МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с ЗПР**  Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.  Тема 2. Классификации ЗПР.  Тема 3. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных с ней состояний. |
| 2. | **Раздел 2. Состояние психических функций детей с ЗПР и методы их диагностики.**  Тема 1.Характеристика восприятия и мышления. Способы диагностики мышления.  Тема 2. Особенности памяти и внимания.  Тема 3. Состояние речи, моторики.  Тема 4. Особенности поведения и деятельности.  Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений. |
| 3. | **Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР**  Тема 1. Концепция коррекционно-развивающего обучения.  Тема 2. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР в начальной школе. |
| 4. | **Раздел 4. Организация и содержание образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ**  Тема 1. Анализ АООП НОО для детей с ЗПР.  Тема 2. Создание и реализация спец. образовательных условий для обучающегося с ЗПР в интегрированном классе. |

**Формы текущего контроля**

**Модуль 1.** **Общие вопросы психологии детей с ЗПР**

***Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.***

**Вопросы к собеседованию №1**

1. Проблема нормы и отклонений в развитии. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и психолога. Что такое функциональная норма и каково ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.

2. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретардация? Классификация психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

3. Теории компенсации. Понятие «дефект», виды дефектов. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения развития. Опишите основные механизмы возникновения вторичных отклонений в развитии.

4. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР). Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ЗПР. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов.

**Задание для составления таблиц**

1.Составьте таблицу «Причины школьной неуспеваемости». Дополните возможные причины неуспеваемости. Раскройте содержание каждой характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Тип причины | Краткая характеристика |
| Педагогические причины | недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс |
| Физиологические причины | болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы. |
| Социально-бытовые причины | неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка. |
| Психологические причины | особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора. |

Соотнесите тип причины с видом ЗПР. Есть ли причины, не имеющие отношения к ЗПР?

***Тема 2. Классификации ЗПР.***

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Психический инфантилизм. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е.Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С.Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.

2. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ЗПР.

3. Дайте понятие минимальной мозговой дисфункции.

4.Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).

5.Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью, дайте диагностические критерии. Укажите отличительные признаки активного ребенка от гиперактивного ребенка. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.

**Контроль по Модулю 1**

**Задание для составления таблиц**

1.Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных с ней состояний».

|  |  |
| --- | --- |
| Разграничение ЗПР от умственной отсталости | |
|  |  |
| Разграничение ЗПР от алалии (общего недоразвития речи) | |
|  |  |
| Разграничение ЗПР от РАС | |
|  |  |

**Модуль 2.** **Состояние психических функций детей с ЗПР и методы их диагностики**

***Тема 1.Характеристика восприятия и мышления. Способы диагностики мышления.***

**Вопросы к собеседованию №1**

1.Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с ЗПР.

2.Специфические нарушения восприятия детей с ЗПР.

3.Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Продукты мыслительной деятельности (суждения, умозаключения, доказательства).

4.Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Специфика отставания в развитии мышления. Неравномерность развития мышления.

5.Специфические особенности мыслительных процессов детей с ЗПР: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Особенности наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления.

6.Роль обучения в развитии понятийного мышления. Тактика развития мыслительной деятельности.

7.Диагностика мышления: способности обобщать, абстрагировать и классифицировать, определение мыслительных способностей, понимания переносного смысла метафор и пословиц

***Тема 2. Особенности памяти и внимания.***

***Тема 3. Состояние речи, моторики.***

**Вопросы к собеседованию №2**

1.Характеристика внимания у детей с ЗПР: объем, переключение, концентрация, устойчивость. Свойства внимания детей с ЗПР в зависимости от содержания деятельности.

2.Характеристика процессов памяти. Характеристика нарушений памяти при воспроизведении словесного материала. Зависимость воспроизведения от способов запоминания.

3.Приемы развития памяти.

4.Методы диагностики внимания.

5.Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти. Методика Джекобсона по определению способности к запоминанию. Методика по определению концентрации и распределения внимания.

6.Речь как ведущий фактор психического развития. Характеристика речевого развития детей с ЗПР. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и задержанным развитием на различных этапах онтогенеза.

7.Психолого-педагогические подходы к изучению речи. Характеристика связной устной речи. Особенности письма, чтения.

8.Обследование навыков звукового анализа слова, активного словаря, грамматического строя речи.

9.Особенности общей и мелкой моторики.

10.Упражнения для развития моторной сферы.

***Тема 4. Особенности поведения и деятельности****.*

**Вопросы к собеседованию №3**

1.Типология нарушений поведения у детей с ЗПР.

2.Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей. Особенности игровой деятельности.

3.Приемы развития игры.

4.Особенности готовности к школе. Учебная мотивация.

5.Методы оценки учебной мотивации. Особенности учебной деятельности.

6.Учет индивидуально-психологических особенностей в организации учебной и трудовой деятельности.

***Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений.***

**Презентация методик диагностики развития детей с ЗПР**

Задание. Подготовить и провести презентацию различных методик психодиагностики развития детей с ЗПР: мышления, внимания, памяти, речи, мелкой и общей моторики, методики диагностики игры, мотивации учебной деятельности, самооценки, межличностных отношений (социометрия).

**Контроль по Модулю 2**

**Вопросы к коллоквиуму**

1.Показатели задержки развития эмоциональной сферы.

2.Приемы развития эмоциональной сферы.

3.Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка.

4.Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний.

5.Развитие потребностей и мотивов деятельности.

6.Интересы и их развитие.

