помощи, усло­вия обучения и воспитания. Данные о состоянии слуха, результаты аудиометрии. Трудности от­граничения глухоты от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни (работы А.А.Венгер, Г.Л.Вы­годской, Э.И.Леонгард, Е.И.Исениной, Н.Д.Шматко, Т. В.Пелымской). Учет факторов при проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 — 4 лет: 1. Развитие общения (сначала его дословесных форм — вокали­заций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела). 2. Степень развития слухового восприятия. 3. Особенности развития движений. 4. Характер подражания. 5. Реакция на одобрение и неудачу. Особенности составления заключения и психолого-педагогической харак­теристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха: 1. Характеристика состояния слуха: - степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации; - возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет), нару­шение слуха в более позднем возрасте; - причины, приведшие к данному нарушению; - наличие или отсутствие лиц с нарушениями слуха в семье. 2. Уровень развития двигательной сферы: - особенности пантомимики (осанка, походка, индивидуаль­ные позы); - особенности мимики (общее выражение лица, выразитель­ность мимических движений, характер естественных жестов); - координация движений (крупных и мелких); - возможности сохранения статического и динамического рав­новесия. 3. Познавательная сфера: - уровень развития разных видов восприятия; анализ и синтез в процессе зрительного восприятия; - соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механиче­ского и логического); мышление: виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; степень развития мыслительных операций; - развитие речи: виды речи, которыми владеет и пользуется ребе­ нок (словесно-устная, письменная,дактильная, жестовая); состоя­ние навыка чтения с губ; индивидуальные особенности; аграмматизмы; объем словаря (активного и пассивного); соотношение раз­ных видов речи; в каких ситуациях используются разные виды речи; - взаимосвязи в развитии познавательных процессов; соотно­шение в развитии мышления и речи. 4. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста). 5. Особенности развития личности. 6. Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказа­ние, оценка). 7. Эмоциональные состояния. Особенности внешних выраже­ний эмоций. Понимание эмоций других людей. 8. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, под влиянием каких причин изменяется).  |
| 4 | 4 | **Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ****Тема 1. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.** Экспериментально-психологический подход как традиционный подход в психодиагностике нарушенного развития. Психологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Экс­периментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др.  |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических (семинарских) занятий |
| 1 | 1 | **Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии.****Тема 1**. Естественно-научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Общие сведения об эволюции нервной системы. Проблема возникновения жизни на земле. Различные виды теорий по этому вопросу. Значение работ К. Линнея и Ч. Дарвина для изучения проблемы развития животного и растительного мира. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, Н.А. Северцева, А.О. Ковалевского и других естествоиспытателей. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность. Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений. Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения. Понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии.Возрастная эволюция мозга.**Тема 2.Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.** Критические периоды в развитии человека: первый критический период - 1- ая неделя после зачатия, 2-й период – 3 – 5 неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8 -11 неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период. Чувствительность нервной системы к лучевым воздействиям. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии.Патологическое развитие ребенка). **Тема 3.Интегративные механизмы работы мозга.** Развитие речи у ребенка. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Становление речи в онтогенезе. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры связанные с речью. Функциональная ассиметрия коры больших полушарий головного мозга. . Физиологические механизмы типологических особенностей человека Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и 10 темперамента. Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем). **Тема 4.Патология нервной системы.Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений. Причины заболеваний нервной системы.** Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование дислалии на фоне минимальной мозговой дисфункции (ММД) как следствие легко выраженной неврологической симптоматики, проявляющейся в нарушении функции. Нарушение звукопроизношения. Необходимость логопедической помощи. Значение возраста. Формирование дизартрии на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Сочетание дизартрии и ЗПР. Ранняя диагностика и логопедические занятия. Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная алалия. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих (височная область), затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия). Преимущественное поражение нижних отделов лобной области: позднее речевое развитие, медленное накопление словаря и формирование фразовой речи, выраженные аграматизмы, затруднения формирования связной речи (моторная алалия). Разная степень выраженности. Нарушение устной речи и письменная речь. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии. Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие. |
| 2 | 2 | **Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.****Тема 1. Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями.** Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития**Тема 2. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения.** Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии**Тема 3. Методика Г.Айзенка.** Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р.Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч.Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности.**Тема 4.Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста.**Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. |
| 3 | 3 | **Тема 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.**Диагностика и исследование детей с нарушениями зрения Дети с нарушениями зрения как большая и разнообразная группа по характеристике состояния их зре­ния, и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. Состояние зрения как главный фактор форми­рования образа внешнего мира. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. Психологическое обследование детей с нарушениями зрения. Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития.Общие психологические требования, предъявляе­мые к организации и проведению обследования детей с наруше­ниями развития: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях. Установление контакта с ребёнком, организация ме­ста проведения исследования, выбор методик, соответствующих его цели. Особые, специфические требования: - соответствующая освещенность (общая освещенность поме­щения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка — 400-50 0 лк); - ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5—10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 — 20 мин в стар­шем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зри­тельной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка; - смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением; - особые требования к наглядности. |
| 4 | 4 | **Тема 2. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии.** Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования. Информативность мето­дик обучающего эксперимента. Методика обучающего эксперимента Ивановой. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обу­чающего эксперимента. Методики: «Предметная классификация», «Исключение неподхо­дящего предмета», «Кубики Кооса». «Исключение неподходящего предмета». Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методи­ки патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970):«Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «По­следовательность событий», «Опосредованное запоминание по Ле­онтьеву», «Пиктограмма» и др. ). Оказание дозированной помощи во время обследования - простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному; - одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»; - вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли); - наводящие вопросы или критические возражения экспери­ментатора; - подсказка, совет действовать тем или иным способом; - демонстрация действия и просьба самостоятельно его повто­рить; - обучение тому, как надо выполнять задание. |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа – не предусмотрена**

**Реферат**

**Примерный перечень тем:**

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов.
3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена.
4. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 месяцев до 2,5 лет.
5. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
6. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет.

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

**Вопросы к собеседованию №1**

*Модуль 1.* **Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии.**

**Вопросы к собеседованию №1**

1. Расскажите о Р. Декарте - родоначальнике детерминистической психофизиологии.
2. И. М. Сеченов. Раскройте непрерывность динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.
3. Расскажите о исследованиях И. П. Павлова. Что такое объективный метод исследования мозговой деятельности?
4. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Опишите онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.
5. Что такое «Психический дизонтогенез»? Расскажите о роли социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова).
7. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально- идеомоторный (11—17 лет).
8. Расскажите о сенситивных периодах развития ребенка.
9. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение.
10. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте.
11. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте.
12. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте.
13. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.
14. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно- функциональные основы обучения и памяти. Структурно - функциональные основы обучения.
15. Физиологические механизмы речи.
16. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта.
17. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга.
18. **Составление картотеки литературных источников по теме «Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии».**
19. **Задание:** составить картотеку литературных источников по теме «Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями».

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

Прочитайте **не менее трех** первоисточников по указанной теме и составьте подробный конспект этих работ.

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Приведите примерыклассификации психодиагностических методов.
2. Расскажите о взаимодействии психодиагноста и обследуемого.
3. Стандартизованные самоотчеты. Что это такое? С кем и для чего проводятся?
4. Проективные техники. Учет данных проективных техник в результатах исследования.
5. Наблюдение как основной метод, используемый в работ е с детьми с нарушениями в развитии. Расскажите о достоинствах и недостатках метода.
6. Психосемантические методы.
7. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование.
8. Анализ продуктов деятельности.

**Практические задания**

**Задание**

Проведите (на выбор студента) исследовательские методики, используя современные интерпретации классических методов исследования, с детьми разного возраста (например, доски Сегена или элементы методики Монтессори). Попробуйте показать какие сферы можно изучить используя классические методы исследования и коррекции у детей с нормативным психическим развитием и у детей с нарушениями в развитии.

