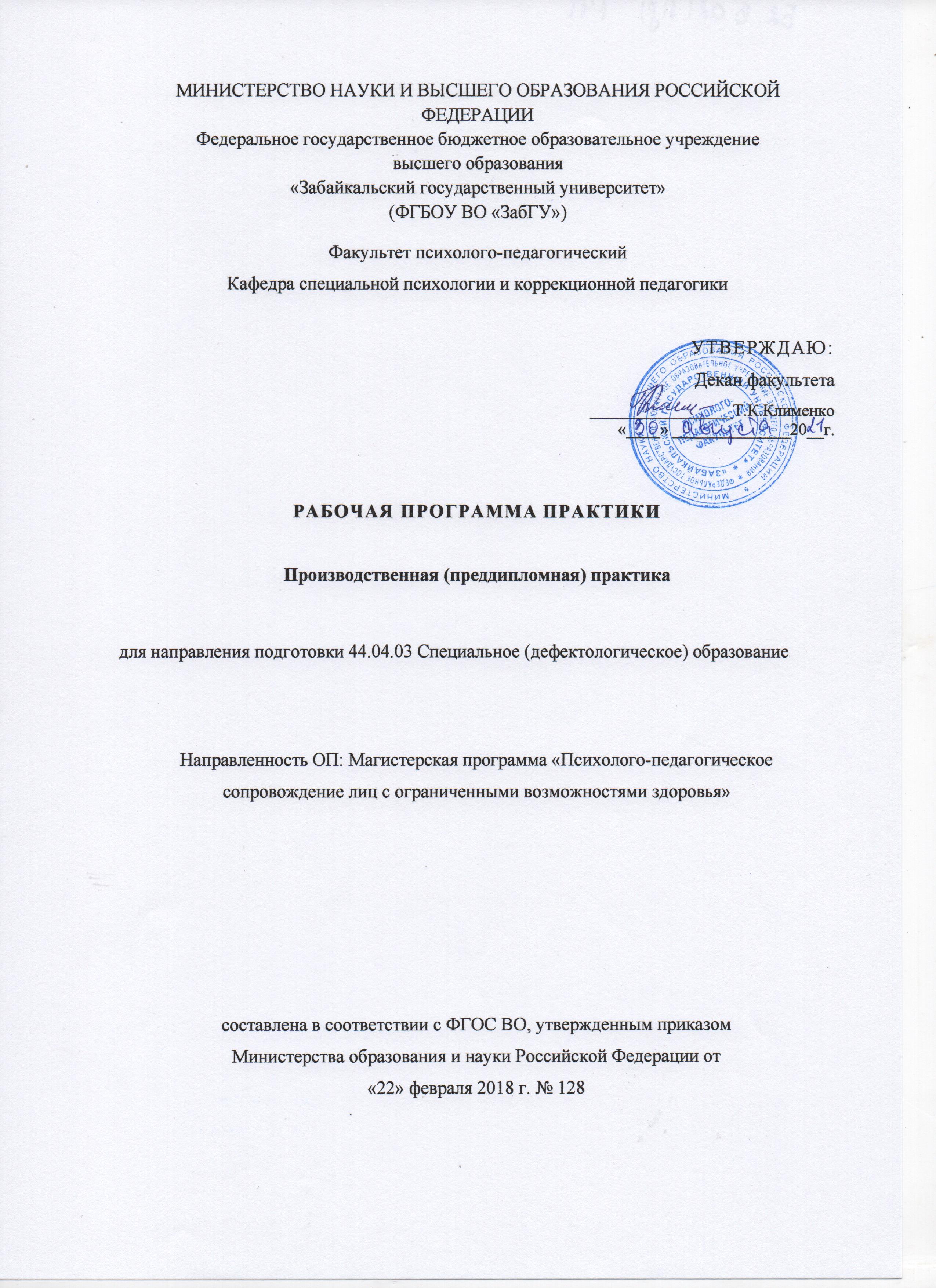
1. **Цель и задачи производственной (преддипломной) практики**



**Цель проведения практики:** углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном образовательном учреждении.

**Задачами практики являются** освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в специальном образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;

- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;

- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР (магистерской диссертации); апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;

- овладение методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;

- подготовка ВКР (магистерской диссертации) к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать автореферата ВКР, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка электронной презентации.

1. **Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 5 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие дисциплины ОПОП |
| 1. | УК-2 | Организация научно-исследовательской работы 1 сем.  Учебная практика (НИР) 2 сем.  Производственная практика (НИР) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Выполнение и защита ВКР |
| 2. | УК-6 | Организация научно-исследовательской работы 1 сем.  Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах 1 сем.  Учебная практика (НИР) 2 сем.  Производственная практика (НИР) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Выполнение и защита ВКР |
| 3. | ПК-1 | Организация научно-исследовательской работы 1 сем.  Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем.  Учебная практика (НИР) 2 сем.  Производственная практика (НИР) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 4. | ПК-2 | Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития 1 сем.  Производственная практика (НИР) 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Технология проектирования адаптированных образовательных программ 4 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 сем.  Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ 5 сем.  Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ 5  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР 5 с.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 5. | ПК-3 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 2 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Технология проектирования адаптированных образовательных программ 4 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.  Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ 5 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 6. | ПК-4 | Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития 3 сем.  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Развитие и восстановление ВПФ 4 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 7. | ПК-5 | Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ 4 сем.  Д/В Нервно-психические расстройства у детей и подростков / ДВ Пограничные состояния личности 5 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 8. | ПК-6 | Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития 4 – 5 сем.  Развитие и восстановление ВПФ 4 сем.  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 сем.  Д/В Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях / ДВ Кризисные состояния личности 5 сем.  Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР 5 с.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |
| 9. | ПК-7 | Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании 3  Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.  Д/В Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ / Д/В Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании 3  Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ 4 сем.  Производственная практика (преддипломная) 5 сем. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита ВКР |

1. **Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Преддипломная практика может проводиться стационарно и на выезде: на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ; в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах; в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Преддипломная практика на базе образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты проводится на основе заключенных договоров с соответствующими Министерствами или конкретными учреждениями. Практика на выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | *Знать:* сущность проекта в психологии и педагогике  *Уметь:* определить этапы работы над проектом  *Владеть:* выстаивать этапы работы над проектом |
| УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | *Знать:* перечень возможных проблем в образовании  *Уметь:* определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта  *Владеть:* умением определить исполнителей |
| УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | *Знать:* правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения  *Уметь:* проектировать задачи проекта  *Владеть:* умением привлекать имеющиеся ресурсы |
| УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | *Знать:* риски и возможные результаты проекта  *Уметь:* качественно решать конкретные задачи проекта  *Владеть:* способами оценки эффективности проекта |
| УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | *Знать:* результаты проекта  *Уметь:* представлять результаты проекта  *Владеть:* способами обсуждения хода и результатов проекта |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | *Знать:* перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития  *Уметь:* применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов  *Владеть:* способами рефлексии |
| УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | *Знать:* приоритеты собственной деятельности  *Уметь:* определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения  *Владеть:* планированием собственной деятельности |
| УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | *Знать:* цели собственной деятельности  *Уметь:* определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов  *Владеть:* распределением целей деятельности во временной перспективе |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | *Знать:* возможные ресурсные ограничения  *Уметь:* оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности  *Владеть:* способами совершенствования своей деятельности |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности | *Знать:* источники приобретения новых знаний  *Уметь:* использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний  *Владеть:* заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений |
| ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | *Знать:* методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;  определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. | *Уметь:* проектировать программы исследования; определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст. |
| ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст. | *Владеть:* умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст. |
| ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий | ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *Уметь*: отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *Владеть:* умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП. |
| ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. | *Уметь*: анализировать и оценивать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; разрабатывать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. |
| ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. | *Владеть*: умением создавать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП |
| ПК-4. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса | ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. | *Знать:* характеристику возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. |
| ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; | *Уметь:* разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; |
| ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. | *Владеть:* технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал, оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. |
| ПК-5. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-5.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей. | *Знать:* теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей |
| ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса. | *Уметь:* разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей. |
| ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы. | *Владеть:* технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации |
| ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ | *Знать:* теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ; |
| ПК-6.2 Умеет: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. | *Уметь:* осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений |
| ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса. | *Владеть:* способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений |
| ПК-7. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-7.1 Знает: роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения. | *Знать:* роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| ПК-7.2 Умеет: анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. | *Уметь:* подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. |
| ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения. | *Владеть:* технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения. |