7.Условия формирования самооценки, и ее особенности.

8.Роль деятельности в развитии мышления и самосознания.

9.Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения.

10.Формальные и неформальные роли и отношения.

11.Роль социальной среды в стабилизации эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

12.Особенности процесса социализации ребенка с ЗПР. Своеобразие межличностных отношений в среде сверстников.

13.Социометрия как метод изучения межличностных отношений.

**Модуль 3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**

***Тема 1.******Концепция коррекционно-развивающего обучения.***

**Составление конспекта**

Составить опорный конспект по книге Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. Москва: ВЛАДОС, 1999. 136 с.

В конспекте должны быть отражены аспекты:

1. причины неуспеваемости

2. категории «труднообучаемых» школьников

3. как определить стратегию (генеральную линию) при организации КРО

4. в чем заключается индивидуализация обучения

5. задачи КРО при подготовке к школе

6. задачи КРО для детей младшего школьного возраста

7. задачи КРО на основной ступени (5-9 кл.)

8. основные положения концепции КРО

9. роль динамического наблюдения в системе КРО

10. основные направления, реализуемые в системе КРО

11. задачи диагностико-консультативной работы в системе КРО. Деятельность ПМПк

12. организация коррекционно-развивающего учебного процесса: принципы КРО, коррекционные задачи, методические принципы построения содержания учебно­го материала

13. задачи лечебно-оздоровительной работы

14. организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся

15. организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми

***Тема 2. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР в начальной школе****.*

**Темы для выступления на коллоквиумах**

Проводится 3 коллоквиума, на которых обсуждаются положения системы КРО на основе составленного конспекта. Коллоквиум №1 – темы 1-5. Коллоквиум №2 – темы 6-10. Коллоквиум №3 – итоговый по модулю - темы 11- 15.

**Контроль по Модулю 3**

**Коллоквиум №3**

Обсуждаются темы с 11 по 15 по книге С.Г. Шевченко

**Модуль 4.** **Организация и содержание образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ**

***Тема 1. Анализ АООП НОО для детей с ЗПР.***

**Собеседование по теме** «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

1.*ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования*.

Правовые основания ФГОС. Цели ФГОС.

2.Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа ФГОС.

3.Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ.

- Целевой раздел ФГОС. Содержание пояснительной записки.

- Раздел «Общая характеристика АООП НОО».

- Раздел «Планируемые результаты освоения АООП НОО».

- Виды образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

- Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

- Содержательный раздел ФГОС. Характеристика Программы формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Характеристика Программы духовно-нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы. Задачи и содержание ПКР. Направления работы по ПКР.

Программа внеурочной деятельности. Направление и содержание внеурочной деятельности.

- Организационный раздел ФГОС. Учебный план: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Тема 2. Создание и реализация спец. образовательных условий для обучающегося с ЗПР в интегрированном классе.***

**Собеседование по теме** «Анализ АООП НОО для детей с ЗПР»

1.Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.Варианты обучения по АООП – 7.1. и 7.2.

3.Роль ПМПК в определении варианта обучения.

4.Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

5.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП. Метапредметные, предметные, личностные результаты.

6.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы.

7.Система оценки достижения обучающимися результатов освоения АООП и ПКР.

8.Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.

9.Направления и содержание ПКР.

10.Характеристика учебного плана (2 варианта).

**Контроль по Модулю 4**

Составление таблицы «Система условий реализации АООП НОО»

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные условия | Характеристика условий |
| 1.Кадровые |  |
| 2.Материально-технические |  |
| 3.Психолого-педагогические |  |

По материалам таблицы проводится коллективное обсуждение.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.История возникновения и исследования ЗПР.

2.Понятие ЗПР. Причины ЗПР. ЗПР в классификации типов психического дизонтогенеза (по В. Лебединскому).

3.Основные проблемы в изучении ЗПР.

4.Классификация ЗПР К.С. Лебединской.

5.Клинико-психологические синдромы при ЗПР (психический инфантилизм, церебрастенический синдром, астенический синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром). 6.Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, вегето-сосудистая дистония, гидроцефальные явления).

7.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

8.Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных с ней состояний.

9.Характеристика восприятия и мышления у детей с ЗПР.

10.Особенности памяти и внимания у детей с ЗПР.

11.Состояние речи, моторики у детей с ЗПР.

12.Особенности поведения, игровой и учебной деятельности детей с ЗПР

13.Характеристика эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с ЗПР.

14.Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные идеи подхода.

15.Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

16.Задачи и направления деятельности ПМПк.

17.Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.

18.Задачи лечебно-оздоровительной работы.

19.Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся. 20.Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий

21.Основные направления работы с детьми.

22.Характеристика ФГОС для детей с ОВЗ.

23.Анализ АООП НОО для детей с ЗПР.

24.Создание и реализация спец. образовательных условий для обучающегося с ЗПР в интегрированном классе.

**Практическое задание**

Презентация методик диагностики развития детей с ЗПР (по заданию преподавателя)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. (8)

2.Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод. пособие / Шевченко С.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с. (13)

**Издания из ЭБС**

1.Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с.

2.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с.

3.Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47)

2.Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. (37)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

3.Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1. | Разработки по дефектологии | [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) |
| 2. | Специальные образовательные технологии | [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru) |
| 3. | Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| 4. | Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| 5. | Дефектология-Википедия | http:// [ru](http://www.defectolog.ru). Wikpedia.org |
| 6. | Дефектологический словарь | www. defectologh.ru |
| 7. | Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | [www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: Щукина Е.Г.

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова