

1. **Цель и задачи производственной практики (преддипломной).**

**Цель проведения практики:** углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную работу в конкретном профильном учреждении в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по индивидуальной теме.

**Задачами практики являются:**

- развитие умения осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских и прикладных задач в области специальной психологии и специального образования;

- развитие умения самостоятельно планировать и реализовывать программу исследовательской работы по конкретной теме;

- развитие умений выбирать методы и методики, адекватные цели и задачам исследования;

- развитие умений анализировать, интерпретировать и представлять результаты психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ;

- развитие способностей организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

- развитие навыков разработки и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей ОВЗ;

- развитие навыков организации коррекционно-развивающий работы;

- развитие навыков консультативной и профилактической работы.

1. **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание преддипломной практики опирается на освоенные студентами дисциплин базовой и вариативной частей 1 блока. Преддипломная практика своим содержанием определяет заключительный этап подготовки выпускных квалификационных работ.

Практика проводится в 8 семестре по очной форме обучения. Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие дисциплины ОПОП |
|  | **УК-1** | Основы математической обработки информации  Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (ознакомительная)  Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-2** | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **УК-6** | Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога  Учебная практика (ознакомительная)  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  | **ОПК-2** | Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях  Производственная практика (проектно-технологическая)  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Тьюторское сопровождение обучающихся  Организационно-методическая деятельность педагога-психолога  Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-6** | Психолого-педагогическая диагностика  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Тьюторское сопровождение обучающихся  Организационно-методическая деятельность педагога-психолога  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-8** | Специальная психология  Специальная педагогика  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики  Психолого-педагогическая диагностика  Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|  | **ПК-1** | Производственная практика (проектно-технологическая)  Психолого-педагогические технологии коррекционной работы  Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности  Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-2** | Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (ознакомительная)  Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога  Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (проектно-технологическая)  Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике  Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности  Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение  и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-3** | Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии  Психолого-педагогические технологии коррекционной работы  Производственная практика (проектно-технологическая)  Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике  Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности  Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Организационно-методическая деятельность педагога-психолога  Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-4** | Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Психолого-педагогические технологии коррекционной работы  Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности  Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Организационно-методическая деятельность педагога-психолога  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-5** | Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей  Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике Тьюторское сопровождение обучающихся  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-6** | Психолого-педагогическая диагностика  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Учебная практика (технологическая)  Производственная практика (проектно-технологическая)  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии  Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Тьюторское сопровождение обучающихся  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **ПК-7** | Производственная практика (проектно-технологическая)  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей Тьюторское сопровождение обучающихся  Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1. **Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения НИР – стационарная, выездная (по личному заявлению студента).

Форма проведения НИР – дискретная.

Практика проводится в профильных учреждениях: в образовательных учреждениях разного типа (детских садах, школах), центрах психолого-медико-педагогического сопровождения («ДАР», «Доверие», «Девять сил» и др.), в медицинских учреждениях (психиатрических больницах, психоневрологическом диспансере), на профильной кафедре (специальной психологии и коррекционной педагогики) и др.

