МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_специальной психологии и коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_ Специальное (дефектологическое) образование/Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии (ФГОС)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 9семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 |  |  | 16 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 |  |  | 56 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | экзамен |  |  | экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Содержание лекционных занятий |
| 1. | *Модуль 1.***Cущность категории "задача" в психологии.**1. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Формулировка задачи.
2. Учебная задача — основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач (по Д.Б. Эльконину).
3. Операциональный состав учебной задачи(предметная область — класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь; отношения, которые связывают эти объекты; требование задачи — указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения; оператор задачи (способ решения) — совокупность тех действий (операций), которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решения).
4. Способы решения задачи.
5. Средства учебной задачи (материальные (инструменты, машины), материализованные (тексты, схемы, формулы) и идеальные (знания, которые привлекаются решателем)). Ведущие средства учебной задачи (вербальные по форме средства).
6. Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью (Е.И. Машбиц).
7. Психологические требования к учебным задачам. ( 1. «Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач». 2. «При конструировании системы, задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных*».* 3. «Учебные задачи должны, обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности». 4. «Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения». Такими средствами являются рефлексия, контроль, ориентировка в задаче).
8. Этапы решения учебной задачи (1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся. 2. «Принятие» задачи обучающимся, он должен решать ее для себя, она должна быть личностно значима, а потому понята и принята к решению. 3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше удовлетворения, чем досады, неудовлетворенности собой) и желание поставить и решать собственную задачу.
9. Виды учебных действий.
10. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
 |
| 2. | ***Модуль 2.* Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.**1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.4. Характеристика видов и типов педагогических задач.5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.12. Основные направления деятельности психологической службы.13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.23. Диагностика девиантного поведения.24. Сущность психолого-педагогической диагностики.25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.28. Методики изучения развития младших дошкольников.29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.31. Функции педагогической деятельности.32. Этические нормы профессионального поведения педагога.33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.34. Основные стили поведения педагога.35. Принципы организации самообразования педагогов.36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.37. Критерии эффективности педагогического самообразования.38. Этапы проектирования профессионального самообразования.39. Критерии оценки работы учителя.40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личностипедагога.41. Информационные технологии обучения.42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.43. Принципы открытого образования.44. Технологии дистанционного обучения.45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога |
| 3. | **Модуль 3**. **Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю “ПСОЛ”.** Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю “ПСОЛ”. |
| 4. | **Модуль 4**. **Возможности психологических методов диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности** 1. Диагностические методики изучения детей с ОВЗ. Методики изучения личности детей с ОВЗ и особенности работы с ними.
2. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
3. Диагностические методики изучения детей с ОВЗ.
4. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
5. Проективные методики и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
6. Методики изучения жизненных ценностей. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
 |
|  | **Содержание практических (семинарских) занятий** |
| 1 | *Модуль 1.***Cущность категории "задача" в психологии.****Cущность категории "задача" в психологии.***Составление картотеки литературных источников по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач в области КРО».***Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных теоретическим и практическим вопросам в области решения профессиональных задач в области КРО: |
| 2 | ***Модуль 2.* Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.***Практические задания***Виды и классы педагогических задач**При решении задач первое, что нужно сделать, это распознать вид данной задачи. Ведь знание вида задачи дает способ ее решения, ибо для разных видов задач имеются свои общие подходы их решения. Первым признаком, по которому задачи делятся на виды, является характер требования задачи. По этому признаку все задачи делятся на четыре вида: *аналитические, ориентационные, прогностические и смешанные. Аналитические задачи.* В задачах этого вида требование состоит в осмыслении педагогической реальности, ее оценке. Научные положения педагогики выступают для решения этих задач в роли критериев педагогической оценки того, что представлено в задачной ситуации. Примерами таких задач являются следующие. **Задача 1.** Анализируя контрольную работу, учитель так комментировал оценки: - Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка. - Гончаров – тоже четыре. Поздравляю, молодец!. Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить. - Желтобрюх – у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней. Дайте обоснованную оценку всем суждениям учителя. У с л о в и я: 1. Учитель комментирует на уроке всему классу результаты контрольной работы. 2. Называет оценку за работу хорошо успевающего ученика, Петренко.3. Учитель комментирует хорошую оценку, выставленную этому ученику, анализом допущенной ошибки. 4. Учитель называет хорошую оценку за работу другого ученика, который обычно имеет меньшие успехи в учебе, чем на этот раз, Гончарова. 5. Учитель поздравляет Гончарова публично перед классом за достижение. 6. Учитель отмечает положительную тенденцию уменьшения числа допущенных ошибок в работе слабоуспевающего ученика Желтобрюха. 7. Выражает надежду на то, что совсем скоро этот ученик покончит навсегда сдвойками. 8. Учитель выставляет Гончарову двойку. Т р е б о в а н и е . Дать обоснованную оценку суждениям учителей. Найдите решение. **Задача 2.** В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами. Кто же из них прав? 1. В учительской происходит спор между учителями. 2. Предметом дискуссии является вопрос: что признать главным итогом обучения? 3. Для одних учителей – это высокая мотивация к приобретению знаний и интерес к происходящему на уроке. 4. Для других – настойчивость ученика в преодолении трудностей. 5. Вторая группа учителей признавала мнение первой группы ошибочной, считая, что познавательный интерес приобщает только к интересной работе, оставляя учащихся безучастными к другим видам работы. 6. В качестве аргумента против интереса как основного мотива учителя выдвигали тот факт, что в жизни преимущественно приходится выполнять неинтересные, а порой и скучные дела. Т р е б о в а н и е. Оценить правоту суждений учителей. Найдите решение. *Ориентационные задачи.* В задачах этого вида требование состоит в выборе оптимальных условий, средств разрешения взаимоотношений, взаимопонимания и прочих отношений между фигурантами педагогических задач. Все задачи, требование которых содержит вопросы «Почему?», «Как?», «Какой?» и др. обычно относятся к этому виду задач. Для задач этого вида положения педагогики следует рассматривать как правила (или, как говорят, алгоритмы) решения задач. Однако, большей частью они сформулированы в свернутом виде. Для того, чтобы применить их для решения соответствующих задач, необходимо свернутые правила развернуть в пошаговую программу. **Задача 1.**Учительница озабочена тем, что один из ее учеников не может справиться с заучиванием полной таблицы умножения. Однажды, при встрече с ним коридоре школы, учительница заметила, что он по-прежнему один из отстающих в классе по знанию таблицы, но при этом она выразила уверенность: - Знаю, когда ты хочешь, то можешь учиться как следует! Я ведь знаю, что у тебя способности есть и ты это докажешь завтра всему классу, когда я попрошу тебя записать часть таблицы на доске.На следующий день ученик справился с заданием. Благодаря какому приему учительнице удалось достичь положительного результата? У с л о в и я: 1. Ученик не справляется с заучиванием полной таблицы умножения. 2. Учительница озабочена этим фактом. 3. Ученик знает, что по этому знанию он отстающий в классе. 4. При встрече с ним учительница выражает свою уверенность в его способности преодолеть трудность. 5. Она говорит ученику также, что он может доказать это всему классу. 6. Обещает завтра же попросить его сделать это у доски. 7. На другой день ученик справляется с заданием. Т р е б о в а н и е. Благодаря какому приему учительнице удалось достичь положительного результата? Найдите решение. **Задача 2.** Ученик младшего класса хорошо успевал по математике, любую консультацию по этому предмету он мог получить у своего отца, имеющего высшее математическое образование. Поэтому школьные уроки математики ему казались неинтересными и, по случаю, мог пропускать занятия. Учительница претензий к его знаниям математики не имела, но постоянно настаивала на хорошую посещаемость уроков. Зная уровень математического образования отца ученика, учительница предполагала истинную причину пропусков и обратилась к нему за содействием в решении сложившейся ситуации. Как должен был поступить отец для оказания помощи учителю в воспитании дисциплинированности у сына?» У с л о в и я: 1. Мальчик – ученик младшего класса. 2. Ученик – успевает по математике. 3. Его отец математик по образованию. 4. Сын получает у отца при необходимости консультации. 5. Ученику становится неинтересны уроки математики из-за того, что он преуспевает в ней по сравнению с другими одноклассниками. 6. Учительница знает все эти обстоятельства. Она просит содействие отца в стимулировании у ученика ответственности за посещение занятий. Т р е б о в а н и е. Каковы должны быть действия отца по оказанию помощи учителю? Найдите решение. *Прогностические задачи.* К этому виду задач относятся те, в которых речь идет о предвидении изменений во взаимоотношениях участников воспитательного процесса, их позициях. Научные положения в этом случае служат обоснованием для предположения. **Задача 1.** На уборке картофеля ребят попросили выбрать на достаточно большом участке клубни, оставшиеся в земле после уборки поля картофелекопалкой. Работа нелегкая и малопривлекательная, поэтому дети работали без энтузиазма. Какую позицию должен занять руководитель группы ребят? Условия: 1. После работы картофелекопалки на поле осталось много клубней. 2. Ребят попросили собрать оставшийся на поле картофель. 3. Ребята собирают на этом участке оставшиеся клубни картофеля. 4.Участок большой. 5.Работа трудная, непривлекательная. 6.Ученики выполняют ее без энтузиазма. Т р е б о в а н и е. Какую позицию должен занять руководитель? Найдите решение. **Задача 2.** Ученик пятого класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!»; «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!» Кто из персонажей сюжета имеет большее влияние на данную ситуацию? Условия: 1. На уроке математики ученик нарушал дисциплину и грубил учителю. 2. За эти нарушения ученик был удален с урока. 