МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра\_\_\_

\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 9семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 |  |  | 16 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 |  |  | 56 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Содержание  |
|
| *Тема 1* . *Эмоционально-волевая сфера личности человека.* | Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Теория эмоций Изарда. |
| *Тема 1. Медицинский взгляд на проблему неврозов.* | Определение невроза. Куллен, Р. Дюбуа, В.Я. Семке, В.С. Чудновский, П. Шильдер. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт. Эпидемиология неврозов. Причины противоречивых данных о распространенности неврозов. Анализ распространенности невротических расстройств в течение 100-летия. Частота встречаемости невротических расстройств в зависимости от пола. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность.  |
| *Тема 2. Механизм формирования неврозов* | Психобиологический подход. Патоморфоз неврозов: длительное, затяжное течение; смешение форм; возрастание депрессивных расстройств; раннее хронифицирование симптоматики; соматизирование невротических состояний («маскированные» неврозы); запаздывание диагностики неврозов; увеличение длительности болезни к моменту стационирования; смещение в сторону психосоматических проявлений.  |
| *Тема 3. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов.* | Классификационные системы – МКБ-10 и ДСМ-4. синдромальный уровень представленности неврозов в МКБ-10. F40- F48 – «Невротические, связанные со стрессом и соматофоромные расстройства». F40 Тревожные фобические расстройства. F40.0 Агорафобия. F40.1 Социальные фобии. F40.2 Специфические фобии. F41 Другие тревожные расстройства. F42 Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз. F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. F43.0 Острая реакция на стресс. F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. F43.2 Расстройство адаптации. F44 Диссоциативное или конверсионное расстройство. F44.0 Диссоциативная амнезия. F44.4 — F44.7 Диссоциативные расстройства движений и ощущений. F45 Соматоформные расстройства. F45.2 Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз. F45.3 Соматоформное вегетативная реакция. F45.4 Хроническое соматоформное болевое расстройство. F48.0 Неврастения. F48.8 Другие специфические невротические расстройства. F50 Расстройства приема пищи. F50.0 Нервная анорексия. F50.2 Нервная булимия. |
| *Тема 4.Неврастения.* | Признаки, тип внутриличностного конфликта (могу и надо). Астенические расстройства при неврастении. Симптомы: раздражительность, тревожность, слезливость, покраснение или побледнение кожных покровов, сердцебиение, потливость, тремор рук, невротическая депрессия с пессимизмом, скукой, ворчливостью, недовольством собой и окружающими, невротическая бессонница. Лечение неврастении. |
| *Тема 5. Невроз навязчивых состояний* | Тип внутриличностного конфликта (долженстования и чувства). Фобии, генерализации фобий. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Анорексия и булимия. Лечение ННС. |
| *6. Истерический невроз.* | Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства. Тип внутриличностного конфликта (между хочу и могу), лечение. |
| *Тема 7. Преневротические состояния.* | Открытие Крепелином переходных состояний от здоровья к болезни. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности. «Концепция болезни» и «Концепция неудавшейся жизни». Депрессия и фиксированная роль больного. Невротические реакции. Срыв адаптационных механизмов под влиянием истощающего возврата значимой личностной проблемы. Аффективно - суженное сознание. |
| *Тема 8. Динамика невротических расстройств.* | Разворачивание симптоматики по схеме утяжеления: адаптационные реакции - невротические реакции - невроз - невротическое развитие личности. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины. |
| *Тема 9. Детские неврозы.* | Общие особенности детских невротических расстройств. Факторы риска в детских неврозах. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов. «Врожденные» неврозы. Невропатия. Страх как основной симптом детских неврозов. |
| *Тема 10. Навязчивые состояния и патологически привычные действия.* | Компульсивные действия и влечения: раскачивание телом (яктация), сосание пальца, кусание ногтей (онихофагия), выдавливание угрей, выдергивание волос и заглатывание их (трихотилломания), мастурбация (онанизм). Коморбидность симптомов. Лечение детских неврозов. |
| *Тема 1 Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.* | Психопатии. Классификации. Характеристика типов. Прогноз развития. Методы диагностики психопатий. Психологическое сопровождение психопатов. |
| *Тема 2. Расстройство аутистического* *спектра.* | Расстройство аутистического спектра. Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация. Синдром Аспергера. Синдром Каннера. Атипичный аутизм. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. |
| *Тема 3. Шизофрения* | Детская шизофрения. Шизофрения подросткового возраста. Этиология. Патогенез. Катамнез. |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа №\_\_\_ - не предусмотрено**

Рекомендации по определению варианта, задания для выполнения контрольной работы, методические рекомендации по выполнению заданий.

