**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА ЛИЧНОСТИ**

наименование дисциплины (модуля)

72 часа, 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки 030300.68 «Психология»

(квалификация (степень) магистр)

Магистерская программа «Общая психология»

код и наименование направления подготовки (специальности)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения\* очная, заочная

*\*Пункты 1.3,3.1-3.5 заполняются для каждой формы обучения*

1. **Организационно-методический раздел**
   1. **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля): Овладение будущими магистрами теоретическими знаниями и практическими навыками в области оказания психологической помощи людям, подверженным влиянию психологической травмы.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теории психической травмы;
2. Изучение основных практических навыков, применяемых в работе с психической травмой;
3. Изучение последствий психической травмы;
4. Изучение практических приемов деятельности психолога в работе с ПТСР.
   1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

* 1. **Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 2  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 27 |  |  | 27 |
| лекционные (ЛК) | 9 |  |  | 9 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 |  |  | 18 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 45 |  |  | 45 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

*\*Экзамен соответствует 1 з.ед. (36 час.). Если в семестре формой итогового контроля является экзамен, то в графе «Распределение по семестрам» указывается 36 часов.*

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 4  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 |  |  | 62 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

*\*Экзамен соответствует 1 з.ед. (36 час.). Если в семестре формой итогового контроля является экзамен, то в графе «Распределение по семестрам» указывается 36 часов.*

1. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
| ОК-2 | Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ПК-5 | Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
| ПК-6 | Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |

Уровни сформированности компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения | Уровень сформированности компетенций |
| Знать | Пороговый:   1. - основные понятия теории психической травмы; 2. - основные психодиагностические методики, применяемые в работе с людьми, подверженных влиянию психической травмы; 3. - основные задачи деятельности психолога при работе с людьми, подверженными влиянию психической травмы. |
| Стандартный:   1. - основные положения теории психической травмы; 2. - основные принципы работы с травмой; 3. - основные технологии работы с людьми, подверженными влиянию психической травмы. |
| Эталонный:   1. - отечественный и зарубежный опыт работы с травмой; 2. - теоретические и прикладные проблемы психологической диагностики психического состояния детей и взрослых, подверженных влиянию травмы. |
| Уметь | Пороговый:   1. - осуществлять психологическое обследование с целью определения влияния острой ситуации на психику; 2. - осуществлять обработку и интерпретацию результатов полученных результатов. |
| Стандартный:   1. - самостоятельно планировать и осуществлять психологическое обследование с целью диагностики психического состояния людей, подверженных влиянию психической травмы; 2. - использовать методы дифференциальной диагностики для определения перспектив и последствий влияния психической травмы на личность; 3. - формулировать психологический диагноз и составлять психологическое заключение по результатам диагностики |
| Эталонный:  1) - осуществлять комплексный количественно-качественный анализ результатов исследования;  2) - формулировать психологический диагноз и составлять психологическое заключение ребенка и/или взрослого, подверженных влиянию психической травмы |
| Владеть | Пороговый:  - осуществлять психологическое обследование по конкретному запросу человека, оказавшегося под влияние чрезвычайной ситуации, острого стресса, горя. |
| Стандартный:  1) **-** собрать и подготовить сведения человеке, пережившего влияние ЧС, острого стресса, горя;  2) - оказывать экстренную психологическую помощь, осуществлять необходимое взаимодействие с другими специалистами при оказании экстренной психологической помощи; |
| Эталонный:  - проводить индивидуальное консультирование людей с ПТСР. |

1. **Содержание дисциплины (модуля)**
   1. **Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

Форма обучения очная

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1 | Основные теории психологической травмы | 17 | 2 | 4 | - | 11 |
| 2 | 2 | Оказание экстренной психологической помощи | 18 | 2 | 5 | - | 11 |
| 3 | 3 | Оказание экстренной психологической помощи (продолжение) | 17 | 2 | 4 | - | 11 |
| 4 | 4 | Психологическая помощь при ПТСР | 20 | 3 | 5 | - | 12 |
| Итого | | | 72 | 9 | 18 |  | 45 |

Форма обучения заочная

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1 | Основные теории психологической травмы | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 2 | 2 | Оказание экстренной психологической помощи | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 3 | 3 | Оказание экстренной психологической помощи (продолжение) | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 4 | 4 | Психологическая помощь при ПТСР | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| Итого | | | 72 | 4 | 8 | - | 60 |

*\* Под модулем можно понимать:*

*- совокупность частей дисциплины, имеющих определенную дидактико-логическую завершенность к установленным результатам обучения;*

*- продолжительность внутри дисциплинарного модуля – 1месяц.*

* 1. **Лекционные занятия**

Форма обучения очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
| 1 | 1 | **Основные теории психологической травмы**  Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксеном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определние травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека. |
| 2 | 2 | **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС.  **Техники оказания экстренной психологической помощи.** Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач.  Оказание помощи в случае экстремальной ситуации (насилия), связанной с угрозой для жизни. Помощь взрослому. Помощь ребенку. Оказание психологической помощи в случае сексуального насилия.  Психогении в экстремальной ситуации. Непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные психозы (острые; затяжные). |
| 3 | 3 | **Оказание экстренной психологической помощи**  Психология терроризма. Рекомендации пострадавшим. Захват заложников. Захват террористами самолета. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Толпа. Типология толпы. Паника. Виды паники.  Психологический дебрифинг как метод работы с групповой психической травмой. Феноменология дебрифинга. Цель дебрифинга. Три части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса; детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. |
| 4 | 4 | **Психологическая помощь при ПТСР.** Стресс, травматический стресс посстравматическое стрессовое расстройство.Диагностические критерии ПТСР.Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР.Индивидуальная уязвимость и последствия психической трамы.  Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего».  Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичная диссоциации. |

Форма обучения заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
| 1 | 1 | **Основные теории психологической травмы**  Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксеном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определние травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека. |
| 2 | 2 | **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС.  **Техники оказания экстренной психологической помощи.** Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач.  Оказание помощи в случае экстремальной ситуации (насилия), связанной с угрозой для жизни. Помощь взрослому. Помощь ребенку. Оказание психологической помощи в случае сексуального насилия.  Психогении в экстремальной ситуации. Непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные психозы (острые; затяжные). |
| 3 | 3 | **Оказание экстренной психологической помощи**  Психология терроризма. Рекомендации пострадавшим. Захват заложников. Захват террористами самолета. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Толпа. Типология толпы. Паника. Виды паники.  Психологический дебрифинг как метод работы с групповой психической травмой. Феноменология дебрифинга. Цель дебрифинга. Три части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса; детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. |
| 4 | 4 | **Психологическая помощь при ПТСР.** Стресс, травматический стресс посстравматическое стрессовое расстройство.Диагностические критерии ПТСР.Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР.Индивидуальная уязвимость и последствия психической трамы.  Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего».  Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичная диссоциации. |

* 1. **Практические (семинарские) занятия**

Форма обучения очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических (семинарских) занятий |
| 1 | 1 | **Основные теории психологической травмы**  Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания.  Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976). |
| 2 | 2 | **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС.  **Техники оказания экстренной психологической помощи.**  Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как наиболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период (после эвакуации). Классификация основных факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств в условиях ЧС. |
| 3 | 3 | **Оказание экстренной психологической помощи**  Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации. |
| 4 | 4 | **Психологическая помощь при ПТСР.**  Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД.Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики и другие.  Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травматизированными клиентами. Стратегии, используемые при заблокированной переработке. |

Форма обучения заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание практических (семинарских) занятий |
| 1 | 1 | **Основные теории психологической травмы**  Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания.  Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976). |
| 2 | 2 | **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС.  **Техники оказания экстренной психологической помощи.**  Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как наиболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период (после эвакуации). Классификация основных факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств в условиях ЧС. |
| 3 | 3 | **Оказание экстренной психологической помощи**  Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации. |
| 4 | 4 | **Психологическая помощь при ПТСР.**  Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД.Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики и другие.  Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травматизированными клиентами. Стратегии, используемые при заблокированной переработке. |

* 1. **Лабораторные занятия – не предусмотрены**
  2. **Организация самостоятельной работы**

Форма обучения очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение\* | Виды самостоятельной работы\*\* |
| 1 | 1 | **Основные теории психологической травмы**  Феноменология психологической травмы. «Травматический невроз». Теория истерии Платона. Органическое понимание Дж.Эриксеном психологической травмы (Erichsen, 1882). Учение о психогениях. Учение о психогенной природе психической травмы. Психологическая трактовка травматического невроза З.Фрейда. Психологическое направление, где сформировались такие понятия как «травматические перегрузки», «травматический стресс», «психологическая травма». Определние травмы Но понятие по М.Перре и У.Бауманну (Перре, Бауман, 2002, с.365), критика существующих определений. Определение травмы Freedy и Hobfoll. Когнитивные концепции психической травмы. Оценочная теория стресса Р.Лазаруса, работы А.Бека.  Современная трактовка посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Когнитивная модель страха, которую описали А.Бек и Г.Эмери (Beck, Emery, 1985). Травмирующие психику факторы: участие в военных действиях, физическое и сексуальное насилие, техногенные и природные катастрофы, тяжелые заболевания.  Концепция «травматического горя» Линдермана (Lindermann, 1944) и «синдром стрессовой реакции» Горовица (Horowitz, 1976). | Подготовка к собеседованию. |
| 2 | 2 | **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь – определение, основные принципы оказания помощи. Функции экстренной психологической помощи. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Направления психотерапии и психопрофилактики в условиях ЧС. Рекомендации для психологов, работающих в условиях массовых бедствий. Правила для сотрудников спасательных служб. Правила первой помощи для психологов. Классификация психических реакций, развивающихся у людей в условиях ЧС.  **Техники оказания экстренной психологической помощи.** Бред и галлюцинации. Апатия. Ступор. Двигательное возбуждение. Агрессия. Страх. Истерика. Нервная дрожь. Плач.  Оказание помощи в случае экстремальной ситуации (насилия), связанной с угрозой для жизни. Помощь взрослому. Помощь ребенку. Оказание психологической помощи в случае сексуального насилия.  Психогении в экстремальной ситуации. Непатологические (физиологические) реакции, психогенные патологические реакции, психогенные невротические состояния, реактивные психозы (острые; затяжные).  Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы как ниаболее часто встречающиеся реакции на действие экстремальной ситуации. Периоды развития экстремальной ситуации, в которых развиваются психогенные нарушения: острый период, второй период (во время развертывания спасательных работ), третий период (после эвакуации). Классификация основных факторов, влияющих на развитие и компенсацию психических расстройств в условиях ЧС. | Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом. |
| 3 | 3 | **Оказание экстренной психологической помощи**  Психология терроризма. Рекомендации пострадавшим. Захват заложников. Захват террористами самолета. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Толпа. Типология толпы. Паника. Виды паники.  Психологический дебрифинг как метод работы с групповой психической травмой. Феноменология дебрифинга. Цель дебрифинга. Три части дебрифинга: проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса; детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки; мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации. | Составление таблицы.  Решение задач и заданий |
| 4 | 4 | **Психологическая помощь при ПТСР.** Стресс, травматический стресс посстравматическое стрессовое расстройство.Диагностические критерии ПТСР.Типы ПТСР: тревожный тип, астенический тип, дисфорический тип, соматоформный тип. Типы травматических ситуаций: краткосрочное травматическое событие; постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора. Теоретические модели ПТСР: психодинамический подход; когнитивный подход; психосоциальный подход; психобиологический подход; мультифакторная теория. Эпидемиология ПТСР.Индивидуальная уязвимость и последствия психической трамы.  Теория Дж. Ялома – рассмотрение проблемы травматического стресса с точки зрения понятий смерти, свободы, изоляции и бессмысленности. Неопределенность как наиболее тягостное переживание. Травматическое чувство вины (вина за воображаемые грехи, чувство вины за то, что человек не сделал; «вина выжившего».  Диссоциация и ПТСР. Формы диссоциаций: абсорбция, рассеянность, деперсонализация, диссоциативные изменения идентичности, амнезии. Феномен первичной, вторичной и третичная диссоциации.  Методы диагностики ПТСР. Структурированное клиническое диагностическое интервью – СКИД.Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник Бека для оценки депрессии. Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики и другие.  Психотерапия ПТСР. Задачи психотерапии. Методы работы с травматизированными клиентами. Стратегии, используемые при заблокированной переработке. | Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов. |

*\*Не менее 50 % учебного материала выносится на самостоятельное изучение.*

*\*\*Виды самостоятельной работы студентов представлены в таблице 1.*

Таблица 1

|  |
| --- |
| Виды самостоятельной работы |
| Переработка текста и создание вторичного текста |
| - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);  - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;  - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);  - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;  - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);  - подготовка сообщений и докладов;  - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);  - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);  - создание структурно-логических схем, фреймов, графов |
| Сбор и систематизация источников |
| - Составление списка литературы к теме (вопросу);  - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической);  - составление аннотированного списка литературы |
| Анализ литературы |
| - Анализ нормативных документов;  - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции |
| Проектирование |
| - Выполнение проектных заданий;  - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;  - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания;  - подготовка ролевых игр;  - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;  - создание кроссвордов, ребусов по теме |
| Другие виды работы |
| - Выполнение домашних контрольных работ;  - подготовка электронных презентаций;  - изготовление дидактических материалов;  - решение ситуационных задач;  - работа с электронными образовательными ресурсами;  - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.);  - работа с компьютерными моделями;  - составление плана поисково-исследовательской деятельности;  - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;  - обработка и анализ полученных данных;  - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;  - составление портфолио и т.д. |

1. **Интерактивные формы образовательных технологий**\*

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии\*\* | Количество часов |
| 1 | 1 | Семинар | Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет | 2 |
| 2 | 2 | Лекция | Лекция с использованием мультимедиа | 2 |
| 3 | 3 | Лекция | Лекция с использованием мультимедиа | 2 |
| 4 | 4 | Семинар | Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет | 2 |

*\* Примеры интерактивных образовательных технологий, активных форм обучения:*

* *интерактивные лекции с использованием мультимедиа;*
* *лекции с использованием презентаций;*
* *лекции – пресс-конференции;*
* *деловые и ролевые игры;*
* *разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);*
* *кейс-технологии (работа с кейсом по теме «…»);*
* *тренинги;*
* *круглые столы, мастер-классы (могут проводиться работодателями);*
* *технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.);*
* *учебные дискуссии;*
* *конференции;*
* *технологии развития критического мышления;*
* *информационные технологии;*
* *работа с электронными образовательными ресурсами;*
* *технологии работы с интерактивной доской;*
* *интернет - технологии (форум, чат, чат-форум, видеоконференция, телепроекты и т.д.);*
* *видеоэкскурсии;*
* *технологии проблемного обучения;*
* *технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микроисследований) и т.д.*

*\*\*Интерактивные формы обучения представлены в МИ 7.3-3/3-2012 «Использование интерактивных форм обучения в учебном процессе вуза»*

1. **Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
   1. **Основная литература\***
      1. **Печатные издания**
2. Малкина-Пых, И.Г.Виктимология: психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. - (Новейший справочник психолога). Экземпляры: Всего: 18
3. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 925 с. - (Новейший справочник психолога). ). Экземпляры: Всего: 18.
4. Антипов, В.В.Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. - Москва : Владос, 2004. - 174 с. - (Психология для всех). Экземпляры: Всего: 11.
5. Осухова, Н.Г.Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 34.
6. Психология деятельности в экстремальных условиях : учеб. пособие / под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего:9.
   * 1. **Издания из ЭБС**
7. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макарчук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. - М. : Когито-Центр, 2007. - (Психологический инструментарий). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532081.html
8. Террористическая угроза: теоретико-эмпирическое исследование [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002832.html
9. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - (Психологический инструментарий). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532098.html>
10. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В., Ворона О.А., Курчакова М.С., Падун М.А., Шаталова Н.Е. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001842.html
11. Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Дополнительная литература\*** 
     1. **Печатные издания**

1. Крюкова, М.А. Экстренная психологическая помощь. Практическое пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. - Москва : НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с. Экземпляры: Всего: 5
2. Соснин, Вячеслав Александрович.Психология современного терроризма : учеб. пособие / Соснин Вячеслав Александрович. - Москва : Форум, 2010. - 160 с. Экземпляры: Всего: 5
3. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие / Т. Н. Гуренкова [и др.]; под ред. Ю.С. Шойгу. - Москва : Смысл, 2009 ; Академия. - 320с. Экземпляры: Всего: 3
4. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России: принципы, стандарты, практика : сб. материалов / под ред. С.Б. Яблонской. - Москва : Смысл, 2007. - 312с. Экземпляры: Всего: 4
5. Клиническая психология в социальной работе : учеб. пособие / под ред. Б.А. Маршинина. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. Экземпляры: Всего: 8
   * 1. **Издания из ЭБС**
6. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство [Электронный ресурс] / Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001835.html
7. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002320.html
8. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html
9. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик - М. : БИНОМ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633818.html
10. Современный терроризм: Социально‑психологический анализ [Электронный ресурс] / Соснин В.А., Нестик Т.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001378.html

*\*Указывается не более пяти изданий.*

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

*\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режим доступа: http : psy/ 1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

1. **Перечень программного обеспечения**
2. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы\*\* | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы\*\*\* |
|  |  |

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Заполняется в соответствии с приказом об аудиторном фонде.*

*\*\* Помещения вносятся в таблицу в соответствии с расписанием занятий.*

*\*\*\* Заполняется в соответствии с паспортами аудиторий.*

1. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)\***

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

• Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;

• Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенным тех или иных функций;

• Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;

• Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;

• Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;

• Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

• Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;

анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

грамотно строить научный реферативный текст;

стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2.Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса ;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

*\*Обязательно указываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Разработчик/группа разработчиков

доцент кафдры СПиКП Заборина Лариса Геннадьевна

(должность, ФИО)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_)

**Аннотация к рабочей программе**

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА ЛИЧНОСТИ*

Цель дисциплины: Овладение будущими магистрами теоретическими знаниями и практическими навыками в области оказания психологической помощи людям, подверженным влиянию психологической травмы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: *(указать индексы компетенций)* ОК-2, ПК-5, ПК-6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Содержание дисциплины:

|  |
| --- |
| **Основные теории психологической травмы** |
| **Оказание экстренной психологической помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.** |
| **Оказание экстренной психологической помощи (продолжение)** |
| **Психологическая помощь при ПТСР.** |

Форма промежуточной аттестации: зачет

Составитель: доцент кафдры СПиКП Заборина Лариса Геннадьевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф. И. О.