3. По итогам поведения ученика на уроке сделаны соответствующие записи в дневнике. 4. Ученик потерял сознательно дневник. 5. Классный руководитель просит родителей принять меры. Т р е б о в а н и е. Кто из участников имеет большее влияние на ситуацию? Найдите решение. *Смешанные задачи.* К данному виду относятся задачи, содержащие признаки более одного вида из числа предыдущих. **Задача.** В дневнике ученика 6-го класса учительница русского языка систематически делает записи, обращенные к родителям этого ученика: «На уроке не слушает объяснений учителя и разговаривает с соседом по парте» «Опоздал на урок после большой перемены» «Вместо того, чтобы работать у доски, смешил весь класс своими ужимками» «Стрелял на уроке из трубки бумагой» «Прошу принять меры против безобразного поведения вашего сына на уроках русского языка!» О чем говорят подобные записи? Как вы расцениваете педагогическую позицию учительницы? У с л о в и я. 1.Учительница систематически делает записи в дневнике одного ученика: а) не слушает объяснений учителя; б) разговаривает во время объяснений на уроке с соседом по парте; в) опаздывает после перерыва к началу урока; г) во время вызова к доске смешит класс; д) у доски не работает; е) на уроке стреляет бумагой из трубки. Т р е б о в а н и е. 1.Какую педагогическую позицию занимает учитель в отношении ученика. 2. Дать оценку педагогической позиции учителя. Найдите решение.**Стандартная задача.** Как-то, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы? - Я доволен – у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один. - Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой. - А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.В чем должен видеть результаты своей работы современный учитель? Условия: 1. Первый учитель считает главным для школы не допустить отставания учащихся по предметам. 2. Второй учитель видит задачу школы в подготовке учащихся к поступлению в вуз. 3. Третьего учителя радует то, если после окончания школы ученики становятся хорошими семьянинами и добросовестно занимаются своей профессиональной деятельностью.не важно в каком качестве. Т р е б о в а н и е. В чем должен видеть результаты своей работы современный учитель? Анализ условий позволяет заменить данное требование задачи на другое: Позицию какого учителя можно считать более полной? Тогда задача будет относиться к первому виду и необходимо найти в педагогике то положение, которое служило бы критерием оценки суждений учителей. Найдите решение. *Нестандартные задачи* **Задача 1.** В девятом классе на уроке литературы после знакомства с новым произведением ученики выполняли самостоятельно задание учительницы по выявлению нравственных аспектов в жизненных позициях некоторых персонажей сюжета. По заданию нужно было определить их нравственные идеалы и возможности их отстаивать в своей повседневной жизни в обычных повседневных и нестандартных обстоятельствах. Вдруг поднимается Саша, один из школьников, и задает учительнице вопрос: «Вы солидарны людям, борющимся за справедливость?». «Конечно!», - отвечает учительница. «И готовы проявить солидарность с любым человеком, борющимся за честь человека?» – продолжал Саша обращаться к учительнице. В ответ прозвучал прежний утвердительный ответ педагога, дополнив, что при этом в своих действиях она оставалась бы в пределах нравственности. Тогда школьник ударяет учебником по голове Юрия, своего соседа по столу, и произносит: «Я это сделал во имя справедливости». Учительница так и не узнала, что Саша ударил Юру за, что тот оскорбительно говорил об этой учительнице. Какими должны быть педагогически правильные действия учителя в этой обстановке? Условия: 1. Идет урок литературы в девятом классе. 2. Работа выполняется учениками самостоятельно. 3. Задание состоит в поиске по учебнику нравственных позиций литературных героев, их умениям отстаивать свои нравственные идеалы. 4. Ученик Саша спросил у учительнице, готова ли она быть солидарна людям, выступающим за справедливость. 5. Учительница признает за собой эту позицию с нравственной основой. 6. Он ударяет другого ученика книгой по голове, по его словам, за справедливость. Мотив умалчивается. Т р е б о в а н и е. Какими должны быть педагогически правильные действия учителя в этой обстановке? Найдите решение. **Задача 2.** Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Занятый приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол урока. Вдруг он услышал голос учительницы: «А ну-ка повтори мой вопрос!». Обращение учительницы было к нему. Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. Учительница оскорбилась его молчанием: «Давай сюда дневник!». Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это не спасло мальчика. И не успел Славка что- то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку… Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице. Была ли допущена педагогическая ошибка в данной ситуации? У с л о в и я. 1. Славка – неуспевающий ученик по всем предметам. 2. Получил первую самостоятельную тройку по математике. 3. Ученик искренне радовался записи первой тройки в дневнике. 4. Радость успеха вызвала у него желание добиться побед и по другим предметам.5. Слава увлекся мыслью о том, что его победы очень сильно порадуют мать. 6. Он мечтал о том, что улучшение успеваемости поможет ему избавиться от клейма трудного ученика. 7. Радость сегодняшнего и будущих побед отвлекла мальчика от объяснения учителя. 8. Он не сумел по требованию учительницы повторить не услышанный вопрос. 9. Учительницу оскорбило молчание ученика. 10. Она потребовала дневник. 11. Славка инстинктивно спрятал его в стол и попытался возразить. 12. Нервозность учительницы от этого только усилилась. 13. Она исправила в дневнике долгожданную Славкой тройку на двойку. 14. Реакцией ученика была грубость. Т р е б о в а н и е. Была ли допущена педагогическая ошибка в данной ситуации? Найдите решение.  |