**Реферат**

Темы докладов, рефератов

1. Невроз в теории З.Фрейда.

2. Невроз в теории А.Фрейд.

3. Невроз в теории К.Хорни.

4. Невроз в теории Ф.Перлза.

5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

6. Невроз в теории А. Бэка.

7. Невроз в теории А. Адлера.

8. Невроз в теории В. Франкла.

9. Невроз в теории Э. Берна.

10. Невроз в теории Э. Фромма.

11. Невроз в теории Р. Мэя.

12. Невроз в теории Мясищева.

13. Патогенетическая психотерапия.

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

**Вопросы к собеседованию №1**

1.В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с нарушениями ЭВС и поведения?

2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.

3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения?

4. Перечислите основные задачи коррекции и развития детей с нарушениями ЭВС и повдения.

5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС и поведения. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?

6. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением поведения их родителям, членам семьи.

7.Назовите виды психолого-педагогической помощи детям с нарушением ЭВС и поведения. Назовите виды помощи для родителей, педагогов, других специалистов, работающих с данной категорией детей.

8.Опишите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.

9. Какова структура девиантного поведения?

10. Опишите делинкветный тип девиантного поведения.

11.Что такое аддиктивный тип девитантного поведения? Дайте характеристику.

12.Патохарактерологический тип и психопатологический типы девиантного поведения. В чем разница?

13.Опишите тип девиантного повдения, основанный на гиперспособностях.

**Контроль по Модулю 1 *Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.***

**Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

***Модуль 2. Введение в неврозологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.***

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Что такое невроз, его диагностические критерии?

2. Расскажите о факторах, влияющих на развитие и возникновение невроза.

3. Что такое преневротические состояния?

4. Эпидемиология неврозов.

5. Патоморфоз неврозов.

6. Синдромальная представленность неврозов в МКБ-10. Основные классификации неврозов.

8. ННС, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.

9. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.

10. Истерический невроз, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.

11. Невротическое развитие личности и невроз характера.

12. Соотношение невротических и психосоматических расстройств.

13. Детские неврозы.

14. Перечислите основные подходы к диагностике неврозов.

15. Дифференциальная патопсихологическая диагностика неврозов.

16. Патологически привычные действия.

17. Системные неврозы.

18. Невроз в теории З.Фрейда. Психологические защиты при невротических расстройствах.

20. Классический психоанализ невротических пациентов. Проблема взаимоотношений невротика и психоаналитика.

22. Невроз в теории А.Фрейд. Вклад А. Фрейд в понимание детских неврозов. Методы работы с детьми по А.Фрейд.

25. Невроз в теории К.Хорни. Невротическая личность времен К.Хорни и в наши дни.

27. Невроз в теории Ф.Перлза. Слои невроза по Ф.Перлзу.

29. Невроз в теории НЛП. НЛП-техники работы с невротическими клиентами

31. Невроз в поведенческой терапии. Критика и ограничения поведенческого подхода к работе с невротиками.

33. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

34. Невроз в теории А.Адлера.

35. Невроз в теории В.Франкла.

36. Ноогенный невроз.

37. Логотерапия.

38. Невроз в теории Э.Берна. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов. Любимые игры невротиков.

41. Невроз в теории Э.Фромма. Понятие свободы в жизни невротика.

43. Невроз в теории Р.Мэя.

44. Невроз в теории Мясищева.

45. Физиологическая концепция невроза.

46. Патогенетическая психотерапия.

47. Невроз в теории Келли.

48. Самостоятельное выведение себя из невроза.

49. Психопрофилактика неврозов.

50. Медикаментозное лечение неврозов. Основы психофармакологии.

52. Отечественная школа психотерапии неврозов.