Тематика и содержание преддипломной практики определяется темой ВКР студента. Результаты преддипломной практики используются при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавра.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | *Знать:* особенности системного и критического мышления  *Уметь:* системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений  *Владеть:* навыками системного мышления и критической оценки изучаемых явлений |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | *Знать:* логические формы и процедуры  *Уметь:* осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  *Владеть:* способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии. |
| УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | *Знать:* способы анализа информации.  *Уметь:* анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  *Владеть*: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | *Знать:* ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *Уметь:* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *Владеть*: навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | *Знать:* разные источники информации.  *Уметь:* сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  *Владеть:* навыками анализа научной информации. |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения | *Уметь*: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения  *Владеть:* навыками формирования собственных суждений и оценки информации, принятия решения |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | *Уметь:* определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи.  *Владеть:* навыками установления причинно-следственных связей. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | *Знать:* виды исследовательских задач.  *Уметь:* определять совокупность взаимосвязанных исследовательских задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию.  *Владеть:* навыками постановки исследовательских задач. |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | *Знать:* условия и средства реализации научного исследования.  *Уметь:* определять ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования.  *Владеть*: навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования. |
| УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | *Знать:* недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов.  *Уметь:* оценивать вероятные риски и ограничения в решении исследовательских задач.  *Владеть:* навыками анализа рисков и ограничений в решении исследовательских задач. |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | *Уметь:* определять ожидаемые результаты исследовательских задач.  *Владеть:* навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | *Уметь:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  *Владеть:* навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). | *Знать:* принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ  *Уметь:* анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса  *Владеть:* технологией планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). | *Знать:* структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).  *Уметь:* определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| 2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого- педагогической реабилитации. | *Знать:* современные информационно-коммуникационные технологии  *Уметь:* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого- педагогической реабилитации. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченны-ми возможностями здоровья. | *Знать:* психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  *Уметь:* обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченны-ми возможностями здоровья.  *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями, необходимыми необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченны-ми возможностями здоровья. |
| ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | *Знать:* приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.  *Уметь:* использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.  *Владеть:* навыками организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *Знать:* особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  *Уметь:* анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *Уметь:* осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | *Знать:* методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  *Уметь:* анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.  *Владеть:* методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здраво-охранения и социальной защиты | ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | *Знать:* принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  *Уметь:* планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  *Владеть:* навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. |
| ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. | *Знать:* возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  *Уметь:* осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  *Владеть:* приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. |
| ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  *Уметь:* осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.  *Владеть:* методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования. |
| ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | *Знать:* педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.  *Уметь:* подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.  *Владеть:* педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. | *Знать:* научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  *Уметь:* использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.  *Уметь:* взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.  *Владеть:* технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. | *Знать:* принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.  *Уметь:* определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. |
| ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | *Знать:* принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  *Уметь:* определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. |
| ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | *Знать:* способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  *Уметь:* использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. |
| ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | *Знать:* требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации.  *Уметь:* оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.  *Владеть:* навыками работы с документацией. |
| ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. | *Знать:* принципы организации специальной образовательной среды.  *Уметь:* определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией проектирования специальной образовательной среды. |
| ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. | *Знать:* здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.  *Уметь:* обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.  *Владеть:* здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ. |
| ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. | *Знать:* принципы разработки просветительских программ.  *Уметь:* подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией просветительской деятельности. |
| ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | *Знать:* основную документацию лиц с ОВЗ.  *Уметь:* анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.  *Владеть:* навыками сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации. |
| ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. | *Знать:* методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  *Уметь:* подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  *Владеть:* технологией применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. |
| ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. | *Знать:* теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики.  *Уметь:* использовать методы психолого-педагогической диагностики.  *Владеть:* технологией организации психодиагностического процесса. |
| ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | *Знать:* способы анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  *Уметь:* осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ. |
| ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | *Знать:* принципы построения заключения по результатам диагностики.  *Уметь:* формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ. |
| ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | *Знать:* особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.  *Уметь:* выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.  *Владеть:* технологией определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. |
| ПК-6.7. Осуществляет оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | *Знать:* способы оценки образовательной среды.  *Уметь:* подбирать способы оценки для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов потенциала образовательной среды  *Владеть:* технологией оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | *Знать:* основы консультативной деятельности.  *Уметь:* разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.  *Владеть:* технологией подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |

1. **Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | Код, формируемой компетенции |
| 1 | Подготовительный | - Участие в установочной конференции.  - Постановка (уточнение) научно-исследовательских задач.  - Определение (уточнение) понятийного аппарата своего исследования.  - Определение (уточнение) методологических основ своего исследования. | 10 | УК-2, УК-6,  ПК-2 |
| 2 | Ознакомительный | - Уточнение программы исследования с учетом специфики работы профильного учреждения, составление календарного плана работы. | 10 | УК-6, ПК-2 |
| 3 | Эмпирический | - Реализация программы исследования в соответствии с техническим заданием на ВКР и программой практики по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое | 200 | УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 4 | Заключительный | - Количественный и качественный анализ полученных данных  - Содержательная психологическая интерпретация полученных данных, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях.  - Подведение итогов исследования, изучение перспектив развития исследования.  - Составление отчета по практике  - Участие в заключительной конференции | 104 | УК-1, ПК-2, ПК-6 |

1. **Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»,в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**
2. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование 97).
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьвич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.
   * 1. **Издания из ЭБС**
4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1173-6. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
   1. **Дополнительная литература** 
      1. **Печатные издания**
6. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
7. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с.
8. Сарапулов Владимир Алексеевич. Опытно-экспериментальная работа в практике современного образования : от идеи до результата : научно-метод. пособие / Сарапулов Владимир Алексеевич. - Чита : Экспресс-издательство, 2006. - 340с. - ISBN 5-9566-0050-0

**8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10

* 1. **Ресурсы сети «Интернет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Национальная электронная библиотека | <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> |
| 2 | Российская национальная библиотека | <http://www.nlr.ru/> |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | <https://www.prlib.ru/> |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <http://www.gnpbu.ru/> |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | <http://www.rasl.ru/> |
| 6 | Электронная библиотека учебников | <http://studentam.net/> |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. | <http://www.ikprao.ru> |
| 2 | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | <http://www.inclusive-edu.ru/> |
| 4 | Аутизм | http://www.autism.ru |
| 5 | Помощь детям и людям с отклонениями в развитии | <http://www.vitalhelp.org/> |
| 6 | Детская личность. | <http://cpprk.reability.ru/> |
| 7 | Дети с особенностями развития. | <http://www.specialneeds.ru/> |
| 8 | Дефектолог.ру. | <http://www.defectolog.ru/> |
| 9 | Особый ребенок. | <http://www.invalid-detstva.ru/index.php> |
| 10 | Особое детство | <http://www.osoboedetstvo.ru> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |
| Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:   1. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3. Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края   (и все подведомственные учреждения)  Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог» | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