| 3 | **Модуль 3**. **Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю “ПСОЛ”.** *Составление таблицы «Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю “ПСОЛ”.* *Решение задач и заданий* **Ситуация 1.** Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. 1.«Вот тебе и на!» 2.«А что тебе смешно?» 3.«Ну, и ради бога!» 4.«Ты что, дурачок?» 5.«Люблю веселых людей». 6.«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение». **Ситуация 2.** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1.«Твое дело — учиться, а не учить учителя». 2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4.«Тебе просто не хочется учиться». 5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».**Ситуация 3.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя? 1.«Не хочешь — заставим!» 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5.«Не мог бы ты объяснить, почему?» 6.«Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7. **Ситуация 4.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует, понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель? 1.«Если честно сказать — сомневаюсь». 2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 4.«Почему ты сомневаешься в себе?» 5.«Давай поговорим и выясним проблемы». 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».**Ситуация 5.** Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему? 1.«Попробуй только!» 2.«В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями». 3.«Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». 4.«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». 5.«Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?» 6.«А что ты собираешься делать дальше?» 7.«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе». 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя». **Ситуация 6.** Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель? Л. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». 2.«Да, я плохо себя чувствую». 3.«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри». 4.«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы». 5.«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям». 6.«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!». **Ситуация 7.** «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель? 1.«Перестань говорить глупости!» 2.«Ничего себе, додумался!» 3.«Может быть, тебе найти другого учителя?» 4.«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та-кое желание?» 5.«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?» 6.«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?» **Ситуация 8.** Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само-уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя? 1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе». 2.«С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!» 3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» 4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». 5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». 6.«Излишняя самоуверенность вредит делу». **Ситуация 9.** В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель? 1.«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». 2.«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом». 3.«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». 4.«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе». 5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».**Ситуация 10.** Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю? 1.«Ну вот, опять!» 2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» 3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4.«Я хотел (а) бы знать, почему?» 5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» 6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?».**Ситуация 11.** Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? 1.«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2.«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!» 3.«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4.«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?» 5.«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 8.«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?».**Ситуация 12.** Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу воз-можности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель? 1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо 4.лучше разобраться в сути проблемы». 5.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы 6.через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 7.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 8.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».**Ситуация 13.** Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы гово-рите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя? 1.«Это — плохо». 2.«Ты, наверное, в этом не разбираешься». 3.«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится». 4.«Почему?» 5.«А что ты сам любишь и готов защищать?» 6.«На вкус и цвет товарища нет». 7.«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю? 8. Ситуация 14 Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель? 1.«Ну и что?» 2.«Никуда не денешься, все равно придется». 3.«Это глупо с твоей стороны». 4.«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой». 5.«Почему?» 6.«Я думаю, что ты не прав».  |
| 4 | **Модуль 4**. **Возможности психологических методов диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности** *Составление таблицы «Психологические методы диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности* *Проведите методики, обработайте результаты, сделайте выводы.*1. Опросник Кеттела
2. СМОЛ
3. Опросник Шмишека
4. Методика исследования самооценки личности
5. Методика «Личностный дифференциал»
6. Методика исследования направленности личности
7. Патохарактерологический диагностический опросник.
8. Тест-опросник Айзенка.
9. Тест Стреляу.
10. Тест Русалова.
11. Методика «Несуществующее животное».
12. Методика «Автопортрет».
13. Тест «Дом-дерево-человек».
14. Методика «Дорисуй предметы»
15. Методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича.
16. Тест-опросник жизненных ценностей
 |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа №\_\_\_ - не предусмотрено**

**Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.

2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.

3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

7. Профессиональная компетентность педагога.

8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

9. Организация проектной деятельности.

10. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

11. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

12. Классификация педагогических игр.

13. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

14. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы

создания проблемных ситуаций.

15. Правила и этапы проведения дискуссии.

16. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

17. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.

18. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

Вопросы к собеседованию №1

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Постановкаучебной задачи. Формулировка задачи.
2. Учебная задача — основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач (по Д.Б. Эльконину).
3. Операциональный состав учебной задачи(предметная область — класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь; отношения, которые связывают эти объекты; требование задачи — указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения; оператор задачи (способ решения) — совокупность тех действий (операций), которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решения).
4. Способы решения задачи.
5. Средства учебной задачи (материальные (инструменты, машины), материализованные (тексты, схемы, формулы) и идеальные (знания, которые привлекаются решателем)). Ведущие средства учебной задачи (вербальные по форме средства).
6. Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью (Е.И. Машбиц).
7. Психологические требования к учебным задачам. (1. «Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач». 2. «При конструировании системы, задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных*».* 3. «Учебные задачи должны, обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности». 4. «Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения». Такими средствами являются рефлексия, контроль, ориентировка в задаче).
8. Этапы решения учебной задачи (1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся. 2. «Принятие» задачи обучающимся, он должен решать ее для себя, она должна быть личностно значима, а потому понята и принята к решению. 3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше удовлетворения, чем досады, неудовлетворенности собой) и желание поставить и решать собственную задачу.
9. Виды учебных действий.
10. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

**Составление картотеки литературных источников по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач в области КРО».**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных теоретическим и практическим вопросам в области решения профессиональных задач в области КРО:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

Сделайте конспект двух-трех литературных источников (на выбор).

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.

2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.

3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.

4. Характеристика видов и типов педагогических задач.

