

**1. Цель и задачи учебной практики (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Цель проведения практики**формирование у студентов первичных навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.

**Задачами практики являются**:

- разработка программы научного исследования на основе постановки целей, определения объекта, предмета, задач, гипотезы, методов и методик исследования;

- формирование способности и готовности к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в различных сферах жизнедеятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- развитие творческого мышления и самостоятельности в научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и представление итогов проделанной работы в виде отчетов, статей и т.д.

- формирование способности и готовности к осуществлению профессионального и личностного самообразования и саморазвития.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебнаяпрактика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Научно-исследовательская работа является особым видом деятельности студентов, интегрирующим психолого-педагогические, клинико-психологические и коррекционно-педагогические знания, умения и навыки, а также опыт использования диагностических и коррекционно-педагогических технологий в сфере сопровождения детей с ОВЗ и их семей в современном социокультурном пространстве.

Содержание учебной практики «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» опирается на освоение студентами базовой и вариативной части 1 блока. Ее содержательная характеристика носит установочно-ознакомительный характер для студентов в плане планирования научных исследований. Практика проводится в 5 семестре по очной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
| 1. | **УК-1** | История  Философия  Естественнонаучная картина мира  Экономические основы образования  Информатика и информационно-коммуникационные технологии  Общая и социальная психология  Психология развития человека в образовании  Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (ознакомительная)  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Основы генетики  Основы математической обработки информации  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Современные психологические теории личности  Теории развития в возрастной и специальной психологии | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная) |
| 2. | **ОПК-8** | Естественнонаучная картина мира  Общая и социальная психология  Психология развития человека в образовании  Специальная психология  Психолого-педагогическая диагностика  Специальная педагогика  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  Основы генетики  Невропатология  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений  Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции  Клиническая психология  Патопсихология  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Психолингвистика  История специальной психологии и коррекционной педагогики  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Учебная практика (технологическая)  Современные психологические теории личности  Теории развития в возрастной и специальной психологии | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Производственная практика (проектно-технологическая)  Основы психотерапии  Производственная практика (проектно-технологическая)  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная) |
|  | **ПК-2** | Специальная психология  Специальная педагогика  Учебная практика (ознакомительная)  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики  Учебная практика (научно-исследовательская работа)  Психолингвистика  История специальной психологии и коррекционной педагогики  Сурдопсихология с основами сурдопедагогики  Тифлопсихология с основами тифлопедагогики  Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения  Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики  Учебная практика (технологическая)  Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога  Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях  Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике | Производственная практика (вожатская)  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Производственная практика (проектно-технологическая)  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (проектно-технологическая)  Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности  Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности  Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная) |

**3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – стационарная.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | *Знать:* особенности системного и критического мышления и готовность к нему.  *Уметь:* применять критическое мышление  *Владеть:* знаниями об особенностях критического мышления |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | *Знать:*логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  *Уметь:* применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  *Владеть:* логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условийего возникновения. | *Знать:* способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  *Уметь:* анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  *Владеть:* способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | *Знать:* способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *Уметь:* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  *Владеть:* навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | *Знать:* способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  *Уметь:* сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  *Владеть:* способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | *Знать:* способы аргумента-ции и формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений  *Уметь:* формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения  *Владеть:* способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | *Знать:* практические последствия предложенного решения задачи.  *Уметь:* определять практические последствия предложенного решения задачи  *Владеть:* способами определения практических последствий предложенного решения задач |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *Знать:* основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  *Уметь:* выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  *Владеть:* навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ. |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *Уметь:* осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  *Владеть:* навыками осуществления научно-методическогообоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | *Знать:* методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  *Уметь:* применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  *Владеть:* методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ | *Знать:* . обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  *Уметь:* использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  *Владеть:* обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.  *Уметь:* обсуждать результаты  психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами  (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)  *Владеть:* способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. |

