МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Психолого-педагогический

Кафедра КПиСП

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по «Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| 6  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 70 |  |  | 70 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 58 |  |  | 58 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

**Краткое содержание курса**

**Содержание дисциплины:**

1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально- психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
2. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. «Трудный темперамент» как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.
3. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Особенности поведения детей с реактивными переживаниями. Особенности поведения детей с конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей с задержкой психического развития. Патологические формы девиантного поведения. Специфические нарушения психического и социального развития при психопатии. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
4. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития и поведения. Принципы организации коррекционной помощи ребенку дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Возможности социализации для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Психолого-медико-педагогическое изучения детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющееся поведения.

**Форма текущего контроля**

**Модуль 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:** Агрессия Агрессивное поведение Адаптация Адекватность поведения Аддиктивное поведение Аддикция Анозогнозия Антисоциальное поведение Асоциальное поведение Аттитюд Аутистическое поведение Аутодеструктивное поведение Вуайеризм (визионизм) Гендер Геронтофилия Гомосексуализм Гэмблинг Девиантология Девиация

**Темы для собеседования**

1. Факторы отклоняющегося развития.
2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Акцентуации характера.
8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
9. Понятие «социальной нормы».Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
10. Социальные отклонения.

**Темы для рефератов**

1. История возникновение и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин
4. Поведение как фактор обозначения вида и уровня активности человека, а так же внутренней его составляющей.
5. Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность.
6. Социализация как процесс адаптации к социальной среде. Основные механизмы социализации личности
7. Понятие отклоняющегося поведения и его критерии.
8. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
9. Суицид и суицидальное поведение.
10. Отклонения в сексуальном поведении
11. Алкоголизм и наркомания как факторы злоупотребления психоактивными веществами
12. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения.
13. Культурно одобряемые (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай) и культурно осуждаемые.
14. Психологические и социальные девиации. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
15. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

**Модуль 2. Детерминация и типология отклоняющегося поведения.**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Дезадаптация Деликт Деликвентное поведение Деструктивное поведение Детерминация поведения Зависимое (аддиктивное) поведение Зависимость Защитное поведение Зоофилия (содомия) Интервенция Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) Клептомания Конформистское поведение

**Темы для собеседования**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация отклоняющегося поведения.
4. Патологические формы поведения.
5. Непатологические формы поведения.

**Темы для рефератов**

1. Социальный контроль: структура, функции и его элементы
2. Социальные нормы: природа, функции и типология.
3. Социальные санкции как охранники социальных норм. Формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.
4. Самоконтроль – внутренний контроль индивида
5. Социокультурные теории: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона;
6. Тория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
7. Теория «субкультуры» Миллера
8. Теория стигматизации Г. Беккера.
9. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда, Ч. Ломброзо, У.Шелдона.
10. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
11. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
12. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
13. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

**Модуль 3. Диагностика отклоняющегося поведения**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Копинг-поведение Копинг-ресурсы Копинг-стратегии Маргинальностъ Мотивированность поведения Нарциссическое поведение Некрофилия Научение Оперант Оперантное обусловливание Оперантное поведение Отклоняющееся (девиантное) поведение Педофилия Пенитенциарная система Перверсия Пиромания Поведение Превенция Продуктивность поведения Промискуитет Психологическая защита Релаксация Ретризм Садомазохизм

**Темы для собеседования**

1. Гуманистический подход к девиантному поведению.
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
3. Отклоняющееся поведение как результат научения.

**Темы для рефератов**

1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
2. Отличительные признаки девиации от делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения личности.
4. Противоправная мотивация.
5. Антисоциальная личность

**Модуль 4. Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:** Клиническая психология Криминальная психология Метод наблюдения Отрасли науки Патопсихология Пенитенциарная психология Прикладная психология Проективные методы Проекция Психиатрия Психопатология Психотерапия Социальные отклонения Социопатическая личность Суицид Суицидальное поведение Трансвестизм Транссексуализм Трихотиломания Толерантность Фанатическое поведение Фетишизм Фрустрация Эвтаназия Эксгибиционизм

**Темы для собеседования**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.
2. Профилактика отклоняющегося поведения.
3. Психологическая коррекция отклоняющееся поведения.
4. Методы коррекции эмоциональных состояний.
5. Методы саморегуляции.
6. Методы формирования позитивного поведения.

**Темы для рефератов**

1. Основные направления и формы профилактической работы в девиантологии.
2. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.
3. Коррекционное воздействие на отклоняющуюся личность: его цели, принципы и методы.
4. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Контроль по Модулю 1**

**Темы для выступления на коллоквиуме**

1. Факторы отклоняющегося развития.
2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Акцентуации характера.
8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
10. Социальные отклонения.

**Контроль по Модулю 2**

**Темы для выступления на коллоквиуме**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация отклоняющегося поведения.
4. Патологические формы поведения.
5. Непатологические формы поведения.

**Контроль по Модулю 3**

**Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Вопрос: Какова причина нарушений в поведении и успеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении? Обоснуйте ответ.

**Задача 2.** Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?
3. Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?
4. Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?

**Задача 3.** 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Вопросы:

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

**Задача 4.** Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

Вопросы:

В какие учреждения можно обратиться?

Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Контроль по Модулю 4**

**Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры.

Вопросы:

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

**Задача 2.** Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Вопросы:

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

**Задача 3.** Проанализируйте примеры ролевой напряженности и ролевого конфликта, типичные для современного общества:

* работающая мать;
* студент-спортсмен;
* подросток в школе и в компании ровесников Приведите собственные примеры.

**Задача 4.** Пациент 26 лет, бывший спортсмен, страдает героиновой наркоманией, находится на лечении в наркологическом стационаре в связи с абстинентным синдромом. В настоящее время готовится к выписке.

Задание: какая психокоррекционная задача может быть реализована медицинским психологом в рамках относительно короткого срока пребывания больного в наркологическом стационаре?

**Задача 5.** Жена пациента, страдающего алкоголизмом, спрашивает совета психолога, каким образом ей повлиять на алкоголизацию мужа. Она старается контролировать его поведение, ограничивая доступ к алкоголю. Пациент прибегает к всяческим уловкам и обману. Когда он опьянен, женщина втягивает его в повторяющиеся скандалы, заканчивающиеся взаимной физической агрессией. Родственники по-разному относятся к алкоголизации пациента – кто-то считает это слабостью, кто-то – болезнью, другие – просто плохой привычкой.

Задание: какая тактика может быть рекомендована психологом в данном случае?

**Задача 6.** Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго… Дайте анализ ситуации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Задача 7.** Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

**Задача 8.** Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик повергался физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

**Задача 9.** Ане 8 лет, она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассницам в школе. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

* 1. **Перечень теоретических вопросов для зачета**

1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.
2. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально- психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
8. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
9. Социальные отклонения.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
11. Особенности поведения детей с реактивными переживаниями.
12. Особенности поведения детей с конфликтными переживаниями.
13. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей с задержкой психического развития.
15. Патологические формы девиантного поведения.
16. Специфические нарушения психического и социального развития при психопатии.
17. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
18. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития и поведения.
19. Принципы организации коррекционной помощи ребенку дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
20. Профилактика отклоняющегося поведения.
21. Возможности социализации для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
22. Психолого-медико-педагогическое изучения детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения.
23. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.
24. Профилактика отклоняющегося поведения.
25. Психологическая коррекция отклоняющееся поведения.
26. Методы коррекции эмоциональных состояний.
27. Методы саморегуляции.
28. Методы формирования позитивного поведения.

**Форма текущего контроля -** зачет

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34).
3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)
   * 1. **Издания из ЭБС**
   1. 1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с. Экземпляры: Всего: 3
   2. 2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. Экземпляры: Всего: 27
   3. 3. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей. - Москва : Владос, 2006. - 349 с.
   4. **Дополнительная литература**
      1. **Печатные издания**
   5. 1. Касьянов, Валерий Васильевич. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662
   6. 2. Колесникова, Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум / Колесникова Г. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE>
   7. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
5. Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
6. Официальный сайт ВАК ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
7. Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

Ведущий преподаватель А.Е.Персидская

Заведующий кафедрой КПиСП С.А.Калашникова