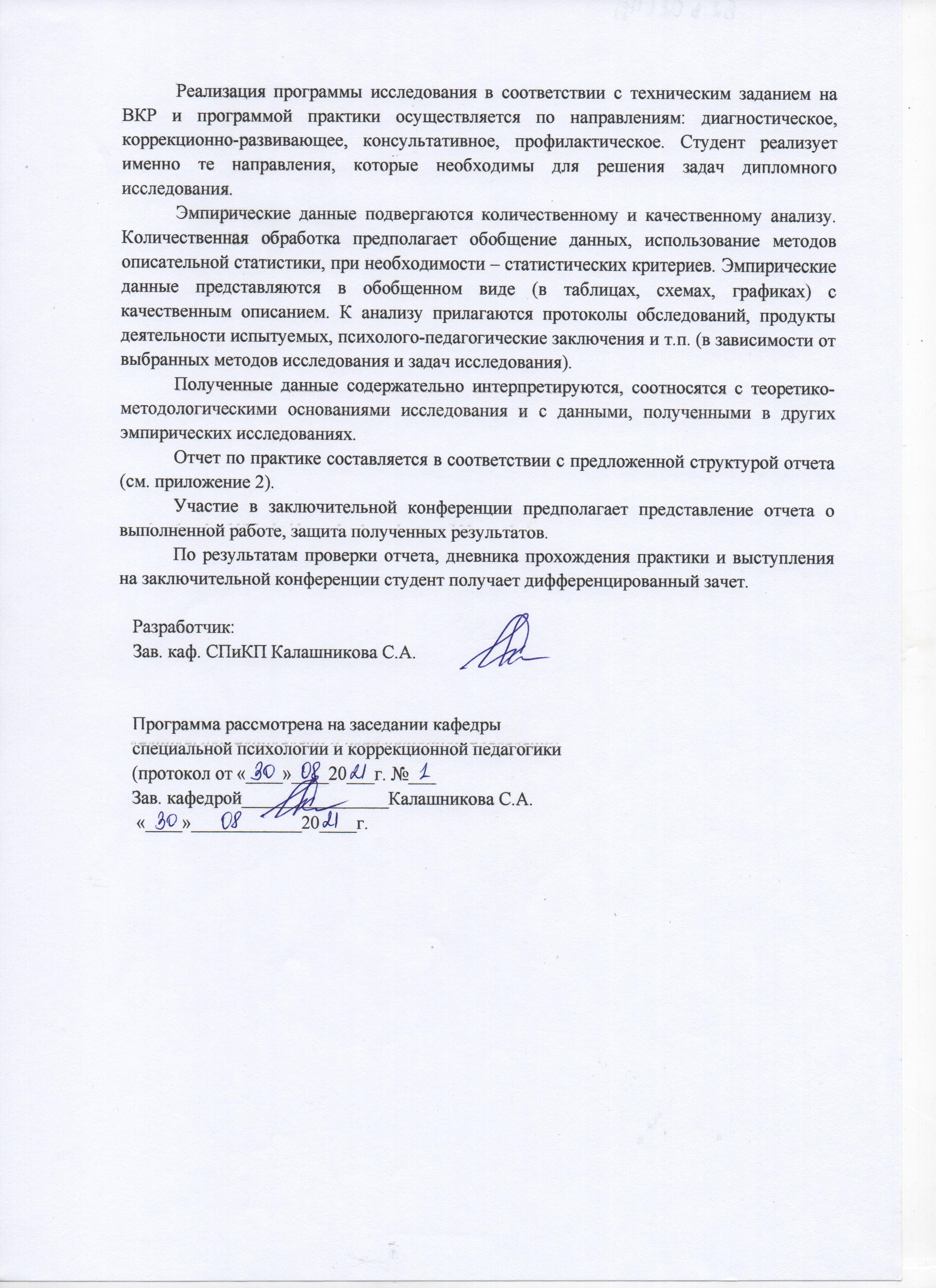
Преддипломная практика направлена на углубление, систематизацию и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную работу в конкретном профильном учреждении в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по индивидуальной теме.

Индивидуальная тематика и содержание преддипломной практики определяется темой ВКР студента. Результаты преддипломной практики представляют собой основу выпускной квалификационной работы бакалавра.

Участие студента в установочной конференции предполагает индивидуального задания в соответствии с программой практики.

На основании определенной темы исследования студент самостоятельно формулирует задачи практики, определяет понятийный аппарат и методологические основы выпускной квалификационной работы.

В соответствии с техническим заданием, выданным научным руководителем, студент уточняет программу исследования с учетом специфики работы профильного учреждения, составляет календарный план работы.



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы обучающегося на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Психолого-педагогический факультет  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник прохождения**  **производственной преддипломной**  **практики**  Студента \_\_\_\_\_курса\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки (специальность) 44.03.03  «Специальное (дефектологическое) образование»  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (преддипломной)

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_\_\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| ВВЕДЕНИЕ  Название и краткая характеристика образовательного учреждения. Техническое задание по теме исследования. | (1-2 стр.) |
| 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.  - Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с индивидуальной темой ВКР.  - Понятийный аппарат исследования в рамках ВКР.  - Программа исследования в соответствии с техническим заданием, утвержденная научным руководителем | (5-10 стр.) |
| 2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  - Календарный план работы во время практики.  - Обоснование выбора исследовательских методов и методик и их описание.  - Методический и стимульный материал применяемых методик (можно разместить в приложении к отчету).  - Протоколы диагностических исследований (индивидуальных и групповых).  - Коррекционно-развивающая программа (или ее аналог).  - Протоколы консультаций.  - Составленные психолого-педагогические рекомендации в рамках индивидуальной темы.  - Количественный и качественный анализ полученных данных.  - Содержательная психолого-педагогическая интерпретация полученных данных.  - Выводы по результатам исследования в рамках темы ВКР. | (20-40 стр.) |
| 3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ  - Выводы по преддипломной практике (в соответствии с задачами)  - Дневник прохождения практики. | 2-3 стр. |