**5.Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики\* | Виды учебной деятельности\*\* на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции.  Посещение в течении семестра ознакомительных лекций.  Знакомство с работой интернет-ресурсов (библиотека elibrary.ru и др., антиплагиат.ру) | УК-1 |
| 2. | Основной | Знакомство с основными целями, задачами научных исследований (из перечисленных ниже книжных изданий).  Разработка программы научного исследования (выбор темы исследования инициируется студентом самостоятельно) на основе постановки целей, определения объекта, предмета и задач научного исследования.  Самостоятельное изучение и подбор научных статей по выбранной проблеме исследования, их реферативное изложение. | УК-1  ПК-2  ОПК-8 |
| 3. | Заключительный | Составление аналитического отчета по практике.  Участие в заключительной конференции (выступление с обзором подобранных статей; краткий отчет о проделанной работе).Предоставление готового отчета на кафедру. | УК-1  ПК-2  ОПК-8 |

**6.Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).*Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»,в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

Предоставить краткий конспект Раздела 2 из книги -Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. « Основы научного исследования», М.: Изд-во Академический проспект, 2008. 194 с. (Раздел 2 «Основные этапы научного исследования»).

Собеседование по следующим книгам (предполагается предварительное знакомство студента с данными изданиями):

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.М.: Изд-во Академия, 2010. 128 с.

2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования.М.: Изд-во Академический Проект, 2008. 194 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд-во Академия, 2010. 208с.

Разработка программы научного исследования на основе постановки целей, определения объекта, предмета и задач исследования (тема студентом выбирается с дальнейшей перспективой ее дальнейшего подробного изучения и оформления в виде курсовой работы в последующем семестре).

Изучение предложенной ниже литературы.

Изучение теоретических источников по проблеме исследования (не менее 10 научных статей по выбранной студентом теме).

Разработанная программа научного исследования, обобщение теоретического опыта представляется в виде реферата. Обязательно правильное оформление сноски на статью (Фамилия И.О. автора, название статьи, источник, год издания, количество страниц в статье) (приложение 3).

Например, студент выбрал тему для научного исследования «Психомоторное развитие детей раннего возраста с ДЦП». Далее студент определяет актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. Далее, используя Электронную библиотеку E-libraryстуденту необходимо найти, прочитать, систематизировать и изложить опыт исследователей в данной области (не менее 10 научных статей). Перепечатывать, копировать текст статей не нужно, необходимо изложить в виде пересказа статью. Список литературы нужно оформить по образцу.

Свой реферат студент обязан проверить в системе антиплагиат (antiplagiat.ru) и предоставить к отчету справку с указанием процента авторства (процент авторства составляет не менее 30%). Данные справки приложить в конце реферата.

Проделанная работа оформляется в виде реферата и является составной частью отчета по практике.

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература\***
      1. **Печатные издания**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.М.: Изд-во Академия, 2010. 128 с.

2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования.М.: Изд-во Академический Проект, 2008. 194 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Изд-во Академия, 2010. 208с.

* + 1. **Издания из ЭБС**

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс]. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 132 с. http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2016. [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html 8.2](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html%208.2).

* 1. **Дополнительная литература\*** 
     1. **Печатные издания**

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям. М.: Изд-во Академия, 2009. 320 с.

2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление М.: Изд-во Дашков и К, 2008. 457 с.

* + 1. **Издания из ЭБС**

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс].М.: Изд-во Юрайт, 2017. 423 с. [http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2- 66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-%2066F7F72C46D7).