5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.

6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.

7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.

8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.

9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.

10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.

11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.

12. Основные направления деятельности психологической службы.

13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.

14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.

15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.

17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.

18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.

19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.

21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.

22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.

23. Диагностика девиантного поведения.

24. Сущность психолого-педагогической диагностики.

25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.

28. Методики изучения развития младших дошкольников.

29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.

30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.

31. Функции педагогической деятельности.

32. Этические нормы профессионального поведения педагога.

33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.

34. Основные стили поведения педагога.

35. Принципы организации самообразования педагогов.

36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.

37. Критерии эффективности педагогического самообразования.

38. Этапы проектирования профессионального самообразования.

39. Критерии оценки работы учителя.

40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности

педагога.

41. Информационные технологии обучения.

42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.

43. Принципы открытого образования.

44. Технологии дистанционного обучения.

45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект)- не предусмотрено**

**Зачет**

**Перечень вопросов для зачета.**

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.

2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.

3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.

4. Характеристика видов и типов педагогических задач.

5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.

6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.

7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.

8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.

9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.

10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.

11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.

12. Основные направления деятельности психологической службы.

13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.

14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.

15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.

17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.

18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.

19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.

21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.

22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.

23. Диагностика девиантного поведения.

24. Сущность психолого-педагогической диагностики.

25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.

28. Методики изучения развития младших дошкольников.

29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.

30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.

31. Функции педагогической деятельности.

32. Этические нормы профессионального поведения педагога.

33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.

34. Основные стили поведения педагога.

35. Принципы организации самообразования педагогов.

36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.

37. Критерии эффективности педагогического самообразования.

38. Этапы проектирования профессионального самообразования.

39. Критерии оценки работы учителя.

40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности

педагога.

41. Информационные технологии обучения.

42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.

43. Принципы открытого образования.

44. Технологии дистанционного обучения.

45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература**
		1. **Печатные издания**
1. Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. Право социального обеспечения в вопросах и ответах / Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. - Москва : Проспект, 2016. - 224 с.Экземпляры: Всего: 1.
2. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество : учеб.пособие / В. В. Харабет [и др.]; под ред. В.В. Харабет. - Мариуполь ; Чита : Новый мир, 2012. - 304 с. Экземпляры: Всего: 9.
3. Права и возможности инвалидов в Российской Федерации : специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / Миронов Олег Орестович. - Москва : Юридическая литература, 2001. - 104 с.Экземпляры: Всего: 1.
4. Мохова, Светлана Юрьевна. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 109 с.Экземпляры: Всего: 10.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум : учеб.пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 426 с. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 1.
	* 1. **Издания из ЭБС**
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ.ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - (Современное образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html>
7. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] / Курашева С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521940.html>
8. Практикум по основам научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кожухар В.М. - М. : Издательство АСВ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935479.html>
9. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. / Исаев Д.Н., Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
10. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Электронный ресурс] / Фесенко О.П. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515802.html
	1. **Дополнительная литература**
		1. **Печатные издания**
11. Чермянин, Сергей Викторович. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии : метод.пособие / Чермянин Сергей Викторович, Корзунин Владимир Александрович, Юсупов Владислав Викторович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 189 с.Экземпляры: Всего: 3
12. Практикум по общей и медицинской психологии : практикум / Марилов Валентин Васильевич [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РУДН, 2011. - 229 с.Экземпляры: Всего: 3
13. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения: практикум по психологии : учеб.пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва : ИД Форум : ИНФРА-М, 2011. - 192 с. Экземпляры: Всего: 2
14. Практикум по возрастной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 694 с. - (Психологический практикум). Экземпляры: Всего: 9.
15. Сапогова, Елена Евгеньевна. Практикум по консультативной психологии : учеб.пособие / Сапогова Елена Евгеньевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 542 с. - (Психологический практикум).Экземпляры: Всего: 9.

 **6.6.2.Издания из ЭБС**

1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

2. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521759.html>

3.Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875967521155.html>

4. Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс] / Кузнецова О.Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>

5. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] / Оганесян Н.Т. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500167.html>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http :psy/ 1september/ru |
| Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.