МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_ психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей

 наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование / Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| ----семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 |  |  | 16 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 |  |  | 56 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Лекционные занятия, содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  |
|
| 1 | 1 | Консультативная деятельность специального психолога | *Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.* Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.  |
| *Тема 2. Виды психологического консультирования.* *Этапы процесса консультирования.* Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования:техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения. |
| 2 | 2 | Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ | *Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.* Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники. |
| *Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования.* Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.  |
| *Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.* Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки. |

**Практические занятия, содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  |
|
| 1 | 1 | Консультативная деятельность специального психолога | *Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.* Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.  |
| *Тема 2. Виды психологического консультирования.* *Этапы процесса консультирования.* Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования:техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения. |
| 2 | 2 | Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ | *Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.* Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники. |
| *Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования.* Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.  |
| *Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.* Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки. |

**Вопросы к собеседованию №1**

1.Почему при проведении психологического консультирования нужно отказывать в конкретных рекомендациях клиенту?

2. Чем отличается обратная связь от обратного переноса?

3. Кончается ли ответственность консультанта за клиента за рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?

4. Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?

5. Чем отличается перенос от контрпереноса?

6. Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?

7. Может ли консультант в определённых ситуациях давать рекомендации клиенту? Почему?

8. Какое консультирование можно считать эффективным?

9. Почему так важно безоценочное отношение к клиенту?

10. Влияет ли на клиента каким-то образом тот факт, что он платит/не платит за консультацию?

11. Что дает клиенту разрушение оценочной позиции?

12. Как соотносятся между собой психологическое консультирование и психоерапия?

13. Каковы основные этические принципы, обеспечивающие безопасность консультирования и его эффективность?

14. Разрешается ли физическое прикосновение к клиенту в процессе консультирования?

**Составление картотеки литературных источников посвященным теоретическим аспектам психологического консультирования.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных теоретическим и практическим вопросам психологического консультирования:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

Сделайте конспект двух-трех литературных источников (на выбор).

**Раздел 2. Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ**

**Составление таблицы «Подходы и технологии в процессе психологического консультирования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подходы и технологии, применяемые в консультировании | Основные цели и задачи  | План занятий и примеры упражнений |
|  |  |  |

**Темы рефератов, докладов**

1. Семья как объект психологического консультирования.
2. Психотерапевтическая работа с детьми, пережившими психическую травму.
3. Консультационная и психотерапевтическая работа с лицами, подверженными влиянию психической травмы.
4. Коммуникативный тренинг для детей с ОВЗ.
5. Коммуникативный тренинг для подростков и юношей с ОВЗ.
6. Группы поддержки для лиц с ОВЗ.
7. Группы поддержки для родителей детей с ОВЗ.
8. Работа анонимных групп (созависимые и зависимые)
9. Группа личностного роста для подростков с ОВЗ.
10. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростков с ОВЗ.
11. Психологическое консультирование старшеклассников с ОВЗ.
12. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
13. Когнитивно - поведенческий тренинг.
14. Родительские коррекционные группы.
15. Тренинг сензитивности для родителей.
16. Психотерапевтические детско-родительские группы.
17. Тренинг уверенности в себе для лиц с ОВЗ.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.

2. Виды психологического консультирования.

3. Консультирование в деятельности специального психолога, его особенности.

4. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности консультирование лиц с ограниченными возможностями различного возраста.

6. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями.

7. Использование клинических данных в консультировании детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей.

8. Этапы психологического консультирования

9. Техники психологического консультирования: особенности поведенческого подхода.

10. Техники психологического консультирования: применение гештальт-техник.

11.Современные техники психологического консультирования.

***Перечень типовых заданий ( для оценки умений)***

**Практическое задание.**

Проведите анализ случаев в рамках семейного консультирования:

1). Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2). На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3). За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4). В консультативной помощью обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5). На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6). На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в городе. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7). В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец неможет понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

1. Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.

2. Составление геносоциограммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.

3. Разработка вопросов для проведения консультативной беседы с супружеской парой.

4. Определение вида нарушения семейного воспитания и причин его возникновения. Прогнозирование возможных нежелательных последствий несогласованности стилей семейного воспитания.

5. Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели психологического консультирования семьи.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература\***

**Печатные издания**

1. **Заборина**, Л.Г.Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.
2. Хухлаева, Ольга Владимировна.Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего 1 экз.
3. Психологическое консультирование. Практическое руководство / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М, 2014. - 824 с.Экземпляры: Всего: 1.
4. Азарнова, Анна Николаевна.Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум).Экземпляры: Всего: 1.
5. Сытник, С.А.Основы психологического консультирования : учеб.пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 312 с. Экземпляры: Всего: 3.

**Издания из ЭБС**

1.Консультирование семьи [Электронный ресурс] / ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип.изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - (Мастер-класс). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>

2.Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>

3.Психологическое консультирование [Электронный ресурс] / Л.В. Смолова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>

4.Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

5.Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html>

*\*Указывается не более пяти изданий.*

**Дополнительная литература\***

**Печатные издания**

1.Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб.пособие / Линде Николай Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 255 с.Экземпляры: Всего: 3.

2.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 6.

3.Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейная психология : учеб.пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 5-е изд. - Москва ; Киров : Академический Проект : Константа, 2011. - 736 с.Экземпляры: Всего: 3.

4.Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка :пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва :Владос, 2003. - 528 с. Экземпляры: Всего: 8.

5.Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / В. Стюарт. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2003. - 384 с. - (Б-ка психологии и психотерапии).Экземпляры: Всего: 1.

**Издания из ЭБС**

1.Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайена [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938810.html>

2.Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html>

3.Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация [Электронный ресурс] /В. Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html>

4.Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

5.Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html

*\*Указывается не более пяти изданий.*

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http :psy/ 1september/ru |
| Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.