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект) – не предусмотрена**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Дефектология как наука. Естественно-научные основы психических процессов.
2. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.
3. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии.
4. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.
5. Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охрани- 8 тельной и целебной роли торможения».
6. Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность.
7. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.
8. Психический дизонтогенез. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
9. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова).
10. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно- возрастной психологии (К. Buhler, A.Geseil, N. Ual-lon).
11. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально- идеомоторный (11—17 лет).
12. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
13. Сенситивные периоды развития ребенка.
14. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение.
15. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте.
16. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте.
17. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте.
18. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте.
19. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.
20. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно- функциональные основы обучения и памяти.
21. Структурно - функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи.
22. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта.
23. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
24. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
25. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.
26. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений.
27. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства.
28. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.
29. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония).
30. Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
31. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия).
32. Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие.
33. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы.
34. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия».
35. Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония»,расстройства функции тазовых органов.
36. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).
37. Физиологические механизмы развития речи.
38. Понятие о методе в дефектологии. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. 0
39. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.
40. Стандартизованные самоотчеты.
41. Проективные техники.
42. Наблюдение.
43. Психосемантические методы.
44. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование.
45. Анализ продуктов деятельности.
46. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии.
47. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена.
48. Открытие в 60-е гг. XIX в первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей. Внедрение психологических методов в работу с умственно отсталыми детьми (конец XIX—начало XX в.), экспериментальные методы. Первые психологические тесты (А. Пьерон, Ф Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттелл, Э.Крепелин,).
49. Тест Бине и Симона. Методы диагностики умственно-отсталых детей С. де Санктис.
50. Современные методы интеллекта. Тест Д.Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвью).
51. Тест Дж. Равена.
52. Тесты, направленные на изучение личности. Проективные техники —«пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга.
53. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет.
54. Мультимодальный анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
55. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет.
56. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста.
57. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет.
58. Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов.
59. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность.
60. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения.
61. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол.
62. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
63. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.
64. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологический подход как традиционный подход в психодиагностике нарушенного развития.
65. Психологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент.
66. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др.
67. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования.
68. Информативность методик обучающего эксперимента. Методика обучающего эксперимента Ивановой.
69. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обучающего эксперимента. Методики: «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса». «Исключение неподходящего предмета».
70. Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970):«Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. ).
71. Оказание дозированной помощи во время обследования.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf) – не предусмотрено.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература\***
		1. **Печатные издания**
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 1
2. Забрамная, София Давыдовна.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва :Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. - (Коррекционная педагогика).Экземпляры: Всего: 8
3. Забрамная, С.Д.Изучаем обучая : рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 112 с.
4. Лапшин, В.А.Основы дефектологии : учеб.пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - Москва : Просвещение, 1991. - 143 с.Экземпляры: Всего: 31.
5. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт :моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.Экземпляры: Всего: 47
	* 1. **Издания из ЭБС**
6. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России).<http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
7. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
8. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., cтереотип. - М. :Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
9. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016301.html>
10. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Дополнительная литература\***
		1. **Печатные издания**
1. Мишина, Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб.пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 3.
2. Коррекционная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. специальностей вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс :МарТ, 2010. - 351 с. - (Педагогическое образование).Экземпляры: Всего: 1
3. Астапов, Валерий Михайлович.
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб.пособие / Астапов Валерий Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, 2010 ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК". - 232 с. - (Библиотека педагога-практика).Экземпляры: Всего: 3
5. Шипицына, Людмила Михайловна.
6. Обучение общению умственно отсталого ребенка : учеб.пособие / Шипицына Людмила Михайловна. - Санкт-Петербург :Владос : Северо-Запад, 2010. - 279 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).Экземпляры: Всего: 3.
	* 1. **Издания из ЭБС**
7. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С.Я. Рубинштейн - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>
9. Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс] / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html>
10. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок [Электронный ресурс] / Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html>
11. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
	1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http :psy/ 1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.