* 1. **Ресурсы сети Интернет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
| 2 | Психолог онлайн – психологическая помощь | <http://psihu.net/> |
| 3 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 4 | Библиотека onlain | <http://lifelit.ru/> |
| 5 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 6 | Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека | <http://www.psyinst.ru/library.php/> |
| 7. | Дефектология-википедия | http://ru.wikpedia.org |
| 8. | Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| 9. | Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| 10. | Национальная электронная библиотека 3 4 5 6 | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 11. | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 13. | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 14. | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 15. | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | http://www.ikprao.ru |
|  | Центр Лечебной Педагогики. | http://curative.chat.ru |
|  | Помощь детям и людям с отклонениями в развитии | http://www.vitalhelp.org/ |
|  | Детская личность. | http://cpprk.reability.ru/ |
|  | Дети с особенностями развития. | http://www.specialneeds.ru/ |
|  | Дефектолог.ру. | http://www.defectolog.ru/ |
|  | Особый ребенок. | http://www.invaliddetstva.ru/index.php |
|  | Особое детство | http://www.osoboedetstvo.ru |
|  | Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru/ |
|  | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | http://www.inclusive-edu.ru/ |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

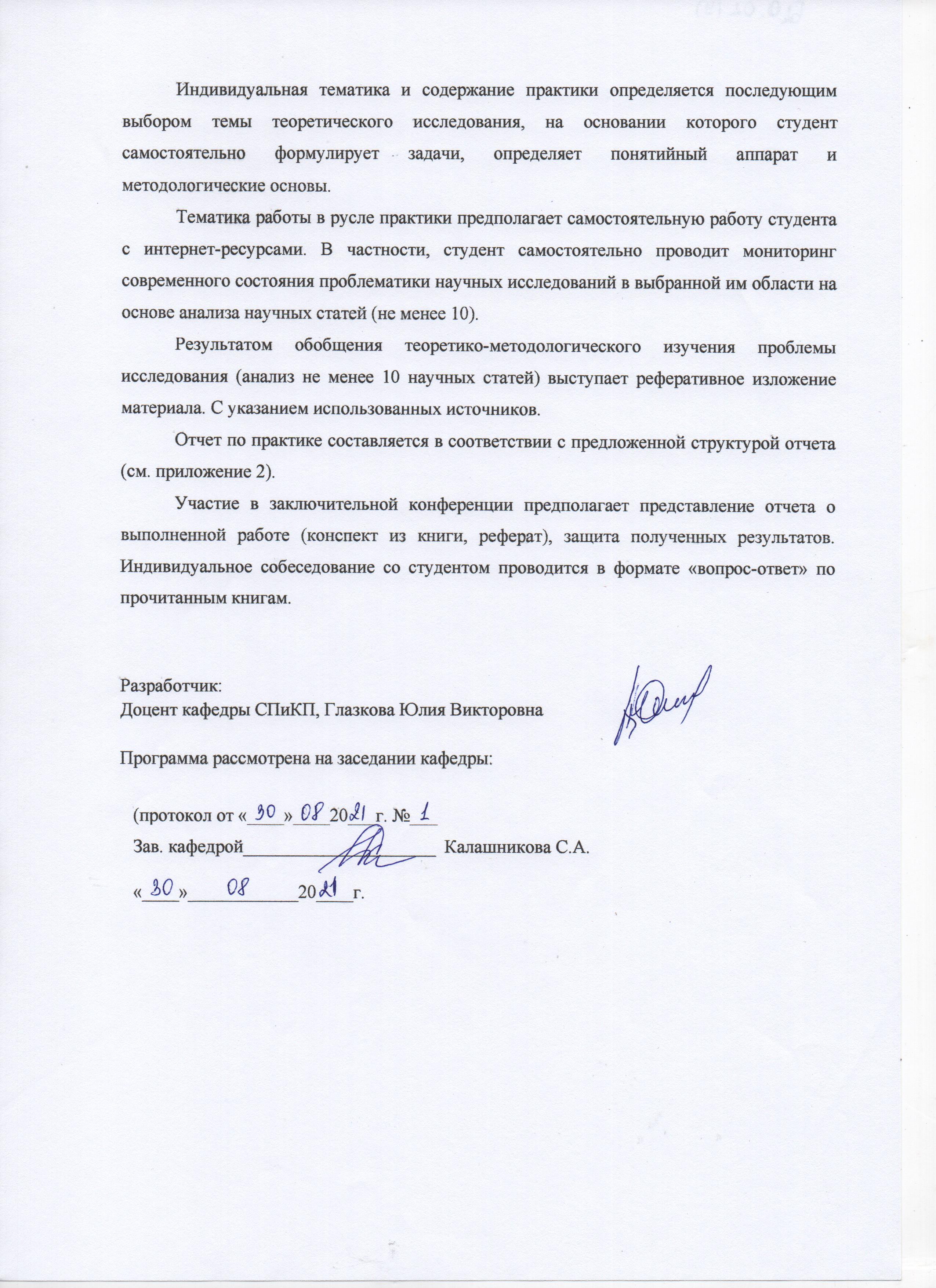
MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МегаПро".