**Приложение 3**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной (преддипломной) практике**

для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-1 | Знать | УК-1.1. некоторые особенности системного и критического мышления  УК-1.2. отдельные логические формы и процедуры  УК-1.3. основные способы анализа информации.  УК-1.4. общие ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. некоторые источники информации. | УК-1.1. основные особенности системного и критического мышления  УК-1.2. основные логические формы и процедуры  УК-1.3. различные способы анализа информации.  УК-1.4. ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. основные источники информации. | УК-1.1. закономерности системного и критического мышления  УК-1.2. логические формы и процедуры  УК-1.3. различные способы анализа информации.  УК-1.4. ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. разные источники информации. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | УК-1.1. критически подходить в оценке изучаемых явлений  УК-1.2.осуществлять рефлексию по поводу собственной мыслительной деятельности  УК-1.3. анализировать источник информации  *УК-1.4.* анализировать отдельные ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *УК-1.5.* сопоставлять некоторые источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. при оказании организующей помощи формировать собственное суждение и оценку информации  УК-1.7.при оказании организующей помощи определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи. | УК-1.1. системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений  УК-1.2. осуществлять рефлексию по поводу собственной мыслительной деятельности  УК-1.3. анализировать источник информации с точки зрения отдельных условий его возникновения  УК-1.4. анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. сопоставлять основные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения  УК-1.7. определять основные практические последствия предложенного решения исследовательской задачи. | УК-1.1. системно мыслить и критически подходить в оценке изучаемых явлений  УК-1.2.осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3. анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  *УК-1.4.* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *УК-1.5.* сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения  УК-1.7. определять практические последствия предложенного решения исследовательской задачи. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | *УК-1.2.* способами анализа изучаемых явлений  *УК-1.3.* навыками анализа источника информации  УК-1.5. навыками анализа научной информации. | УК-1.1. навыками критической оценки изучаемых явлений УК-1.2. отдельными способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии.  УК-1.3. навыками анализа источника информации с точки зрения отдельных условий его возникновения.  УК-1.4. навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. навыками анализа научной информации.  УК-1.6. навыками формирования собственных суждений и оценки информации  УК-1.7: навыками установления отдельных причинно-следственных связей. | *УК-1.1.* навыками системного мышления и критической оценки изучаемых явлений *УК-1.2.* способами анализа изучаемых явлений с точки зрения логики на основе рефлексии.  *УК-1.3.* навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. навыками анализа научной информации.  *УК-1.6.:* навыками формирования собственных суждений и оценки информации, принятия решения  *УК-1.7:* навыками установления причинно-следственных связей. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| УК-2 | Знать | *УК-2.1.* отдельные виды исследовательских задач.  *УК-2.2*  некоторые условия и средства реализации научного исследования  УК-2.3.общие недостатки научного исследования и применяемых методов. | *УК-2.1.* основные виды исследовательских задач.  *УК-2.2*  общие условия и средства реализации научного исследования  УК-2.3.основные недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов. | *УК-2.1.* виды исследовательских задач.  *УК-2.2*  условия и средства реализации научного исследования  УК-2.3.недостатки различных типов научного исследования и применяемых методов. | Отчет по практике |
| Уметь | *УК-2.1.*определять отдельные исследовательские задачи с учетом нормативных требований к исследованию.  *УК-2.2.* определять отдельные ресурсы для достижения цели научного исследования.  *УК-2.3.* оценивать общие ограничения в решении исследовательских задач.  УК-2.4. определять отдельные ожидаемые результаты исследовательских задач. | *УК-2.1.*определять основные исследовательские задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию.  *УК-2.2.* определять основное ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования.  *УК-2.3.* оценивать основные риски и ограничения в решении исследовательских задач.  УК-2.4. определять основные ожидаемые результаты исследовательских задач. | *УК-2.1.*определять совокупность взаимосвязанных исследовательских задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом нормативных требований к исследованию.  *УК-2.2.* определять ресурсное обеспечение для достижения цели научного исследования.  *УК-2.3.* оценивать вероятные риски и ограничения в решении исследовательских задач.  УК-2.4. определять ожидаемые результаты исследовательских задач. | Отчет по практике |
| Владеть | УК-2.2. навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования.  УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач. | УК-2.1.навыками постановки исследовательских задач.  УК-2.2. навыками поиска основных ресурсов для проведения научного исследования.  УК-2.3. навыками анализа основных рисков и ограничений в решении исследовательских задач.  УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач. | УК-2.1.навыками постановки исследовательских задач.  УК-2.2. навыками поиска ресурсов для проведения научного исследования.  УК-2.3. навыками анализа рисков и ограничений в решении исследовательских задач.  УК-2.4. навыками анализа ожидаемых результатов решения исследовательских задач. | Отчет по практике |
| УК-6 | Уметь | УК-6.4. оценивать эффективность использования отдельных ресурсов при решении поставленных целей и задач. | УК-6.4.критически оценивать эффективность использования основных ресурсов при решении поставленных целей и задач. | УК-6.4.критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Отчет по практике  Практическое задание  Анализ научного аппарата исследования |
| Владеть | УК-6.4. навыками оценки эффективности использования отдельных ресурсов при решении поставленных целей и задач. | УК-6.4. навыками критической оценки эффективности использования основных ресурсов при решении поставленных целей и задач. | УК-6.4. навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| ОПК-2 | Знать | *ОПК-2.1* отдельные принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ  *ОПК-2.2* общую структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ  *ОПК-2.3* современные информационно-коммуникационные технологии | *ОПК-2.1* основные принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ  *ОПК-2.2* структуру и содержание программы коррекционной работы О*ПК-2.3* современные информационно-коммуникационные технологии | *ОПК-2.1* принципы планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ  *ОПК-2.2* структуру и определяет содержание коррекционной программы  *ОПК-2.3* современные информационно-коммуникационные технологии | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | *ОПК-2.1* отбирать источники, необходимые для планирования коррекционных программ, решения поставленного вопроса *ОПК-2.2* определять задачи и структуру коррекционной программы  *ОПК-2.3* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционных программ | *ОПК-2.1* анализировать источники, необходимые для планирования коррекционных программ  *ОПК-2.2* определять основное содержание коррекционной программы  *ОПК-2.3* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционной программы | *ОПК-2.1* анализировать источники, необходимые для планирования коррекционных программ, решения поставленного вопроса *ОПК-2.2* определять содержание коррекционных программ  *ОПК-2.3* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации коррекционных программ, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | ОПК-2.1. умением планирования коррекционных программ | ОПК-2.1. технологией планирования коррекционных программ | ОПК-2.1. технологией планирования коррекционных программ |
| ОПК-6 | Знать | *ОПК-6.1* содержание понятия «индивидуализация» обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  *ОПК-6.2.* отдельные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | ОПК-6.1 основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-6.2. основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | *ОПК-6.1* психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  *ОПК-6.2.* приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | *ОПК-6.2.* использовать некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | ОПК-6.1. обосновывать применение основных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  ОПК-6.2. использовать основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | *ОПК-6.1.* обосновывать применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  *ОПК-6.2.* использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | *ОПК-6.1.* некоторымипсихолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  *ОПК-6.2.* навыками учета индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей обучающихся | ОПК-6.1. основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  ОПК-6.2. навыками организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей. | *ОПК-6.1.* психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ  *ОПК-6.2.* навыками организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| ОПК-8 | Знать | *ОПК-8.1* особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* основные принципы образования обучающихся с ОВЗ. | *ОПК-8.1* особенности и общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *ОПК-8.3* общие методы и приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | *ОПК-8.1* общие и специфические закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *ОПК-8.3* методы и приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | *ОПК-8.1.* анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* осуществлять научно-методическое обоснование приемов и средств обучения детей с ОВЗ. | *ОПК-8.1.* анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *ОПК-8.3* анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. | *ОПК-8.1.* анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  *ОПК-8.2* осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *ОПК-8.3* осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | *ОПК-8.3* методами и приемами анализа педагогической ситуации | *ОПК-8.3* методами и приемами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | *ОПК-8.3* методами и приемами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1 | Знать | ПК-1.2. общие принципы планирования коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ  ПК-1.3.отдельные возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ  ПК-1.5. отдельные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  ПК-1.3. возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. основные принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  ПК-1.5. основные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. принципы планирования и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  ПК-1.3. возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. принципы и способы осуществления контроля динамики развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  ПК-1.5. педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | ПК-1.2. планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ  ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании готовых способов, содержания и методов  ПК-1.5. подбирать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и особенностей.  ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  ПК-1.5. подбирать и адаптировать традиционные педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.  ПК-1.3. осуществлять поиск ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ  ПК-1.4. осуществлять контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования  ПК-1.5. подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | ПК-1.2. навыками планирования коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.  ПК-1.3. приемами использования отдельных ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.  ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ  ПК-1.5.отдельными педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных особенностей и возможностей.  ПК-1.3. приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.  ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ  ПК-1.5.педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса. | ПК-1.2. навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их образовательных потребностей  ПК-1.3. приемами использования ресурсов коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.  ПК-1.4. методами и приемами оценки динамики развития лиц с ОВЗ и индивидуального мониторинга результатов образования.  ПК-1.5.педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| ПК-2 | Знать | ПК-2.1.базовые научные принципы постановки и решения исследовательских задач в педагогике и психологии  ПК-2.2. задачи взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.1. основные научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  ПК-2.2. принципы и содержание взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.1. научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  ПК-2.2. технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Отчет по практике, Практическое задание, Анализ научного аппарата исследования, Анализ практической части исследования, Доклад по результатам исследования,  Выступление с презентацией результатов исследования |
| Уметь | ПК-2.1. использовать отдельные знания для постановки и решения исследовательских задач в специальной педагогики и психологии  ПК-2.2. определять задачи взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.1. использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  ПК-2.2. взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  ПК-2.2. придерживаться командных принципов работы при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Отчет по практике, Практическое задание, Анализ научного аппарата исследования, Анализ практической части исследования, Доклад по результатам исследования,  Выступление с презентацией результатов исследования |
| Владеть | ПК-2.2. отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.2. навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ПК-2.2. технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Знать | ПК-3.1 отдельные принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ  ПК-3.2 отдельные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3 некоторые способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. отдельные требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации. | ПК-3.1 основные принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ  ПК-3.2 основные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3 общие способы аргументированного отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4.общие требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации. | ПК-3.1 принципы планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.  ПК-3.2 принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3 способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. требования к оформлению программно-методической , отчетной и др. документации. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | ПК-3.1. определять цели и задачи образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ  ПК-3.2. определять задачи диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3. использовать способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | ПК-3.1. определять цели и задачи, планировать основное содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ  ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. оформлять основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | ПК-3.1. определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.  ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Владеть | ПК-3.2. приемами проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. отдельными навыками работы с документацией. | ПК-3.2. навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. навыками работы с документацией. | ПК-3.2. технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.  ПК-3.4. навыками работы с документацией. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| ПК-4 | Знать | ПК-4.1. особенности специальной образовательной среды.  ПК-4.2. принципы здоровьесберегательной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. | ПК-4.1. основные принципы организации специальной образовательной среды.  ПК-4.2. базовые здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ. | ПК-4.1. принципы организации специальной образовательной среды.  ПК-4.2. здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | ПК-4.1. определять отдельные задачи и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организующей помощи руководителя.  ПК-4.2. обосновывать выбор основных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ при оказании организующей помощи. | ПК-4.1. определять основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. | ПК-4.1. самостоятельно определять комплекс задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. |
| Владеть | ПК-4.1. отдельными умениями создания специальных условий образования  ПК-4.2. отдельными приемами здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ. | ПК-4.1. способами и приемами проектирования специальной образовательной среды.  ПК-4.2. традиционными здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ. | ПК-4.1. технологией проектирования специальной образовательной среды.  ПК-4.2. здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ. |
| ПК-5 | Знать | ПК-5.4 некоторые принципы психологического просвещения | ПК-5.4 основные принципы разработки просветительских программ. | ПК-5.4 принципы разработки просветительских программ. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. | ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. | ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. |
| Владеть | ПК-5.4. отдельными приемами просветительской деятельности. | ПК-5.4. общими методами и приемами просветительской деятельности. | ПК-5.4. технологией просветительской деятельности. |
| ПК-6 | Знать | ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ.  ПК-6.2. основные методы психолого-педагогической диагностики  ПК-6.3. основные принципы и средства психолого-педагогической диагностики.  ПК-6.4. отдельные способы анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. основные принципы построения заключения по результатам диагностики. ПК-6.6. индивидуальные особенности лиц с ОВЗ. ПК-6.7. некоторые способы оценки образовательной среды. | ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ.  ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  ПК-6.3. теоретические основы и средства психолого-педагогической диагностики.  ПК-6.4.способы анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. принципы построения заключения по результатам диагностики. ПК-6.6. индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. ПК-6.7. основные способы оценки образовательной среды. | ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ.  ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  ПК-6.3. теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики.  ПК-6.4.способы анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. требования к заключению по результатам диагностики. ПК-6.6. особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. ПК-6.7. способы оценки образовательной среды. | Отчет по практике, Практическое задание, Анализ научного аппарата исследования, Анализ практической части исследования, Доклад по результатам исследования,  Выступление с презентацией результатов исследования |
| Уметь | ПК-6.1. анализировать отдельные документы лиц с ОВЗ  ПК-6.2. подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ  ПК-6.3. использовать отдельные методы психолого-педагогической диагностики.  УПК-6.4. осуществлять анализ результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. формулировать выводы по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности лиц с ОВЗ. | ПК-6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.  ПК-6.2. подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ  ПК-6.3. использовать основные методы психолого-педагогической диагностики.  УПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.  ПК-6.7. подбирать способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | ПК-6.1. проводить системный анализ документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.  ПК-6.2. подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  ПК-6.3. использовать методы психолого-педагогической диагностики.  УПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.  ПК-6.7. подбирать способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Отчет по практике, Практическое задание, Анализ научного аппарата исследования, Анализ практической части исследования, Доклад по результатам исследования, Выступление с презентацией результатов исследования |
| Владеть | ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.  ПК-6.2. приемами применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ  ПК-6.3. умениями организации психодиагностического процесса.  ПК-6.4. приемами анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. умениями подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. способами определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-6.7. способами оценки потенциала образовательной среды | ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ  ПК-6.2. навыками применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  ПК-6.3. технологией организации психодиагностического процесса.  ПК-6.4. навыками анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. навыками подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. умениями определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-6.7. умениями оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | ПК-6.1. умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.  ПК-6.2. технологией применения методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.  ПК-6.3. технологией организации психодиагностического процесса.  ПК-6.4. технологией анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.5. технологией подготовки заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.  ПК-6.6. технологией определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  ПК-6.7. технологией оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | Отчет по практике, Практическое задание, Анализ научного аппарата исследования, Анализ практической части исследования, Доклад по результатам исследования,  Выступление с презентацией результатов исследования |
| ПК-7 | Знать | ПК-7.1. задачи консультативной деятельности. | ПК-7.1. задачи и принципы консультативной деятельности. | ПК-7.1. задачи, принципы и приемы консультативной деятельности. | Практическое задание  Анализ практической части исследования |
| Уметь | ПК-7.1 формулировать рекомендации по вопросам образования и развития лиц с ОВЗ | ПК-7.1. разрабатывать общие рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | ПК-7.1. разрабатывать индивидуализированные рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |
| Владеть | ПК-7.1. приемами подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей по вопросам образования, развития | ПК-7.1. умениями подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | ПК-7.1. технологией подготовки рекомендаций лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Подготовительный | УК-2, УК-6,  ПК-2 | Отчет по практике |
|  | Ознакомительный | ПК-2 | Практическое задание  Анализ научного аппарата исследования (ВКР) |
|  | Эмпирический | УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | Практическое задание  Анализ практической части исследования (ВКР) |
|  | Заключительный | УК-1, ПК-2, ПК-6 | Отчет по практике  Доклад по результатам исследования  Выступление с презентацией результатов исследования |

***Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания***

***(проекта внеклассного мероприятия)***

**Критерии и шкала оценивания практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий оценки |
| «отлично» | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы |
| «хорошо» | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно» | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы |
| «неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено |

**Критерии и шкала оценивания научного аппарата ВКР (введение)**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна  - правильно определены цель, объект и предмет исследования  - в полном объеме определены задачи исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная, практически-рекомендательная и пр.  - гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования  - теоретическая значимость исследования существенна  - практическая значимость исследования, возможность применения результатов существенна  - имеется научная новизна исследования |
| «хорошо» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования актуальна  - правильно определены объект и предмет исследования  - правильно определена цель исследования  - задачи исследования в целом определены верно, необходима корректировка в формулировании задач  - исследовательская гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования  - теоретическая значимость исследования сформулирована не  достаточно четко  - формулировки практической значимости исследования, возможности  применения результатов исследования нуждаются в уточнении  - научная новизна исследования выражена слабо |
| «удовлетворительно» | - правильно определена проблема исследования  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - правильно определены объект и предмет исследования  - цель исследования определена недостаточно точно, задачи  исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно  - теоретическая и практическая значимость исследования нуждаются в уточнении  - научная новизна исследования не определена |
| «неудовлетворительно» | - неверно определена проблема исследования  - тема исследования не имеет выраженной актуальности  - правильно определены объект и предмет исследования  - цель исследования определена неправильно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач  - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно  - теоретическая и практическая значимость исследования не  сформулированы или сформулированы не корректно  - научная новизна исследования не определена |

**Критерии и шкала оценивания практической части исследования (ВКР)**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы  - подробно описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования»  - в параграфе «Результаты исследования» подробно раскрыты результаты первичного и повторного исследования  - средства количественного представления результатов  исследования – графики, диаграммы, таблицы – необходимы и достаточны для иллюстрации полученных результатов  - параграф «Обсуждение результатов» включает содержательную психолого-педагогическую интерпретацию, выявляются определенные зависимости в полученных данных, раскрывает связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы»  раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает развернутые конспекты занятий (комплексы упражнений и пр.), позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования исчерпывающи, отражают суть проведенной работы |
| «хорошо» | - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы  - описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования»  - в параграфе «Результаты исследования» раскрыты результаты первичного и повторного исследования, однако имеются замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования могут быть избыточны или недостаточны  - параграф «Обсуждение результатов» содержит психолого-  педагогическую интерпретацию, однако, слабо выявляются  определенные зависимости в полученных данных, недостаточно раскрыты связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает конспекты занятий и пр., позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не в полной мере отражают суть проведенной работы |
| «удовлетворительно» | - ход и этапы исследовательской работы раскрыты отрывочно  - в описании методов исследования допущены неточности  - не корректно раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами  - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не в полной мере раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий и пр., не позволяют судить в полной мере об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы |
| «неудовлетворительно» | - ход и этапы исследовательской работы не раскрыты  - в описании методов исследования допущены существенные  ошибки  - не раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации  - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами  - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях  - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий не представлены или не позволяют судить об объеме и содержании проведенной работы  - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы |

**Критерии и шкала оценивания текста доклада**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и  способах их решения;  – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «хорошо» | – доклад дает достаточно четкое представление об основных  задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «удовлетворительно» | – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «неудовлетворительно» | – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;  – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;  – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;  – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;  – доклад не написан |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;  – электронная презентация включает основные результаты практики;  – электронная презентация соответствует требованиям;  – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание  – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации |
| «хорошо» | – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;  – электронная презентация включает в целом основные результаты практики;  – электронная презентация доклада соответствует требованиям;  – электронная презентация отличается продуманностью дизайна,  интересна, привлекает внимание;  - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации |
| «удовлетворительно» | – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;  – электронная презентация включает не все основные результаты практики;  – электронная презентация не во всем соответствует требованиям;  – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;  – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации |
| «неудовлетвори тельно» | – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;  – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;  – электронная презентация не во всем соответствует требованиям;  – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;  – электронная презентация не сделана;  – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации |

**Критерии и шкала оценивания отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| «Отлично» | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| «Хорошо» | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| «Удовлетвори-тельно» | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости** *.*

**Практические задания**

1.Уточните объект и предмет исследования по результатам пилотажного исследования (см. НИР).

2. Уточните структуру выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. На основании результатов пилотажного исследования (см. НИР) уточните цель и исследовательские задачи. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

4. . Уточните программу исследования. Какие изменения были внесены после проведения пилотажного исследования? Из чего исходили при составлении программы исследования? Уточните тип своего исследования.

**Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Представьте уточненную развернутую программу Вашего исследования, этапы его проведения и их содержание.

*Структура программы исследования*

1) Научный аппарат исследования:

- тема исследования и обоснование ее актуальности;

- объект и предмет исследования;

- цель и задачи исследования;

- гипотеза исследования;

- теоретико-методологические основания исследования.

2) Методика и организация проведения психолого-педагогического исследования:

- тип исследования;

- этапы исследования и их описание;

- методы и методики исследования;

- задачи психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с задачами исследования);

- методики психолого-педагогического сопровождения (в соответствии с задачами исследования);

- критерии и способы оценки результатов исследования;

- подходы и способы анализа и интерпретации полученных результатов;

- способы представления результатов психолого-педагогического исследования.

2. Подберите и представьте методический и стимульный материал применяемых при подготовке ВКР методик.

3. Реализуйте программу исследования с учетом результатов пилотажного исследования (см. НИР). Представьте протоколы диагностических исследований (индивидуальных и групповых).

4. Разработайте, апробируйте и представьте программу психологического вмешательства (коррекционно-развивающую, тренинговую или их аналог) в соответствии с задачами исследования.

5. Проведите консультации с участниками образовательного процесса (по результатам исследования или в соответствии с его задачами) и представьте протоколы консультаций.

6. Составьте и представьте психолого-педагогические рекомендации для участников образовательного процесса в рамках решения исследовательских задач.

7. Осуществите с помощью выбранных методов количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных. Представьте данные в графической, числовой, табличной и вербальной формах.

8. Проведите содержательную психолого-педагогическую интерпретацию полученных эмпирических данных.

9. Сформулируйте выводы по результатам исследования в рамках темы ВКР.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- **дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру;

- **отчет**, содержащий описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с индивидуальной темой ВКР, понятийный аппарат исследования в рамках ВКР, программу исследования в соответствии с техническим заданием, утвержденная научным руководителем, календарный план работы во время практики, обоснование выбора исследовательских методов и методик и их описание, методический и стимульный материал применяемых методик, протоколы диагностических исследований (индивидуальных и групповых), коррекционно-развивающую программу(или ее аналог), протоколы консультаций, психолого-педагогические рекомендации в рамках решения задач ВКР, количественный и качественный анализ полученных данных, содержательная психолого-педагогическая интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследования в рамках темы ВКР, выводы по преддипломной практике (в соответствии с задачами).

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Практическое задание | Выполнение практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у научного руководителя |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе |
| Анализ научного аппарата исследования (ВКР) | Оценка научного аппарата исследования осуществляется на основании отчета по практике и его защиты |
| Анализ практической части исследования (ВКР) | Оценка практической части исследования осуществляется на основании отчета по практике и его защиты |
| Текст доклада | Оценка содержания доклада производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания доклада, во время защиты отчета по результатам практики |
| Электронная презентация | Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации, во время защиты отчета по результатам практики |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель практики от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;

- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;

- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

– качество и своевременность выполнения обучающимся работ;

– качество ведения отчетной документации;

– исполнительская дисциплина обучающегося.

Руководитель практики от кафедры:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровни | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | УК-2 | УК-6 | ОПК-2 | ОПК-6 | ОПК-8 | | ПК-1 | | ПК-2 | | ПК-3 | | ПК-4 | | ПК-5 | | ПК-6 | | ПК-7 |
| 1. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, в соответствии с утвержденной темой темой ВКР и рабочей программой производственной (преддипломной) практики.