1. **Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный этап | - участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности 2 ч.  - участие в собеседовании по научному аппарату и теоретической части исследования 4 ч. | УК-6 |
| 2. | Внедренческий этап | - Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы) 100 ч | УК-2  ПК-1,2,3,5,6,7 |
| 3. | Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования | - Проведение повторного исследования, обработка данных  - Анализ и описание проведенного экспериментального исследования;  - Подготовка текста ВКР, корректировка материалов  - Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;  - Формулирование положений, выносимых на защиту;  - Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования;  - Доработка текста ВКР: написание введения, заключения, подготовка приложений, списка литературы 70 ч. | УК-2,6  ПК-1, 4 |
| 4. | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | - Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов;  - Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики;  - Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР и автореферата, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты) 40 ч. | УК-2,6  ПК-1 |

1. **Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»,в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

Отчет включает:

- электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями

- текст автореферата магистерской диссертации

- текст научного доклада (слова для защиты)

- электронную презентацию научного доклада

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)

2.Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)

3.Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. Москва ; Воронеж, 1998. 288 с. (18)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Афанасьев, Владимир Васильевич.Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2.Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

3.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

* 1. **Дополнительная литература**
     1. **Печатные издания**

1..Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2.Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

2.Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

3.Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

**8.3.Ресурсы сети Интернет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режим доступа: http : psy/ 1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к инфоормационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система e-library», «Электронная библиотека диссертаций»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4 | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | [http://](http://www.edu.ru) [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | <http://dictionary.fio.ru/> |
| 9 | Словарь методических терминов | <http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov> |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений | <http://wwwh.fipi.ru/> |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <http://portal.ntf.ru/> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика hhtps://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |

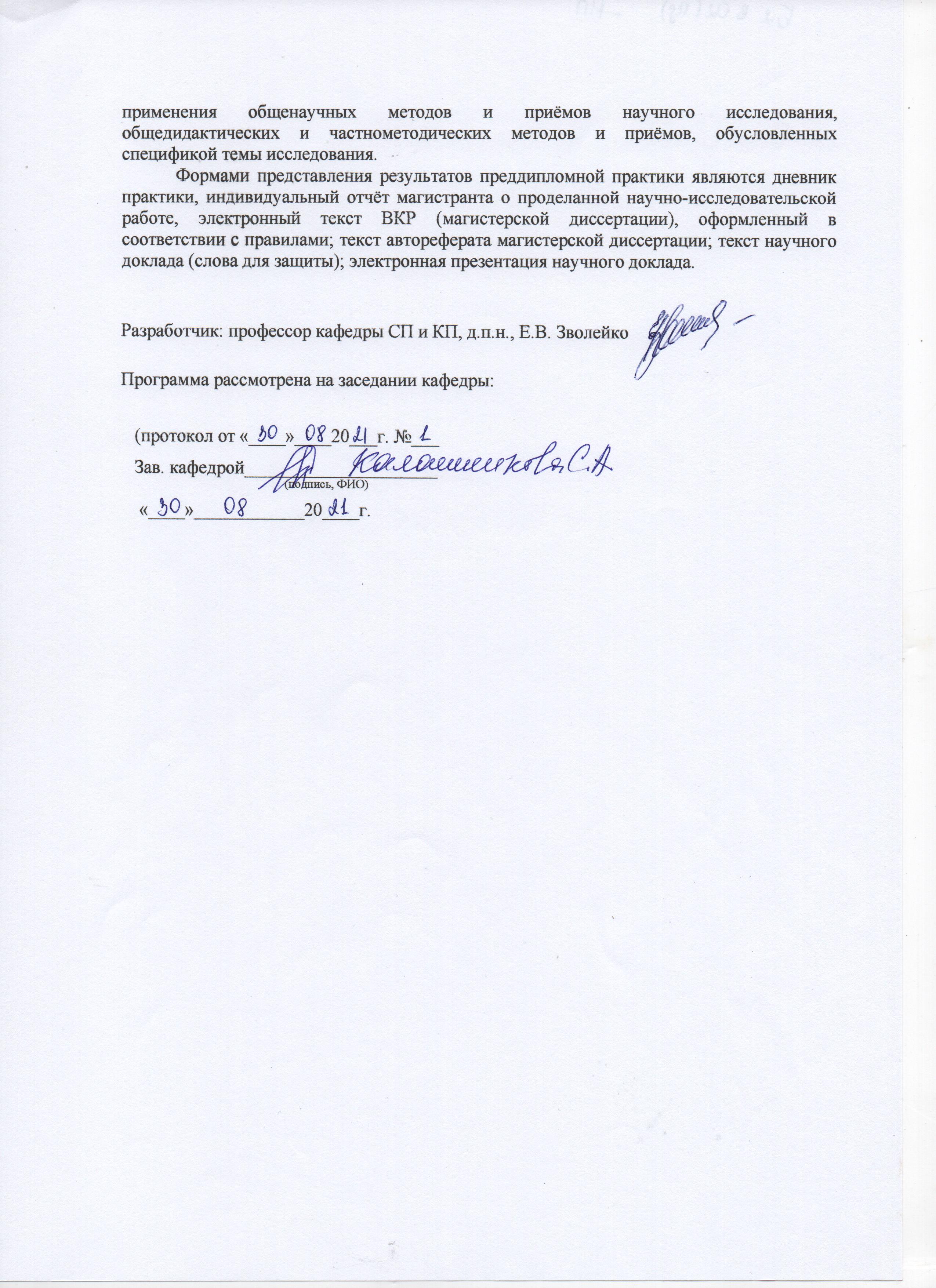
|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| *Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:*  1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита  2).ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита  3). ГУСО Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края «Доверие» г. Чита | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет психолого-педагогический  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник прохождения практики**  по преддипломной практике  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки: СДО, МП Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по преддипломной практике

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

|  |
| --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |
| ВВЕДЕНИЕ Название, краткая характеристика образовательного учреждения (2 стр.) |
| Техническое задание по теме исследования  1.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕМЫ (20-30 стр.)  Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания  в соответствии с индивидуальной темой  **Введение к магистерской диссертации\***  **Окончательный вариант теоретического анализа проблемы\***  **Список литературы по теме исследования\***  **2.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, КОНСПЕКТЫ**  **ЗАНЯТИЙ\* (или материалы теоретического исследования)** (20-30 стр.)  3.ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВИЧНОГО И  ПОВТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (10-20 стр.)  **- Описание программы эмпирического исследования\***  (этапы и организация исследования)  **- Обоснование выбора исследовательских методов и методик, их описание\***  - Методический и стимульный материал применяемых методик (приложение к отчету)  - Бланки, протоколы, рисунки и др., полученные в ходе диагностики (прил. к отчету)  **- Количественный и качественный анализ полученных данных\***  **- Выводы по результатам проведенного исследования\*** |
| 4.Автореферат  5.Текст доклада  6.Электронная презентация  \*-выделенные аспекты составляют текст ВКР  **Приложение 3**  **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  для проведения аттестации обучающихся  **по преддипломной практике**  для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»   1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**   Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) | | пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов | | УК-2 | Знать | *-* сущность проекта в психологии и педагогике  *-* правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта | *-* сущность проекта в психологии и педагогике  *-* перечень возможных проблем в образовании  *-* правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения | *-* сущность проекта в психологии и педагогике  *-* перечень возможных проблем в образовании  *-* правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения | Доклад | | Уметь | - определить этапы работы над проектом  *-* определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта  *-* проектировать задачи проекта | - определить этапы работы над проектом  *-* определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта  *-* проектировать задачи проекта | - определить этапы работы над проектом  *-* определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта  *-* проектировать задачи проекта | Отчет по практике | | Владеть | *-* умением привлекать имеющиеся ресурсы | *-* умением привлекать имеющиеся ресурсы | *-* умением привлекать имеющиеся ресурсы | Отчет по практике | | УК-6 | Знать | - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития  - цели собственной деятельности | - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития  - приоритеты собственной деятельности  - цели собственной деятельности | - перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития  - приоритеты собственной деятельности  - цели собственной деятельности  - возможные ресурсные ограничения | Собеседования | | Уметь | - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов  - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний  - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения | - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов  - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний  - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения  - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов  - оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности  - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний  - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения  - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | Доклад | | Владеть | - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений  - способами рефлексии | - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений  - способами рефлексии | - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений  - способами рефлексии | Доклад | | ПК-1 | Знать | *-* способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | *-* методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | *-* методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. | Доклад | | Уметь | *-* определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст. | *-* определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст. | *-* проектировать программы исследования; определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст. | Автореферат | | Владеть | *-* методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст. | *-* умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст. | *-* умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст. | Презентация | | ПК-2 | Знать | *-* содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | *-* структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | *-* структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *-* отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *-* отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | Собеседование по практической части | | Владеть | *-* специальными технологиями коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *-* умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | *-* умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | Собеседование по практической части | | ПК-3 | Знать | *-* требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, | *-* требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП. | *-* требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП. | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* анализировать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; | *-* анализировать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; | *-* анализировать и оценивать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; разрабатывать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. | Собеседование по практической части | | Владеть | - умением создавать элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП | - умением создавать элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП | *-* умением создавать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП | Собеседование по практической части | | ПК-4 | Знать | *-* особенности возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; содержание и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; | *-* характеристику возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; | *-* характеристику возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* применять разные сихологического обследования; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; | *-* разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; | *-* разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; | Собеседование по практической части | | Владеть | *-* методами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, оформить характеристику обучающегося с ОВЗ на основе результатов обследования | *-* технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;, оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. | *-* технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал, оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. | Собеседование по практической части | | ПК-5 | Знать | *-* основы психолого-педагогического консультирования; специфику | *-* основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей | *-* теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* разрабатывать рекомендации по вопросам образования, профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ, членов их семей. | *-* разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ, членов их семей. | *-* разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей. | Собеседование по практической части | | Владеть | *-* методами оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, по вопросам воспитания, профориентации | *-* методами оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации | *-* технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации | Собеседование по практической части | | ПК-6 | Знать | *-* основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ; | *-* основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ; | *-* теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ; | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений | *-* осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений | *-* осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений | Собеседование по практической части | | Владеть | *-* способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с типом нарушений | *-* способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений | *-* способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений | Собеседование по практической части | | ПК-7 | Знать | *-* роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; | *-* роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; | *-* роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; | Собеседование по теоретической части | | Уметь | *-* подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; | *-* подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; | *-* подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. | Собеседование по практической части | | Владеть | *-* отдельными методами проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения. | *-* технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения. | *-* технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения. | Собеседование по практической части |  1. **Описание критериев и шкал оценивания  результатов обучения по практике**   **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**  Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства | |  | Подготовительный этап | УК-6 | Собеседование по научному аппарату исследования, теоретической части исследования | |  | Внедренческий этап | УК-2  ПК-1,2,3,5,6,7 | Собеседование по практической части ВКР | |  | Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования | УК-2,6  ПК-1, 4 | Собеседование по теоретической и практической частям ВКР | |  | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | УК-2,6  ПК-1 | Автореферат  Текст доклада  Электронная презентация  Отчет по практике |   **Критерии и шкала оценивания научного аппарата ВКР (введение)**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна  - правильно определены цель, объект и предмет исследования  - в полном объеме определены задачи исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная, практически-рекомендательная и пр.  - гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования  - теоретическая значимость исследования существенна  - практическая значимость исследования, возможность применения результатов существенна  - имеется научная новизна исследования | | «хорошо» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна  - правильно определены объект и предмет исследования  - правильно определена цель исследования  - задачи исследования в целом определены верно, необходима корректировка в формулировании задач  - исследовательская гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования  - теоретическая значимость исследования сформулирована не  достаточно четко  - формулировки практической значимости исследования, возможности  применения результатов исследования нуждаются в уточнении  - научная новизна исследования выражена слабо | | «удовлетворительно» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - правильно определены объект и предмет исследования  - цель исследования определена недостаточно точно, задачи  исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно  - теоретическая и практическая значимость исследования нуждаются в уточнении  - научная новизна исследования не определена | | «неудовлетворительно» | - неверно определена проблема исследования  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - правильно определены объект и предмет исследования  - цель исследования определена неправильно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно  - теоретическая и практическая значимость исследования не  сформулированы или сформулированы не корректно  - научная новизна исследования не определена |   **Критерии и шкала оценивания ВКР (теоретическая часть)**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | - соблюдена логическая субординация темы, глав и параграфов работы  - названия параграфов отражают логику изложения «от общего – к частному», четко сформулированы  - содержание параграфа соответствует его названию  - правильно используются понятия, термины  - материал параграфов изложен грамотно, доказательно, демонстрируется умение обобщать и систематизировать материал  - имеются выводы по каждому параграфу  - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и  рисунков, списка литературы, приложений соответствуют требованиям | | «хорошо» | - соблюдена логическая субординация темы, глав и параграфов работы  - названия параграфов в целом отражают логику изложения «от общего – к частному», четко сформулированы  - содержание параграфа соответствует его названию  - в основном правильно используются понятия, термины  - в изложении материала параграфа встречаются грамматические ошибки, не в полной мере выражено умение обобщать, систематизировать материал, доказательно его излагать  - имеются выводы по каждому параграфу, однако они недостаточно обобщают изложенный материал  - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и  рисунков, списка литературы, приложений в целом соответствуют требованиям | | «удовлетворительно» | - имеются логические расхождения в субординации темы, глав и параграфов работы  - названия параграфов в целом отражают логику изложения «от общего – к частному», сформулированы не всегда адекватно  - содержание параграфа в основном соответствует его названию  - использование понятий, терминов не всегда адекватно, допускается смешивание понятий, принадлежащих к разным научным направлениям  - в изложении материала параграфа встречаются грамматические ошибки, слабо выражено умение обобщать, систематизировать материал, последовательно и доказательно его излагать  - выводы по параграфам недостаточно обобщают изложенный материал  - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и  рисунков, списка литературы, приложений не всегда соответствуют требованиям | | «неудовлетворительно» | - имеются существенные логические расхождения в субординации темы, глав и параграфов работы  - названия параграфов не отражают логику изложения «от общего – к частному», сформулированы не всегда адекватно  - содержание параграфа не соответствует его названию  - использование понятий, терминов не всегда адекватно, допускается смешивание понятий, принадлежащих к разным научным направлениям  - в изложении материала параграфа встречаются орфографические, грамматические ошибки, слабо выражено умение обобщать, систематизировать материал, последовательно и доказательно его излагать  - выводы по параграфам отсутствуют или недостаточно обобщают изложенный материал  - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и  рисунков, списка литературы, приложений не соответствуют  требованиям |   **Критерии и шкала оценивания ВКР (практическая часть)**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы  - подробно описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования»  - в параграфе «Результаты исследования» подробно раскрыты результаты первичного и повторного исследования  - средства количественного представления результатов  исследования – графики, диаграммы, таблицы – необходимы и достаточны для иллюстрации полученных результатов  - параграф «Обсуждение результатов» включает содержательную психолого-педагогическую интерпретацию, выявляются определенные зависимости в полученных данных, раскрывает связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы»  раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает развернутые конспекты занятий (комплексы упражнений и пр.), позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования исчерпывающи, отражают суть проведенной работы | | «хорошо» | - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы  - описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования»  - в параграфе «Результаты исследования» раскрыты результаты первичного и повторного исследования, однако имеются замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования могут быть избыточны или недостаточны  - параграф «Обсуждение результатов» содержит психолого-  педагогическую интерпретацию, однако, слабо выявляются  определенные зависимости в полученных данных, недостаточно раскрыты связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает конспекты занятий и пр., позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не в полной мере отражают суть проведенной работы | | «удовлетворительно» | - ход и этапы исследовательской работы раскрыты отрывочно  - в описании методов исследования допущены неточности  - не корректно раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами  - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не в полной мере раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий и пр., не позволяют судить в полной мере об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы | | «неудовлетворительно» | - ход и этапы исследовательской работы не раскрыты  - в описании методов исследования допущены существенные  ошибки  - не раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами  - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий не представлены или не позволяют судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы |   **Критерии и шкала оценивания автореферата ВКР**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | – автореферат написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – материал глав ВКР изложен грамотно, сжато, но полно;  – автореферат оформлен в соответствии с техническими требованиями | | «хорошо» | – автореферат написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;  – автореферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями | | «удовлетворительно» | – автореферат написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, но не сжато;  – автореферат оформлен с нарушениями технических требований | | «неудовлетворительно» | – большая часть автореферата не написана;  – материал глав ВКР изложен недостаточно грамотно;  – материал изложен неполно, непоследовательно;  – автореферат оформлен с нарушениями технических требований;  – автореферат не написан |   **Критерии и шкала оценивания текста доклада**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и  способах их решения;  – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля | | «хорошо» | – доклад дает достаточно четкое представление об основных  задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля | | «удовлетворительно» | – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля | | «неудовлетворительно» | – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;  – доклад не написан |   **Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – электронная презентация доклада соответствует требованиям;  – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание | | «хорошо» | – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – электронная презентация доклада соответствует требованиям;  – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание | | «удовлетворительно» | – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – электронная презентация доклада не включает все положения, выносимые на защиту;  – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание | | «неудовлетворительно» | – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – электронная презентация доклада не включает основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;  – электронная презентация доклада не сделана |   **Критерии и шкала оценивания отчета по практике**   |  |  | | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии оценивания | | «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций | | «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко  соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | | «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | | «неудовлетворительно» | – документы по практике оформлены не в соответствии с  требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |     **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**  Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций | | «Отлично» | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный | | «Хорошо» | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный | | «Удовлетвори-тельно» | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый | | «Не-удовлетвори  тельно» | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |  1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**   **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***.*  **Собеседование по научному аппарату исследования**  1. Определите проблему вашего исследования (противоречия, выявленные вами в той или  иной области дефектологии). Какова степень разработанности той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа?  2. Раскройте степень важности разработки темы вашего исследования для решения теоретических и прикладных задач той проблемы, в рамках которой выполнена ваша  работа.  3.Что является объектом, предметом вашего исследования?  4.Каковы цель и задачи исследования?  5.Раскройте гипотезу исследования – механизм того нововведения, за счет которого вы ожидаете получить высокую эффективность (образовательного процесса, преобразование какого-либо качества или состояния и пр.).  6.Что явилось опытно-экспериментальной базой исследования? Какова выборка?  7.Какова теоретическая значимость исследования? Какова практическая значимость исследования? В чем заключается научная новизна исследования?  **Собеседование по теоретической части исследования**  1. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение  в вашей работе методов анализа философской, психолого-педагогической, социологической и др. литературы; анализ нормативных, инструктивно-методических  документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний;  сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.  2.Раскройте основные педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на  которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа исследования).  3.Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее  развитие в работе.  4.Дайте определения важнейших понятий исследования  5.Раскройте логику изложения теоретической части исследования.  **Собеседование по практической части исследования**  1. Какие эмпирические (практические) методы были использованы? Раскройте применение строго формализованных методов (если есть): тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики. Раскройте малоформализованные методы (если есть): наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности испытуемых, анализ медико-психолого-педагогической документации, психолого-педагогический эксперимент.  2. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, внедренческого, аналитического).  3. Какова суть Программы коррекционной работы? Каковы логика, последовательность проведения психолого-педагогических мероприятий?  4. Каким способом может быть доказана эффективность психолого-педагогических мероприятий, предложенных для решения обозначенных в теоретической части проблем?  5. Проводилась ли апробация результатов исследования (где? кем?). Планируется ли  внедрение результатов исследования в практику работы конкретного образовательного  учреждения?  **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**  К дифференцированному зачету обучающийся представляет:  1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики  2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.  3.Автореферат магистерской диссертации  4.Доклад и электронную презентацию.   1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**   **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**  В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.   |  |  | | --- | --- | | Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | | Собеседование | Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем | | Реферат | Оценка содержания автореферата производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания автореферата | | Текст доклада | Оценка содержания доклада производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания доклада | | Электронная презентация | Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации | | Отчет по практике | При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям |   **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**  **дифференцированного зачета**  При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:  – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;  – ответ логичен, доказателен;  – теоретические положения подкреплены примерами из практики;  – отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;  – дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.  – качественно и своевременно выполнены задания по практике  Руководитель по практике:  – пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;  – заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Компетенция | Содержание  компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция  не освоена | |  |  |  |  |  |  |   – выставляет оценку за выполнение программы практики;  – оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник (учитывая отсутствие или наличие замечаний), доклад и презентацию. |