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий\*\* и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Практика проходит на базе Забайкальского Государственного университета, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями. |

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Данная учебная практика направлена на получение и систематизацию знаний в области научно-исследовательской деятельности и является подготовительным этапом для написания курсовых работ.Научно исследовательская работа, проводимая студентом, подразумевает теоретико-методологическое изучение основ исследовательской деятельности и оформление ее результатов в виде реферата.



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дневник прохождения практики**  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

**(**рекомендуется соблюдать данную последовательность)

Отчет формируется в отдельной папке, которая после проверки преподавателем остается на хранение на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ (511 ауд.).

Структура отчета

1 лист – приложение 2

2 лист – приложение 1

Конспект главы из книги Безуглова В.Г.

Реферат (объект, предмет, цель, задачи исследования; анализ не менее 10 научных статей; список используемой литературы).

**Приложение 3**

**Пример оформления литературы**

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Артеменко О.Н., Перепелица С.Ю. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: V международная студенческая электронная научная конференция [эл.ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2013/10/3986> (дата обращения 31.01.2015) |
| 2. | Белопольская Н. Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей с интеллектуальной недостаточностью. // Вопросы психологии. 1992. №1. с. 33-42. |
| 3. | Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Л.П.Григорьевой. М.: Изд-во Академия, 2002. 415 с. |
| 4. | Жданова М.Л., Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. СПб.: Изд-во Детство-пресс. 2002. 352 с. |
| 5. | Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Изд-во Просвещение. 1995. 112 с. |
| 6. | Клювер Д. Проблема психической нормы [Эл.ресурс]. <http://www.diary.ru/~eugen1962/p179336744.htm> (дата обращения: 26.02.2015). |
| 7. | Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд-во Академия, 2003. 144 с. |
| 8. | Лубовский В.И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей //Дефектология. 1971. № 6. С. 15-19 |
| 9. | Перелесни Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс. 2006. 64 с. |
| 10. | Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. 1999. 448 с. |
| 11. | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Изд-во АРКТИ, 2003.208 с. |
| 12. | Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005. 336 с. |

**Приложение к ПП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **учебной практике (получение первичных навыков**

**научно-исследовательской работы)**

Направление 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц

с нарушениями в развитии"

**1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| **УК-1** | Знать | **1.1.**особенности системного и критического мышления  **1.2.**частично знает некоторыелогические формы, способы рефлексии собственной и мыслительной деятельности  **1.3.**частично знает некоторые способы анализа источник информации  **1.4.**частично знает способы анализа сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**. частично знает некоторые способы сопоставления разных источники информации  **1.6.**частично знает некоторые способы аргументации и формулирования собственных суждений и оценки информации;  **1.7.**частично знает некоторые практические последствия предложенного решения задачи. | 1.1. некоторые особенности системного и критического мышления и готовность к нему.  1.2. некоторые логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности  **1.3.**некоторые способы анализа источник информации с точки зрения временных и простр. условий его возникновения.  **1.4.** некоторые способы анализа сложившиеся в науке оценки информации  **1.5**. некоторые способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  **1.6.**некоторые способы аргументации и форм-ия собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений  **1.7.**некоторые практические последствия предложенного решения задачи. | 1.1.особенности системного и критического мышления и готовность к нему.  1.2.логические формы и процедуры, способы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  **1.3.**способы анализа источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  **1.4.** способы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**. способы сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  **1.6.**способы аргумента-циии формулирования собственных суждений и оценки информации; принятия обоснованных решений  **1.7.** практические последствия предложенного решения задачи. | понятийный аппарат научного исследования  Качественный анализ научных статей |
| Уметь | **1.1.**проявляет готовность к умению применять знания об особенностях критического мышления  **1.2.**применяет некоторые умения в применении логических форм и процедур, в рефлексии собственной мыслительной деятельности.  **1.3.**частично проявляет некоторые умения анализа источники информации  **1.4.**частично проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**. частично проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации  **1.6.**формулировать и аргументировать собственные суждения,  **1.7.**частичноопределять некоторые практические последствия предложенного решения задачи | **1.1.**частичноприменять критическое мышление  **1.2.**частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  **1.3.**незначительные умения анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  **1.4.** проявляет незначительные умения анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**.проявляет некоторые умения в способах сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  **1.6.**формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации  **1.7.**определять некоторые практические последствия предложенного решения задачи | **1.1.**применять критическое мышление  **1.2.**применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  **1.3.**анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  **1.4.** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**.сопоставять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  **1.6.**формулировать и аргументировать собственные суждения, давать оценку информации, принимать обоснованные решения  **1.7.**определять практические последствия предложенного решения задачи | понятийный аппарат по проблеме исследования  научные статьи по проблеме исследования, их качественный анализ |
| Владеть | **1.1.**проявляет готовность к овладению знаниями об особенностях  **1.2.**частично владеет некоторыми логическими формами рефлексии собственной мыслительной деятельности.  **1.3.**частично владеетнекоторыми способами анализа источники информации  **1.4.** частично владеет некоторыми навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**.частично владеет некоторыми способами сопоставления разных источники информации  **1.6.**частично владеютнекоторыми способами формулирования собственных суждений, оценки информации  **1.7.**частично владеет некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач | **1.1.**частично владеетзнаниями об особенностях критического мышления  **1.2.**некоторыми логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  **1.3.**некоторыми способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  **1.4.** некоторыми способами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**.некоторыми способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  **1.6.**некоторыми способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации  **1.7.**некоторыми способами определения практических последствий предложенного решения задач | **1.1.**знаниями об особенностях критического мышления  **1.2.**логическими формами и процедурами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.  **1.3.**способами анализа источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  **1.4.** навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.  **1.5**.способами сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  **1.6.**способами формулирования и аргументации собственных суждений, оценки информации, принятия обоснованных решений  **1.7.**способами определения практических последствий предложенного решения задач | Анализ с научной литературой  интерпретации научных данных, их обобщением  Реферат |
| **ОПК-8** | Знать | **8.1**частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  **8.2.**частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | **8.1.**некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  **8.2**. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | **8.1** основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  **8.2**. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |  |
| Уметь | **8.1**частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  **8.2.** частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | **8.1**выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  **8.2.** проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | **8.1**выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  **8.2.** осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Выделение понятийного аппарата  Подбор научных статей |
| Владеть | **8.1**. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  **8.2.** частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ  **8.3**. частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | **8.1**. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ  **8.2.** некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ  **8.3**. некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | **8.1**.навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.  **8.2.** навыками осуществления научно-методическогообоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.  **8.3**. методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Качественный анализ статей по проблеме исследования |
| **ПК-2** | Знать | **2.1**. частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**частично знает некоторыеспособы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | **2.1**. некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**некоторыеспособы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | **2.1**. обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Качественный анализ научных статей |
| Уметь | **2.1**. частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.** взаимодействовать с другими специалистами  (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении  результатов психолого-педагогического исследования | **2.1**. использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**обсуждать результаты  некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами  (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) | **2.1**. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**обсуждать результаты  психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами  (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) | Реферат |
| Владеть | **2.1.**частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ | **2.1.**некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ | **2.1.**обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.  **2.2.**способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | Реферат |

