

**1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики:**

**Цель проведения практики:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью специального психолога в условиях общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии на основе анализа нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Данную базу составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные (Конституция, законы, кодексы; правительственные постановления и распоряжения и др.); ведомственные (Министерства образования и науки РФ); региональные (правительственные и ведомственные).

**Задачами практики являются**:

1.Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в работе с нормативно-правовой базой в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

2. Формирование умения интерпретировать, анализировать, фиксировать (в краткой форме) и критически осмысливать полученные сведения в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формирование умения использовать полученные сведения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.01(У) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Блоку 2. Практика, Модуль "Учебно-исследовательский" Б1.О.07.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
| 1. | **УК-1** | История  Информатика и информационно-коммуникационные технологии  Общая и социальная психология  Основы математической обработки информации | Философия  Естественнонаучная картина мира  Экономические основы образования  Психология развития человека в образовании  Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (получение первичных навыков научно-  исследовательской работы)  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Основы генетики  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Современные психологические теории личности  Теории развития в возрастной и специальной психологии  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | **УК-6** |  | Психолого-педагогические и этические основы профессиональной  деятельности дефектолога  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. | **ОПК-1** |  | Правоведение  Производственная практика (вожатская)  Психолого-педагогические и этические основы профессиональной  деятельности дефектолога  Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с  детьми-сиротами  Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями  Здоровья  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 4. | **ПК-2** |  | Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (получение первичных навыков научно-  исследовательской работы)  Производственная практика (вожатская)  Организация учебно-исследовательской работы в области  специальной психологии и коррекционной педагогики  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Психолингвистика  История специальной психологии и коррекционной педагогики  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-  двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация  коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы  Олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями  аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными  нарушениями в развитии  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Психолого-педагогические и этические основы профессиональной  деятельности дефектолога  Общеметодические основы обучения лиц с ограниченными  возможностями здоровья  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (проектно-технологическая)  Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в  психолого-педагогической практике  Практикум по решению профессиональных задач в области  диагностической деятельности  Практикум по решению профессиональных задач в области  коррекционно-педагогической деятельности  Проектирование образовательных программ для воспитанников и  обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1. **Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная.

Место проведения практики: ФГБОУ ВО ЗабГУ, ППФ, кСПиКП

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять  системный подход для  решения поставленных  задач | УК-1.1.Анализирует задачу, базовые составляющие | Знать: поставленную задачу  Уметь: выделить базовые составляющие  Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации |
| УК‐1.2. Определяет, интерпретирует и  ранжирует информацию, требуемую для  решения поставленной задачи | Знать: способы ранжирования информации;  Уметь: определять, интерпретировать и  ранжировать информацию, требуемую для  решения поставленной задачи  Владеть: навыками ранжирования информации, требуемой для  решения поставленной задачи |
| УК‐1.3. Осуществляет поиск информации для  решения поставленной задачи по  различным типам запросов; | Знать: как осуществить поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов  Уметь: осуществлять поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов;  Владеть: навыками поиска информации в различных источниках |
| УК‐1.4. При обработке информации отличает  факты от мнений, интерпретаций, оценок,  формирует собственные мнения и суждения аргументирует свои выводы и точку зрения | Знать: способы обработки информации;  Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; выражать собственное мнение;  Владеть: навыками аргументации собственных выводов |
| УК‐1.5. Рассматривает и предлагает  возможные варианты решения  поставленной задачи, оценивая их  достоинства и недостатки | Знать: достоинства и недостатки вариантов решения  поставленной задачи;  Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач;  Владеть: навыками критического анализа  и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
|  | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное  суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знать: способы подачи собственного суждения и способы оценивания информации  Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;  Владеть: способами подачи собственного суждения и способами оценивания информации для принятия обоснованного решения |
|  | УК-1.7. Определяет практические последствия  предложенного решения задачи | Знать: практические последствия предложенного решения задачи  Уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи  Владеть: навыками и методами определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-6. Способен управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК‐6.1. Использует инструменты и методы  управления временем при выполнении  конкретных задач, проектов, при  достижении поставленных целей; | Знать: способы распределения времени при достижении поставленных целей;  Уметь: рационально распределять время на выполнение поставленных целей;  Владеть: методами  управления временем при выполнении  конкретных задач, проектов, при  достижении поставленных целей |
| УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной  деятельности личностного развития и  профессионального роста | Знать: свои потребности в рамках личностного развития и  профессионального роста;  Уметь: определять приоритеты собственной  деятельности личностного развития и  профессионального роста;  Владеть: навыками, необходимыми личностного развития и  профессионального роста; |
| УК‐6.3. Оценивает требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста | Знать: требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста;  Уметь: оценивать требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста;  Владеть: навыками выстраивания траектории собственного  профессионального роста |
| УК‐ 6.4. Строит профессиональную карьеру  и определяет стратегию  профессионального развития | Знать: способы профессионального развития;  Уметь: определять стратегию  профессионального развития;  Владеть: навыками стратегического планирования |
| ОПК-1. Способен  осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с  нормативными правовыми актами в сфере  образования и нормами профессиональной  этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | Знать: сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  Уметь: объяснять сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  Владеть: навыками применения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в  своей деятельности основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Знать: основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;  Уметь: использовать в  своей деятельности основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;  Владеть: навыками применения основных нормативно-  правовых актов в сфере образования, а также  нормативно-правовых актов, регламентирующих  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные  проблемы профессиональной деятельности,  проектировать пути их  решения и анализировать полученные результаты | ПК 2.1 Демонстрирует готовность использовать обобщенные  и систематизированные знания  для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ | Знать: методологические  основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ;  Уметь: применять обобщенные  и систематизированные знания  для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ;  Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ |
| ПК 2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-  дефектолог, логопед, социальный  педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для  обучающихся с ОВЗ. | Знать: методологические  основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;  Уметь: работать в  исследовательской  команде,  проектировать  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбирать  методологические  основания  используемые  методы  педагогического  исследования,  источники информации  ИПК  Владеть: навыками работы в  исследовательской  команде,  проектирования  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбора  методологических  оснований  используемых  при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для  обучающихся с ОВЗ. |

1. **Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики\* | Виды учебной деятельности\*\* на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный этап | 1. Проведение установочной конференции (2 ч.).  2. Ознакомление с Компьютерной справочно - правовой системой Консультант-Плюс ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) (2 ч.). | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 |
| 2. | Основной этап | 1. Ознакомление с нормативно-правовой базой (см. приложение 3), регламентирующей специфику коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями в развитии (38 ч.).  2. Просмотр и анализ записей вебинаров:  «Нормативно-правовые аспекты организации специального (дефектологического) образования в РФ» на информационной платформе Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» (ссылка: <https://www.lomonosov.online/video/organizatsiya-defektologicheskogo-obrazovaniya>) (2 ч.)  Этика общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1 (ссылка: <https://www.lomonosov.online/video/etika-obscheniya-s-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmojnostyami-zdorovya-chast-1>) (1 ч.)  Этика общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Часть 2 (ссылка: <https://www.lomonosov.online/video/etika-obscheniya-s-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmojnostyami-zdorovya-chast-2>) (1 ч.)  2. Обработка и анализ нормативно-правовой документации (38 ч.). | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 |
| 3. | Заключительный этап | 1. Составление аналитического отчета по практике (20 ч.).  2. Участие в заключительной конференции (4 ч.). | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 |

1. **Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»,в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

По итогам практики студент предоставляет в распечатанном виде свод нормативно-правовых актов, регламентирующих специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании (ориентироваться на перечень законов, представленных в приложении 3). Результаты практики оформляются в форме отчета и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики.

Порядок оформления папки к отчету:

1. Титульный лист (см. приложение 1.)
2. Свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету;
3. Анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету;
4. Свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).
5. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература\***
      1. **Печатные издания**
2. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1
3. Пастухова,И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-метод. пособие. - Москва : Академия, 2010. - 159 с. Всего: 3, из них: Каф. педагогики-1, Ч.з. пед. лит.-2
4. Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие для студентов. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. Всего: 25, из них: Аб.пед.лит.-22, Ч.з. пед. лит.-3
5. Всеобщая декларация прав человека (официальный текст). - Москва : Права человека, 1996. - 16 с. Всего: 19, из них: Ю.аб.-19
6. Конституция Российской Федерации 2018 [Текст] / сост. А.Б. Таранин. - Москва : АСТ, 2018. - 32 с. Всего: 1, из них: Ю.аб.-1
   * 1. **Издания из ЭБС**

1.Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235.

2.Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 186.

3. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

4. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.

5. Колесникова Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

* 1. **Дополнительная литература\*** 
     1. **Печатные издания**

1. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1
2. Костерина, Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2017. - 192 с. Всего: 1, из них: Ю.аб.-1
3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция [Текст] : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
4. Миронов, О.О. Права человека:сборник документов. - Москва : Экзамен, 2006. - 128с. Всего: 5, из них: К.х.-1, Н.аб.-4
5. Кузибецкий, Александр Николаевич. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-2
   * 1. **Издания из ЭБС**
6. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — С. 43 — 73
7. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
    1. **Ресурсы сети Интернет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1. | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <https://minobrnauki.gov.ru/> |
| 2. | Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс | [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) |
| 3. | Pегиональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» | <https://perspektiva-inva.ru/> |
| 4. | Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации. | <https://pmpkrf.ru/> |
| 5. | Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов» | <http://vos.ru/> |
| 6. | Благотворительный Фонд Даунсайд Ап | <https://downsideup.org/ru> |
| 7. | Образовательный портал «Лого-Эксперт» | <https://logopedprofiportal.ru/> |
| 8. | Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере» | <https://www.lomonosov.online/> |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <https://minobrnauki.gov.ru/> |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://vestniknews.ru/> |
| 4 | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | [http://](http://www.edu.ru) [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | <http://dictionary.fio.ru/> |
| 9 | Словарь методических терминов | <http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov> |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений | <http://wwwh.fipi.ru/> |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <http://portal.ntf.ru/> |
| 12 | Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» | <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> |
| 13 | Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» | <http://www.eduhmao.ru/info> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро"

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий\*\* и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

До начала прохождения практики студент:

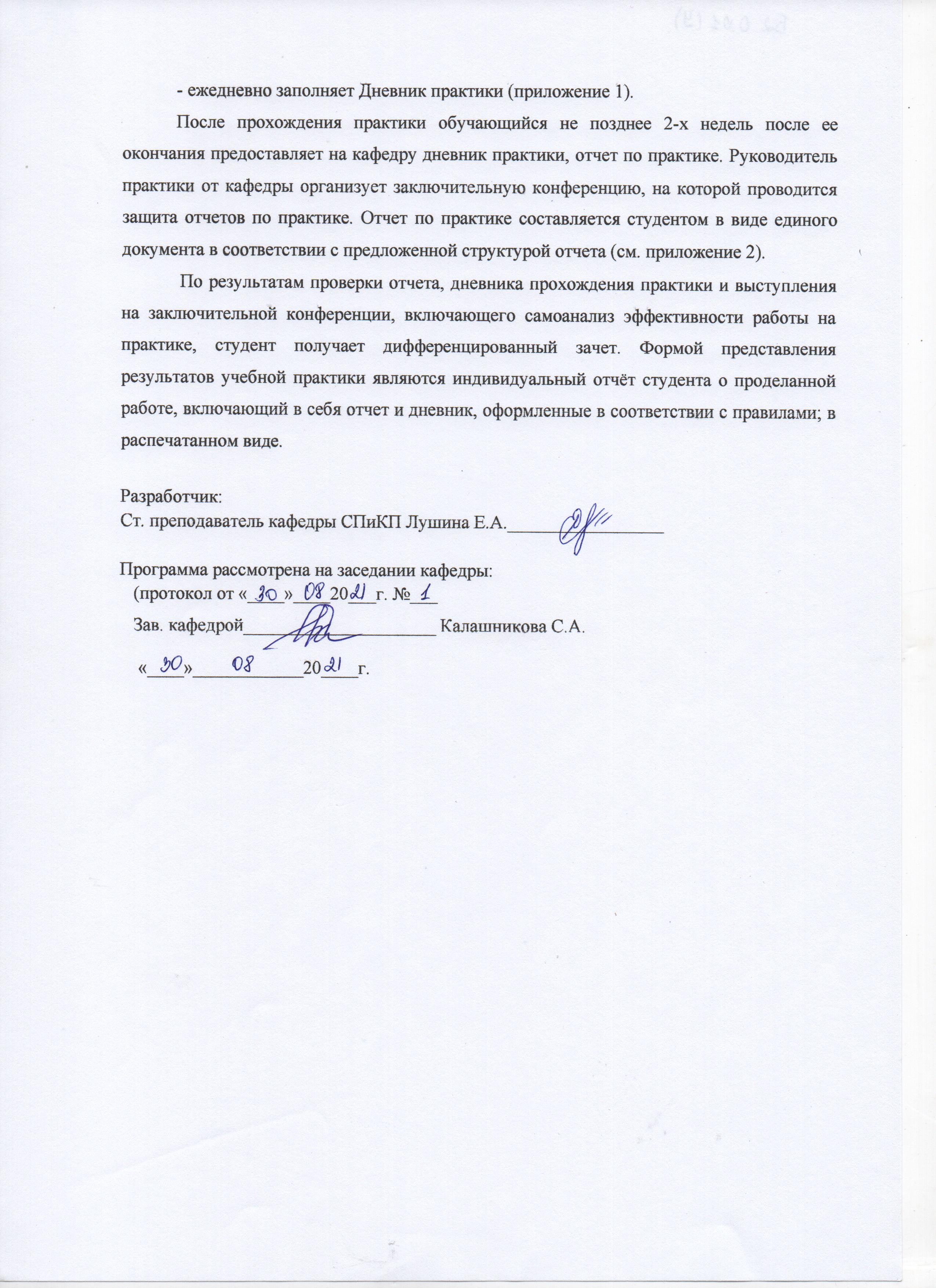
- знакомится с содержанием программы практики;

- участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;

- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дневник прохождения практики**  по учебной (ознакомительной) практике  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки (специальность) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность ОП: «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики 108 часов (2 недели).  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по учебной (ознакомительной) практике

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность ОП: «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| ВВЕДЕНИЕ |
| 1 *(Описание предприятия и т.д)*  1.1  1.2  2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*  2.1  2.2 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ  СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ |

**Приложение 3**

**Нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании**

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией) - «Декларация о правах инвалидов», «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», «Конвенция о правах инвалидов»;

- федеральные (законы РФ, кодексы) - Конституция РФ 1993 г. Статья 43, Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с дополнениями и изменениями) (№ 3, 5, 12, 17, 50 и др.) и т.д. – краткий обзор;

- правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ) краткий обзор;

- ведомственные (документы Министерства образования) – краткий обзор;

- региональные (документы АТО, ДОО ТО) – краткий обзор;

- муниципальные (документы МОУО) – краткий обзор.

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция 27.12.2019) (Извлечение из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 42. Ст. 79)
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (последняя редакция 27.12.2019)
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция 02.12.2019)
4. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция 27.12.2019)
5. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция 19.07.2018)
6. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 N 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 N 56528)
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2015 г. N 871н "Об утверждении профессионального стандарта "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних"
10. Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2017 N 46612)
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.09.2008 N 523н "О введении новой системы оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательно-реабилитационных учреждений среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации" (вместе с "Примерным положением об оплате труда работников федеральных бюджетных образовательно-реабилитационных учреждений среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.10.2008 N 12413)
12. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375-р. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства
13. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"
14. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 21.11.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
16. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 15.11.2019) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"
17. Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
18. "ГОСТ Р 53059-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 N 642-ст) (документ вводится в действие с 01.05.2020) (взамен ГОСТ Р 53059-2014)
19. "ГОСТ Р 53348-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 N 643-ст) (документ вводится в действие с 1 мая 2020 года)
20. "ГОСТ Р 52884-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 562-ст)
21. "ГОСТ Р 57760-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 04.10.2017 N 1324-ст)
22. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)
23. "Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 07.02.2018 N 987п-П8**)**
24. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации"
25. "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04 февраля 2010 г. N Пр-271)

**Ведомственные документы**

1. Приказ Минпроса СССР от 15.04.1974 N 40 "Об утверждении Типового положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением зрения" (вместе с "Типовым положением...", утв. Минпросом СССР 11.04.1974)
2. Решение Коллегии Минобразования РФ от 09 февраля 1999 г. N 3/1   
   "О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования"
3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
4. Письмо Минобразования РФ от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"
5. Письмо Минобразования РФ от 06.04.2004 N 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
6. Письмо Минпросвещения России от 25.02.2019 N 07-1267 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования")
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам"
8. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"
9. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
10. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 N НТ-392/07 "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с <Письмом> Минобрнауки России от 09.04.2014 N 07-778)
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
12. Письмо Минобрнауки РФ от 29 июня 1999 г. N 129/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии"
13. Письмо Минобразования РФ от 02.08.2001 N 809/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии"
14. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03  
    "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
15. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"
16. Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов"
17. Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект"
18. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях"
19. Письмо Министерства образования Органам управления образованием субъектов РФ от 06.04.2004 г., № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
20. Письмо Минобразования РФ от 24.05.2002 N 29/2141-6 "Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА" (вместе с "Концепцией. Современное состояние помощи аутичным детям и подросткам в России", "Положением о центре помощи аутичным детям - специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей, страдающих ранним аутизмом и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", "Уставом государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения"
21. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2009 г. N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами"
22. Письмо Минобрнауки России от 13.10.2011 N 19-255 "О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях"
23. Письмо Рособрнадзора от 05 марта 2010 г. N 02-52-3/10-ин "О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья"

**Региональные документы**

1. Приказ от 28 февраля 2017 года N 137 Об утверждении "дорожной карты" реализации мероприятий межведомственных планов по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года
2. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 21 февраля 2014 года №158 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Забайкальского края»
3. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №178 «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
4. Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №177 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
5. Закон Забайкальского края от 29.05.2009 г. № 181-ЗЗК "О социальной защите инвалидов в Забайкальском крае"
6. Закон Забайкальского края от 8 декабря 2014 г. N 1097-ЗЗК "Об отдельных вопросах организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому"
7. Информация об исполнении мероприятий межведомственного плана по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Письмо Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края от 3 июля 2017 года №5824 руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций о рубежной диагностике
9. Распоряжение Министерства здравоохранения Забайкальского края от 31 августа 2016 года №1104 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения Забайкальского края медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Проанализировать и охарактеризовать следующие документы:**

1. Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

**Приложение к ПП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)

для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять  системный подход для  решения поставленных  задач | Знать | Знает поставленную задачу, как осуществить поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Знает поставленную задачу, как осуществить поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов, способы обработки информации. | Знает поставленную задачу, способы ранжирования информации, как осуществить поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов, способы обработки информации, достоинства и недостатки вариантов решения  поставленной задачи. | Дневник практики, отчет, собеседование. |
| Уметь | Умеет выделить базовые составляющие,  осуществлять поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов, применять основы поиска для решения поставленных задач. | Умеет выделить базовые составляющие, определять, интерпретировать и  ранжировать информацию, требуемую для  решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов, применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Умеет выделить базовые составляющие, определять, интерпретировать и  ранжировать информацию, требуемую для  решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для  решения поставленной задачи по различным типам запросов, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; выражать собственное мнение, применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. |
| Владеть | Владеет навыками анализа и синтеза информации, навыками поиска информации в различных источниках для решения поставленных задач. | Владеет навыками ранжирования информации, требуемой для  решения поставленной задачи, навыками поиска информации в различных источниках, навыками критического анализа  и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Владеет навыками критического анализа и синтеза информации, навыками ранжирования информации, требуемой для  решения поставленной задачи, навыками поиска информации в различных источниках, навыками аргументации собственных выводов, навыками критического анализа  и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-6. Способен управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать | Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и  профессионального роста. | Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и  профессионального роста, требования рынка труда и  предложения образовательных услуг. | Знает способы распределения времени при достижении поставленных целей, свои потребности в рамках личностного развития и  профессионального роста, требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста, способы профессионального развития. | Дневник практики, отчет, собеседование. |
| Уметь | Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей,  оценивать требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста. | Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей, определять приоритеты собственной  деятельности личностного развития и  профессионального роста, оценивать требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста. | Умеет рационально распределять время на выполнение поставленных целей, определять приоритеты собственной  деятельности личностного развития и  профессионального роста, оценивать требования рынка труда и  предложения образовательных услуг для  выстраивания траектории собственного  профессионального роста, определять стратегию  профессионального развития. |
| Владеть | Владеет методами  управления временем при выполнении  конкретных задач, проектов, при  достижении поставленных целей. | Владеет методами  управления временем при выполнении  конкретных задач, проектов, при  достижении поставленных целей, навыками, необходимыми личностного развития и  профессионального роста, навыками выстраивания траектории собственного  профессионального роста. | Владеет методами  управления временем при выполнении  конкретных задач, проектов, при  достижении поставленных целей, навыками, необходимыми личностного развития и  профессионального роста, навыками выстраивания траектории собственного  профессионального роста, навыками стратегического планирования. |
| ОПК-1. Способен  осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с  нормативными правовыми актами в сфере  образования и нормами профессиональной  этики | Знать | Знает основы приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, основные нормы профессиональной этики. | Знает основы приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Знает сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Дневник практики, отчет, собеседование. |
| Уметь | Умеет объяснять на базовом уровне приоритетные  направления развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в  своей деятельности основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормы профессиональной этики. | Умеет объяснять сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в  своей деятельности основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Умеет объяснять на углубленном уровне сущность приоритетных  направлений развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, использовать в  своей деятельности основные нормативно-  правовые акты в сфере образования, а также  нормативно-правовые акты, регламентирующие  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Владеть | Владеет навыками применения основных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,  нормами профессиональной этики. | Владеет навыками применения основных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности, навыками применения основных нормативно-  правовых актов в сфере образования, а также  нормативно-правовых актов, регламентирующих  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. | Владеет навыками применения действующих законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования  обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной деятельности, навыками применения основных нормативно-  правовых актов в сфере образования, а также  нормативно-правовых актов, регламентирующих  деятельность учителя-логопеда, педагога-  дефектолога, специального психолога в других  областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные  проблемы профессиональной деятельности,  проектировать пути их  решения и анализировать полученные результаты | Знать | Знает методологические  основы постановки и решения исследовательских задач в области образования лиц с ОВЗ, методологические  основания специального образования. | Знает методологические  основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, методологические  основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Знает на углубленном уровне методологические  основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, методологические  основания используемые при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Дневник практики, отчет, собеседование. |
| Уметь | Умеет применять обобщенные  и систематизированные знания  для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования, работать в  исследовательской  команде. | Умеет применять обобщенные  и систематизированные знания  для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, работать в  исследовательской  команде,  проектировать  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбирать  методологические  основания  используемые  методы  педагогического  исследования,  источники информации  ИПК. | Умеет грамотно применять обобщенные  и систематизированные знания  для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, работать в  исследовательской  команде,  проектировать  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбирать  методологические  основания  используемые  методы  педагогического  исследования,  источники информации  ИПК. |
| Владеть | Владеет способами постановки и решения исследовательских задач в области специального образования,  навыками работы в  исследовательской  команде. | Владеет способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, навыками работы в  исследовательской  команде,  проектирования  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбора  методологических  оснований  используемых  при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для  обучающихся с ОВЗ. | Владеет на высоком уровне способами постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-  педагогического сопровождения  образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации  лиц с ОВЗ, навыками работы в  исследовательской  команде,  проектирования  программы  исследования в рамках выбранной проблематики,  отбора  методологических  оснований  используемых  при обсуждении результатов психолого-педагогического  исследования и планировании  образовательных маршрутов для  обучающихся с ОВЗ. |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики\*\* | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Подготовительный этап | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 | Теоретический вопрос |
|  | Основной этап | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 | Практическое задание |
|  | Заключительный этап | УК-1,6  ОПК-1  ПК-2 | Отчет |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

**Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или  - не приведены примеры,  - отсутствуют комментарии |
| «неудовлетвори тельно» | - вопрос не раскрыт |

**Критерии и шкала оценивания практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворите льно» | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы |
| «неудовлетвори тельно» | Практическое задание не выполнено |

**Критерии и шкала оценивания отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с  предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и  качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием  компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с  предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология,  четко и полно излагается материал, но не всегда  последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко  соотносится выполнение профессиональной деятельности с  формированием определенной компетенции |
| «удовлетворите льно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в  изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на  формирование компетенций |
| «неудовлетвори тельно» | – документы по практике не оформлены в соответствии с  требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности,  выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный  характер |

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| Отлично | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| Удовлетвори-тельно | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Не-удовлетворительно | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Теоретические вопросы для собеседования:**

1. Сформулируйте цели и задачи практики. В чем их актуальность?

2. Для чего, по вашему мнению, необходимо нормативно-правовое урегулирование

профессиональной деятельности психолога?

3. Какие нормативно-правовые акты в области специального образования вы знаете?

4. Этический кодекс психолога – его назначение?

5. Как могут быть использованы изученные вами методические и теоретические

материалы?

**Практические задания:**

**1 этап – подготовительный**

1. Проведение установочной конференции.

2. Ознакомление с Компьютерной справочно- правовой системой Консультант-Плюс

(www.consultant.ru).

**2 этап – основной**

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой (см. приложение 3), регламентирующей

специальное сопровождение детей с нарушениями в развитии в образовании.

2. Просмотр и анализ записей вебинаров (см. в рабочей программе практики)

3. Обработка и анализ нормативно-правовой документации.

**3 этап – заключительный**

1. Составление аналитического отчета по практике.

2. Участие в заключительной конференции.

Обработка полученных данных проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению документации для отчета по практике. Составляется папка к отчету по результатам практики для участия в заключительной конференции.

**Практические задания, выполнение которых включается в отчет:**

1. дневник практики

2. отчет по практике, включающий Титульный лист (см. приложение 2 рабочей программы); свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету; анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету; свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлены пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

По итогам практики студент предоставляет в распечатанном виде свод нормативно-правовой базы, регламентирующую специальное сопровождение детей с ОВЗ в образовании (ориентироваться на перечень законов, представленных в приложении 3) и дневник практики. Результаты практики оформляются в форме отчета и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики.

Порядок оформления папки к отчету:

1. Титульный лист (см. приложение 2.)

2. Свод нормативно-правовых документов в распечатанном виде (сокращенный вариант) – в качестве приложения к отчету;

3. анализ записей вебинаров - в качестве приложения к отчету;

4. свод нормативно-правовых документов с их описанием в распечатанном виде (остается у студента).

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Ответ на теоретический вопрос | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики. |
| Практическое задание | Выполнение задания осуществляется во внеаудиторное время. |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по практике. |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающих на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
| Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция  не освоена |
|  |  |  |  |  |  |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник; участие в заключительной конференции;

- пишет отчет по результатам практики.