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект) – не предусмотрено**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные понятия психологии эмоций. Эмоционально-волевая сфера личности человека.
2. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
3. Теории эмоций. Теория эмоций Изарда
4. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Мотивы девиантного поведения.
5. Клинические формы девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
6. Клинические формы девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
7. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение.
8. Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации.
9. Неврозология. Медицинский взгляд на проблему неврозов. Определение невроза. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого.
10. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт.
11. Эпидемиология неврозов. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность.
12. Механизм формирования неврозов: психобиологический подход. Патоморфоз неврозов:
13. Классификация неврозов, виды неврозов.
14. «Невротические, связанные со стрессом и соматофоромные расстройства». Тревожные фобические расстройства.
15. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии.
16. Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз.
17. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. Расстройство адаптации.
18. Диссоциативное или конверсионное расстройство. Диссоциативная амнезия. Диссоциативные расстройства движений и ощущений. Соматоформные расстройства.
19. Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз.
20. Невроз навязчивых состояний (фобический, обсессивно-компульсивный неврозыФобии, генерализации фобий. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия. Нервная булимия.
21. Неврастения. Признаки, тип внутриличностного конфликта (могу и надо). Астенические расстройства при неврастении.
22. Истерический невроз. Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства.
23. Преневротические состояния. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности.
24. Депрессия
25. Динамика невротических расстройств. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.
26. Детские неврозы. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов.
27. Невропатия у детей.
28. Страх как основной симптом детских неврозов. Диагностика и коррекция детских страхов.
29. Типология детских страхов, их возрастная динамика. Методы диагностики детских страхов. Методы коррекции детских страхов.
30. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. Лечение детских неврозов. Психологическая помощь при детских неврозах.
31. Психопатология поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
32. Психопатии. Классификации. Характеристика типов. Прогноз развития.
33. Методы диагностики психопатий. Психологическое сопровождение психопатов.
34. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация.
35. Синдром Аспергера.
36. Синдром Каннера.
37. Атипичный аутизм.
38. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.
39. Детская шизофрения. Этиология. Патогенез. Катамнез.
40. Шизофрения подросткового возраста. Этиология. Патогенез. Катамнез.
41. Общие принципы и методы лечения неврозов.
42. Аутогенная тренировка. Лечение отдыхом и покоем, другие методы лечения неврозов..
43. Основные принципы психотерапии невротических расстройств.
44. Поведенческая терапия.
45. Взаимодействие врача и психолога при работе с невротическим пациентом. Особенности консультирования детей. Работа психолога с родителями ребенка-невротика.
46. Профилактика неврозов. Обучение копинг-стратегиям. Профилактика в семье и детских учреждениях. Типы родительского воспитания. Роль дошкольного педагога и школьного учителя в профилактике невротических расстройств
47. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с нарушениями поведения и ЭВС.
48. Методы диагностики и коррекции РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.

**Экзамен – не предусмотрено**

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература\***
		+ 1. **Печатные издания**
		1. **Печатные издания**

1.Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / ИзардКэррол Э. - Москва ; Санкт-Петербург ; Воронеж : Питер, 2012. - 464 с. - (Мастера психологии).Экземпляры: Всего: 6

2.Ведехина, С.А.Клиническая психология. Конспект лекций / С. А. Ведехина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 174 с. - (Зачет и экзамен).Экземпляры: Всего: 2

3.Экман, П.Психология эмоций [Текст] = EmotionsRevealed / П. Экман. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 240 с. : ил. - (Мастера психологии). Экземпляры: Всего: 1.

4.Детская патопсихология : хрестоматия / под ред. Н.Л. Белопольской. - 4-е изд., стер. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование).Экземпляры: Всего: 3.

5.Никольская, Ольга Сергеевна.Аутичный ребенок: пути помощи / Никольская Ольга Сергеевна, Баенская Елена Ростиславовна, Либлинг Мария Михайловна. - 5-е изд. - Москва :Теревинф, 2009. - 288 с. - (Особый ребенок).Экземпляры: Всего: 10.

* + - 1. **Издания из ЭБС**

1.Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html

2.Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Оклендер В. Пер. с англ. - М. :Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html>

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Дополнительная литература\***
		1. **Печатные издания**

1.Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345с. - (Высшее образование).Экземпляры: Всего: 2

2.Шнейдер, Лидия Бернгардовна.Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336с. - (Психологические технологии).Экземпляры: Всего: 25

3.Осипова, А.А.Общая психокоррекция : учеб.пособие для студентов спец. вузов / А. А. Осипова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.Экземпляры: Всего: 1

4.Личко, Андрей Евгеньевич.Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологическийдиагностический опросник для подростков (ПДО): / Личко Андрей Евгеньевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 256 с.Экземпляры: Всего: 2

5.Лаут, Герхард В.Коррекция поведения детей и подростков :практич. руководство. II : Отклонения и нарушения / Лаут Герхард В., Брак Удо Б., Линдеркамп Фридрих; пер. снем. В.Т. Алтухова. - Москва : Академия, 2005. - 352 с. Экземпляры: Всего: 1.

* + 1. **Издания из ЭБС**

1. "Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

2. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>

3.Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html>

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

5. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html

 **Издания из ЭБС**

1. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей [Электронный ресурс] / Нэнси Р. Финни - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202424.html>
2. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т.С, Черная О.В., Баряева Л.Б. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html>
3. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>
4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека Вook-stack<http://book-stack.ru/>

2. Психолог онлайн – психологическая помощь<http://psihu.net/>

3. Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4. Библиотека onlain<http://lifelit.ru/>

5. Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

6. Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.