**2. Описание критериев и шкал оценивания   
результатов обучения по практике**

**2.1.\*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделыпрактики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы)практики\*\* | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Подготовительный | УК-1 | Теоретическая подготовка |
|  | Основной | УК-1  ПК-2  ОПК-8 | Практическое задание |
|  | Заключительный | УК-1  ПК-2  ОПК-8 | Аналитический отчет по практике |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

**Критерии и шкала оценивания теоретической подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерииоценивания |
| «отлично» | Теоретическаяподготовка осуществлена в полной мере (100% посещение лекций, легко ориентируется в интернет-ресурсах и поиске научной информации в нем) |
| «хорошо» | Теоретическая подготовка осуществлена в неполной мере (80% посещение лекций, ориентируется в некоторых интернет-ресурсах) |
| «удовлетворительно» | Теоретическаяподготовка частично (50% посещение лекций, ориентируется в указанных интернет-ресурсах)  Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или  - не приведены примеры,  - отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | Теоретическаяподготовка не осуществлена (менее 50% посещение лекций, не ориентируется в указанных интернет-ресурсах) |

#### Критерии и шкала оценивания практических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Шкалаоценивания | Критерииоценивания |
| «отлично» | Практические задания выполнено верно:  -проведена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением ; процент авторства составляет более 30%. |
| «хорошо» | Практические задания не в полной мере выполнено верно:  -проведена разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - правильно подобраны научные статьи по выбранной теме;  - верное реферативное изложение научных статей; процент авторства составляет более 20-30%. |
| «удовлетвори-тельно» | Практические задания выполнены частично :  -проведена некоторая разработка программы научного исследования;  - имеется некоторое реферативное изложение стате;. процент авторства составляет более менее 20%. |
| «неудовлетвори-тельно» | Практические задания не выполнены |

**Критерии и шкала оценивания аналитического отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерииоценивания |
| «отлично» | Аналитический отчет выполнен верно:  -представлена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением; процент авторства составляет более 30%. |
| «хорошо» | Аналитический отчет не в полной мере выполнен верно:  -представлена программа научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - представленные подобранные научные статьи по выбранной теме;  - представлен реферат; процент авторства составляет более 20-30%. |
| «удовлетвори-тельно» | Аналитический отчет выполнен частично :  -частично представлена программа научного исследования;  - представлено некоторое реферативное изложение статей; процент авторства составляет более менее 20%. |
| «неудовлетвори-тельно» | Аналитический отчет не представлен и/или представлен в ненадлежащем виде (без соблюдения предъявляемых требований) |

**2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Шкала оценивания* | *Критерии* | *Уровень*  *освоения*  *компетенций* |
| *Отлично* | *Обучающийся:*  - своевременно осуществил весь объем работы  - показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их полное реферативное изложение; процент авторства составляет более 30%.  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  *Аналитический отчет:*  *-* выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  -представлена качественная разработка программы научного исследования с правильным выделением объекта, предмета, целей и задач;  - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с полным их реферативным изложением; | *Эталонный* |
| *Хорошо* | *Обучающийся:*  - своевременно осуществил весь объем работы  - показал теоретико-методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования;  - правильно подобрал научные статьи по выбранной теме исследования и представил их реферативное изложение; процент авторства составляет более 20-30%.  – проявлял заинтересованность в прохождении практики  *Аналитический отчет:*  *-* выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  -представлена разработанная программы научного исследования с выделением объекта, предмета, целей и задач;  - представлены правильно подобранные научные статьи по выбранной теме исследования с частичным их реферативным изложением; | *Стандартный* |
| *Удовлетвори-тельно* | *Обучающийся:*  - своевременно осуществил весь объем работы, однако часть заданий вызывала затруднения;  - показал неглубокую теоретико-методическую, профессиональную подготовку при разработке программы научного исследования;  - допускал ошибки при подборе статей по теме исследования, значительные затруднения с их реферативным изложением; процент авторства составляет менее 20%.  – не проявлял заинтересованность в прохождении практики, самостоятельности.  *Аналитический отчет:*  *-* выполнен частично;  -представленная разработанная программы научного исследования имеет значительные недочеты;  - подобранные научные статьи по выбранной теме исследования не имеют их реферативного изложения; | *Пороговый* |
| *Не-удовлетворительно* | *Обучающийся:*  - не своевременно осуществил/не осуществил весь объем работы;  - не смог осуществить программу научного исследования  – полное отсутствие интереса у практике.  *Аналитический отчет:*  *-*отчет не предоставлен \ представлен с отсутствием предъявляемых требований. | *Компетенции не*  *сформированы* |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости** *.*

