МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Психология семьи»

для направления подготовки 37.03.01 Психология,

направленности «Психология»

(год начала подготовки 2019)

Общая трудоемкость дисциплины – 4 (3/1) зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – психологический анализ ситуаций семейного консультирования; практико-ориентированные задания; проект.

Курсовая работа (курсовой проект) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен.

**Краткое содержание курса**

***Перечень изучаемых разделов дисциплины:***

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия.

Раздел 2. Динамика развития семьи.

Раздел 3. Психологические основы воспитания ребенка в семье.

Раздел 4. Основы семейного консультирования.

**Курс IV, семестр VIII**

**Форма текущего контроля**

1. ***Подготовка (творческая разработка) и последующая демонстрация фрагмента семейной психологической консультации в рамках любой модели (для оценки знаний, умений)***

В предыдущем семестре студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке к заданию (списки основной и дополнительной литературы).

Цель задания: понять специфику различных моделей семейного консультирования и соответствующих требований к психологу. Сущность задания: продемонстрировать фрагмент семейной консультации в рамках следующих моделей: психодинамической, бихевиористической, системной (структурная модель; модель, основанная на опыте; гештальт-модель). Задание выполняется в микрогруппах; заранее определяется модель консультирования и в соответствии с этим разрабатывается ситуация.

Задание представляется по схеме:

- демонстрация разработанной ситуации;

- выделение психологической проблемы;

- анализ детерминирующих факторов в рамках соответствующей модели;

- определение путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы (постановка задач) в рамках соответствующей модели;

- выделение специфических особенностей консультирования в рамках соответствующих моделей.

*Критериями оценки* выступают структурные элементы задания.

1. ***Практико-ориентированные задания для текущего контроля (для оценки знаний, умений, навыков)***

Задания предлагаются в предыдущем семестре. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Выполненные задания представляются в виде письменной работы (либо могут приниматься в форме устного собеседования в ходе внеаудиторной работы). Цель заданий: закрепление усвоенного теоретического материала по соответствующим темам, а также – приобретение навыков аналитической и практической работы, психологической интерпретации.

 1). *Анализ собственной (в будущем) и родительской семьи по критериям основных типологий* (*структурная организация:* происхождение супругов, количество брачных партнеров, юридическое оформление брака, структура власти в семье, количество поколений, количество детей, количество родителей; *функциональная организация:* качество выполнения семейных функций, состояние психологического комфорта в семье, продуктивность решения семейных проблем, удовлетворенность супругов браком).

2). *Анализ брачно-семейной мотивации:* виды осознаваемых и неосознаваемых мотивов, их проявления в семейной жизни, позитивное и негативное влияние на брачно-семейные отношения.

3). *Сравнительный анализ различных форм современной семьи:* структурные и функциональные характеристики, психология отношений, позитивные и негативные моменты, перспективы развития.

4). *Анализ собственной личностной готовности к браку (ЛГБ):* структурные компоненты ЛГБ (когнитивный, эмотивный, оценочно-волевой, деятельностный), степень их развитости, детерминация развития.

5). *Составление коллажа «Мой внутренний мир»* и анализ его применительно к перспективам собственной семейной жизни. Составление коллажа носит творческий характер, подразумевает свободный и самостоятельный подбор необходимого материала. Коллаж представляется либо в индивидуальном порядке преподавателю, либо демонстрируется на практическом занятии.

*Критерии оценки:*

- точность ответа;

- полнота и глубина знаний по вопросу;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

1. ***Семестровое задание (проект) «Психологические проблемы современной семьи» (для оценки знаний, умений, навыков).***

Задание дается преподавателем в начале семестра. Выбор темы для представления обсуждается с преподавателем (критерии: наличие проблемы, актуальность и социальная значимость, научная новизна, прикладной аспект). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему, практическая – демонстрация примеров практической психолого-педагогической работы в русле представленной проблемы. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

*Обращается внимание на следующие моменты:*

*В теоретической части:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- глубина и полнота материала;

- четкое выделение проблемы;

- форма преподнесения информации (интерактивный аспект, наличие раздаточного материала);

- обработка теоретического материала (доступность для понимания и усвоения, логичность, структурированность)

*В практической части:*

- соответствие примеров работы заданной проблеме;

- содержательность;

- соответствие работы возрастным, этно-культуральным, гендерным, статусным и др. особенностям адресата;

- работа в зоне ближайшего развития;

- умение работать во взаимодействии;

- владение формами и методами практической работы с семьей;

- наличие навыков практической работы с семьей.

*Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта*

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

*Требования к использованию метода проектов:*

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

*Методика работы над проектом:*

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на *общие* и *частные* компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

*Общие компоненты* представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины*:*

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- привлечение знаний из различных научных областей;

- установление межпредметных связей;

- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;

- умение аргументировать и делать выводы;

- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;

- эстетика оформления результатов проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и *частные компоненты,* ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студентам предлагается проект «Психологические проблемы современной семьи»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами практической работы с семьей; владение навыками практической работы с семьей).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является *сотрудничество преподавателя и участников*.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

***Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для экзамена в форме устного собеседования***

***- для оценки знаний:***

1. Психология семьи и семейного воспитания: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний.
2. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Эволюционное развитие брака и семьи: стадии промискуитета и группового брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях).
4. Эволюционное развитие брака и семьи: парный брак и моногамный брак (характеристика, типы отношений).
5. Функции семьи: понятие, виды. Анализ семейных функций по М.С. Мацковскому.
6. Виды брачно-семейных союзов в зависимости от доминирующего мотива.
7. Общие тенденции развития функций семьи.
8. Типологии семей по разным основаниям.
9. Многообразие форм современной семьи.
10. Современные тенденции в развитии семьи.
11. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни.
12. Жизненный цикл семьи: характеристика периода ухаживания и фазы без детей (задачи, функции, проблемы).
13. Жизненный цикл семьи: характеристика периода экспансии и стабилизации (фаза зрелого брака) (задачи, функции, проблемы).
14. Жизненный цикл семьи: характеристика фазы, в которой дети постепенно покидают дом (основные проблемы).
15. Жизненный цикл семьи: фаза «пустого гнезда» и фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого (проблемы).
16. Динамика развития брачно-семейных отношений (периоды «плато» и кризиса). Кризисные этапы брачно-семейных отношений (причины, фоновое сопровождение, источники, инициатива).
17. Функционально-ролевая совместимость супругов. Типология семейных укладов.
18. Факторы, влияющие на стабильность брака и семьи.
19. Мотивы выбора брачного партнера.
20. Основные виды брачных сценариев.
21. Проблемная семья: сущность понятия, типы.
22. Стили неправильного семейного воспитания: гиперпротекция (доминирующая, потворствующая, воспитание в условиях высокой моральной ответственности). Психологическая характеристика, проявления, последствия.
23. Стили неправильного семейного воспитания: гипопротекция. Психологическая характеристика, проявления, последствия.
24. Специфика семейного консультирования (в сравнении с индивидуальным).
25. Модели консультирования семьи: психодинамическая.
26. Модели консультирования семьи: бихевиористическая.
27. Системная модель консультирования семьи (структурная школа и модель, основанная на опыте).
28. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и типов акцентуаций характера детей.
29. Родительские директивы: сущность, виды, пути коррекции.
30. Принципы позитивного семейного воспитания: сущность, значение.

***- для оценки умений:***

1. Приведите примеры различных форм брака и семьи в современном мире.
2. Продифференцируйте сущность понятий «семья» и «брак».
3. Определите положительные и отрицательные стороны такого явления в современной семье, как тенденции к демократизации.
4. Выделите положительные и отрицательные стороны нуклеарности современной семьи.
5. Обоснуйте основные причины малодетности современной семьи.
6. Аргументируйте высокий эволюционный потенциал моногамной семьи.
7. Приведите примеры присутствия в современном обществе признаков и явлений, связанных с различными эволюционными стадиями развития брака и семьи.
8. Назовите основные признаки структуры современной семьи.
9. Назовите причины множественности форм брака и семьи в современном мире.
10. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию качества выполнения семейных функций.
11. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию состояния психологического комфорта в ней.
12. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию способности к продуктивному разрешению семейных проблем.
13. Выделите типы семей, опираясь на критерий удовлетворенности супругов своим браком.
14. Установите соответствие стиля семейного воспитания и его вероятных последствий:

|  |  |
| --- | --- |
| *Стиль семейного воспитания:*- доминирующая гиперпротекция;-потворствующая гиперпротекция;- гипопротеция с хорошим эмоциональныи контактом. | *Последствия:*- неустойчивая акцентуация характера;- гипертрофированная реакция эмансипации или конформный тип акцентуации характера;- истероидная акцентуация характера. |

1. Сформулируйте факторы риска для стабильности брачно-семейных отношений.
2. Сформулируйте факторы протекции стабильности брачно-семейных отношений.
3. Сформулируйте принципы позитивного семейного воспитания.
4. Обоснуйте необходимость психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической компетентности.

***- для оценки навыков:***

1. Решите ситуационную задачу:

Родители Сергея, 11 лет, работают в бюджетной сфере, постоянно заняты на работе, однако при этом они осуществляют тотальный контроль над мальчиком: для Сергея определен распорядок дня, который должен неукоснительно выполняться; в течение дня они постоянно звонят Сергею, требуя сообщить, чем в данный момент он занимается; вечером родители всегда проверяют выполнение сыном домашних поручений и школьных заданий. Даже то, чем должен заниматься Сергей в свободное от школьных и домашних дел время, регламентируется родителями: они считают, что оно должно быть посвящено подготовке в будущей жизни – Сергей должен самостоятельно изучать иностранные языки и читать книги, список которых также определен родителями. Друзей у Сергея практически нет, т.к. он не имеет свободного времени для общения. В семье Сергея не принято делиться мыслями и чувствами: семейное общение ограничивается совместным выполнением «полезных» домашних дел. Эмоциональные отношения в семье очень сдержанные, считается неприличным «показывать свои эмоции».

Определите стиль неправильного семейного воспитания и прокомментируйте возможные его последствия для развития личности ребенка.

1. Решите ситуационную задачу:

Саша – мальчик 10 лет из неполной материнской семьи. Отношения с матерью после развода в семье сложились очень близкие: мама и сын делятся друг с другом всеми событиями своей жизни, радостями и печалями. Мама постоянно говорит сыну и том, что он – ее единственная поддержка и опора, что он должен быть «настоящим мужчиной»: самым умным, сильным, честным. Мальчик хорошо учится, занимается в спортивной секции. При этом любые неудачи переносит очень тяжело, переживая за то, не смог оправдать надежд и возлагаемых на него обязательств со стороны матери. Мама обеспокоена ухудшением психоэмоционального состояния сына: он часто пребывает в подавленном настроении, стал слезливым, появились нарушения сна и аппетита. Причиной такого состояния ребенка мать считает развод с отцом Саши пятилетней давности и во всем обвиняет отца ребенка.

Определите стиль неправильного семейного воспитания. Наметьте основные направления взаимодействия с матерью подростка с целью предупреждения усугубления негативных тенденций в его психическом развитии при данной семейной ситуации.

1. Решите ситуационную задачу:

У классного руководителя и педагогов-предметников постоянно возникают конфликтные ситуации с одной из учениц пятого класса и ее родителями по самым различным поводам. Девочка является единственным, горячо любимым ребенком в семье, имеет проблемы с освоением учебного материала из-за нежелания учиться, прилагать усилия. Она не участвует в делах класса, но при этом любит быть в центре внимания, пытаясь выделиться внешним видом и нестандартными поступками. Все спорные и конфликтные ситуации приходят решать родители девочки. Но при том, как правило, они только усугубляют конфликты, постоянно говоря о том, что их дочь никто не понимает.

Определите стиль неправильного семейного воспитания и прокомментируйте возможные его последствия для развития личности ребенка и семейных отношений в целом.

1. Проведите типологизацию родительской (или собственной) семьи по следующим критериям: происхождение супругов, количество брачных партнеров, юридическое оформление брачных отношений.
2. Проведите типологизацию родительской (или собственной) семьи по следующим критериям: структура власти в семье, количество поколений в семье, наличие родителей в семье, количество детей в семье.
3. Проведите дифференциальную диагностику социально неблагополучной и психологически неблагополучной семьи, сформулировав соответствующие критерии.
4. Выделите и сформулируйте основные особенности семейного консультирования, по сравнению с индивидуальным.
5. Составьте таблицу, представляющую сравнительные характеристики стилей неправильного семейного воспитания, по критериям внимания к детям и качеству эмоционального контакта с ними (доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипопротекция с теплым эмоциональным контактом, гипопротекция с холодным эмоциональным контактом).
6. Разработайте рекомендации для супругов, способствующие развитию адекватной семейной коммуникации.
7. Разработайте рекомендации для родителей по созданию в семье благоприятных условий для психического развития детей на разных возрастных этапах (на выбор).

***Примерная тематика научно-исследовательских работ***

***(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ предлагается с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия в различные культурно-исторические периоды.
2. Современное состояние института семьи.
3. Различные подходы к рассмотрению и оценке кризисного состояния института семьи на современном этапе.
4. Эволюционное развитие брака и семьи (обзор).
5. Специфика структурной организации современной семьи.
6. Специфика функциональной организации современной семьи.
7. Взаимосвязь очередности рождения ребенка и его ролевой позиции в собственной семье.
8. Многообразие форм брака и семьи в современном обществе.
9. Тенденции к демократизации в семье: сферы проявления, преимущества и недостатки, связанные с ними.
10. Личностная готовность к браку: сущность и проблемы развития.
11. Динамика развития брачно-семейных отношений.
12. Психологические механизмы кризисов брачно-семейных отношений.
13. Факторы, влияющие на стабильность брака и семьи.
14. Характеристика браков группы риска в отношении их распада.
15. Психологические типы семей (по разным основаниям).
16. Трансформация стилей неправильного семейного воспитания в современном обществе.
17. Обзор и сравнительная характеристика типов отношений «мать-ребенок».
18. Принципы позитивного воспитания в условиях современного общества.
19. Взаимосвязь психологических особенностей младшего школьника и стиля семейного воспитания.
20. Психологические механизмы социализации в семье.
21. Модели помощи семье (обзор).
22. Использование методов групповой психотерапии в работе с семьей.
23. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и акцентуаций характера подростков.
24. Особенности самооценки (мотивации достижения успеха) подростков, воспитывающихся прародителями.
25. Особенности детско-родительских отношений в семьях с различным укладом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. **Эйдемиллер, Э. Г.** Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с. (Всего 11: из них: К.х.-1, Н.аб.-1, У.аб.-8, Ч.з. пед. лит.-1).

**Издания из ЭБС**

* + 1. **Векилова С.А.** Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> (ЭБС «Юрайт»).
		2. **Посысоев Н.Н.** Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысоев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»).
		3. **Прохорова О.Г.** Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г.Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> (ЭБС «Юрайт»).
		4. **Якимова Т.В.** Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В.Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B> (ЭБС «Юрайт»).

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. **Дружинин В.Н.** Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. (Всего: 46, из них: Аб.пед.лит.-6, У.аб.-39, Ч.з. тех. лит.-1).

**Издания из ЭБС**

1. **Григорьева И.А.** Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А.Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77> (ЭБС «Юрайт»).
2. **Зверева О.Л., Ганичева А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»).
3. **Кашапов М.М.** Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М.Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392> (ЭБС «Юрайт»).
4. **Филиппова Е.В.** Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В.Филиппова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9> (ЭБС «Юрайт»).

**Собственные учебные пособия**

1. **Симатова О.Б.** Общая психология (понятия, таблицы, схемы) [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 144 с. (Пособие может использоваться магистрантами для установления межпредметных связей в рамках изучаемой дисциплины: в разделе «Индивидуально-психологические особенностей как факторы риска и протекции девиантного поведения»). Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4.
2. **Симатова О.Б.** Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами у подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГПУ, 2005. – 152 с. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2.
3. **Симатова О.Б.** Психология зависимости [Текст]: учебное пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – 301 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
4. **Симатова О.Б.** Профилактика зависимого поведения у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – 152 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
5. **Симатова О.Б.** Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]: научное издание. / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 172 с. Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-13, Ч.з. пед. лит.-1.
6. **Симатова О.Б.** Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 210 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.
7. **Симатова О.Б.** Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения детей и подростков) [Текст]: научно-популярное издание / О.Б.Симатова. – Чита: ЗабГГПУ, 2011. – 146 с. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-3, Ч.з. пед. лит.-1.
8. **Симатова О.Б.** Превенция аддиктивного поведения в образовательном пространстве школы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 223 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
| 2 | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
| 3 | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
| 4 | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru>  |
| 5 | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su>  |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| *№ п/п* | *Наименование базы данных, к которым имеется доступ в ЗабГУ* | *Электронный адрес* | *Реквизиты договора о приобретении электронного ресурса* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/17-12 от 28.02.2017 г.  |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» | [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) | № 223/18-13 от 06.03.2018 г. |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/17-27 от 31.03.2017 г.  |
| 4 | ЭБС «Юрайт» | [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) | № 223/18-37 от 30.03.2018 г. |
| 5 | ЭБС «Лань» | [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) | № 223/17-28 от 31.03.2017 г.  |

Преподаватель Симатова О.Б.

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.