**Оценочные средства для 1 этапа аттестации**

**Подготовительный этап. Теоретическая подготовка.**

Работа за компьютером. Студент демонстрирует владение интернет-источниками, в том числе обязательна работа в библиотеке elibrary.ru, системе антиплагиат.ру (вход студент осуществляет под собственным логином).

Студент демонстрирует навыки работы в библиотеке elibrary.ru. Ориентация на сайте, умение пользоваться навигатором (категории журналов, авторский указатель, список организаций, тематический рубрикатор, поисковые запросы).

Индивидуальное собеседование по выбору темы научного исследования.

**Оценочные средства для 2 этапа аттестации**

**Основной этап. Практическое задание.**

Собеседование по изученным литературным источникам. Обобщение, систематизация и структурирование информации о научных исследованиях.

Изучение теоретических источников по проблеме исследования (не менее 10 научных статей по выбранной студентом теме научного исследования).

Разработка программы научного исследования, обобщение теоретического опыта представляется в виде реферата. Обязательно правильное оформление сноски на статью. Например, студент выбрал тему для научного исследования «Психомоторное развитие детей раннего возраста с ДЦП». Далее студент определяет актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования. Далее, используя Электронную библиотеку E-library студенту необходимо найти, прочитать, систематизировать и изложить опыт исследователей в данной области (не менее 10 научных статей).

Свой реферат студент обязан проверить в системе антиплагиат (antiplagiat.ru) и предоставить к отчету справку с указанием процента авторства (процент авторства составляет не менее 30%). Данные справки приложить в конце реферата.

**Оценочные средства для 3 этапа аттестации**

Заключительный этап. Аналитический отчет по практике включает в себя выполнение всех требований к практике. Оформление и сдача руководителю своего научного исследования в виде оформленного по всем требованиям реферата.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету студент представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от университета; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Результаты научно-исследовательской работы оформляются студентом в виде реферата, который является составной частью отчета по практике. Реферат должен содержать: введение (актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи); оформленный список литературы (используемые статьи); справка с системы антиплагит.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Подготовительный этап | Теоретическая подготовка. Проводится с целью выявления полученных знаний в области электронных библиотек и других интернет ресурсов. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем. |
| Основной этап. | Студент представляет реферат, который является обобщением самостоятельного опыта систематизации и структурирования информации о научных исследованиях в изучаемой области.  Преподаватель оценивает владение материалом, ориентацию студента в представляемом материале. |
| Заключительный этап. | Аналитический отчет по практике должен быть составлен с соблюдением всех пунктов и предоставлением реферата |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель практики от кафедры:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Уровни | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК  1.1 | УК  1.2 | УК  1.3 | УК  1.4 | УК  1.5 | УК  1.6 | | УК  1.7 | | ОПК 8.1 | | ОПК  8.2 | | ОПК  8.3 | | ПК  2.1 | | ПК  2.2 | |  |
| 1. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Порог. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Стан. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Эталон |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нет |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике.