МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «**Психология семьи»**

для направления подготовки **37.03.01 Психология**

составлена в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_7\_\_» \_\_\_августа\_\_\_\_\_ 2014\_\_\_ г. №\_\_\_946\_\_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 144 часов, \_\_\_\_3/1\_\_\_\_\_ зачетных(ые) единиц(ы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5семестр | семестр | семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость |  144 |  | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 |  |  | 20 |
| лекционные (ЛК) | 10 |  |  | 10 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 10 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов+внеауд. (СРС) | 88 |  |  | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | 36 |  |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами психологического сопровождения супружества и родительства.

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Структурные и функциональные особенности современной семьи  | Структура и функции семьи. Основные структурные единицы. Закономерности развития семьи. Динамика брачно-семейных отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи. |
| 2 | Нравственно-психологические основы супружеских отношений. | Динамика чувств в диаде.Проблемы супружества. Психология лидерства в семье. Векторы развития семьи |
| 3 | Психологические особенности воспитания ребенка в семье.  | История возникновения родительства, его структура Типология родительского отношения. Факторы и критерии родительского отношения. Эмпирическое изучение родительско-детских отношений |
| 4 | Модели психологической помощи семье в современном обществе.  | Кризисность современного института семьи. Семья как источник психической травмы Консультативная работа с семьей. Типология основных проблем семейного консультирования. Основы семейной терапии |

**Форма текущего контроля**

**Задание 1 (обязательно для всех). *Ознакомьтесь со списком литературы по предмету, имеющейся в фондах научной библиотеки ЗабГУ. Выберите один-два источника для самостоятельного изучения и собеседования с преподавателем. Возможен самостоятельный выбор студентом книги по психологии семьи из личной библиотеки или ресурсов Интернет. Составьте не менее 10 конспектов в своей тетради.***

Форма текущего контроля – собеседование, просмотр конспектов.

***Задание 2 - на выбор студента – задание №2 ИЛИ №3. Подготовьте индивидуальные устные сообщения по одной из следующих тем. Время сообщения 10 мин., выступление на занятии по расписанию. Для лучшего восприятия докладов желательно каждому выступающему приготовить графические схемы по своей теме (на листке А4 или на доске в ауд.)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Структура семьи. Альтернативные формы брака |  |
| 2.Функции современной семьи. Семейные роли |  |
| 3.Динамика семьи (этапы жизненного цикла семьи) |  |
| 4.Кризисы развития семьи |  |
| 5.Психология супружеской совместимости |  |
| 6.Психология любви |  |
| 7.Психология супружеских конфликтов |  |
| 8.Психология ревности |  |
| 9.Психология внебрачных связей |  |
| 10.Психология развода |  |
| 11.Психология повторного брака |  |
| 12. Компетентность родителя. Стили сем. воспитания |  |

**Форма текущего контроля – доклад, сообщение.**

**Задание 3 *на выбор студента – задание №2 ИЛИ №3.*  Пользуясь списком рекомендуемых тем, выберите одну для углубленной проработки и оформите в форме реферата. Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf) смотрите на сайте ЗабГУ.

Форма текущего контроля – реферат (письменная работа в печатной форме), устное выступление в форме содоклада при выступлении коллег с сообщениями (см. задание №2).

**Темы рефератов**

**1.**Типология моделей семьи.

2.Языческая семья в истории человечества.

3.Общехристианская модель семьи.

4.Сын и дочь, их место в идеальной христианской семье.

5.Семья в советской и постсоветской России.

6.Социально-психологические особенности семьи в Забайкалье.

7.Социально-психологические проблемы семей «новых русских».

8.Социально-психологический портрет современной молодой семьи (на примере студентов ВУЗа).

9.Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи.

10.Проблема устойчивости молодых браков.

11. Психология брачно-семейной адаптации.

12. Уровни любовного чувства.

13. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в практике школьного психолога.

14. Психологическая роль юношеской дружбы и любви в развитии готовности молодежи к браку.

15. Специфика зрелой семьи.

16. особенности семьи людей пожилого возраста.

17. Пути оптимизации брачной адаптации.

18. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.

19. Динамика межличностных отношений в брачной паре.

20. общения в семье.

21. Проблема эмоциональных ритмов в общении.

22. Проблемы современного брака.

23. Теории супружеской совместимости.

24. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.

25. Специфика общения и взаимодействия в молодой семье.

26. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.

27. Родительская любовь как социальный феномен.

28. проблемы и исследования цикла развития семьи.

29. Психологические аспекты нарушений жизнедеятельности семьи.

30. ситуации в браке.

31. супружеских отношений в негармоничных браках.

32. Этико-психологические проблемы развода.

33. Психологические особенности повторных браков.

34. Потенциальная совместимость будущих супругов.

***Задание 4 (обязательно для всех). Сформируйте рабочие микрогруппы по 4чел. Выберите тему для составления тематического портфолио, уточните дату его защиты на занятии. Пользуясь приведенной под таблицей рекомендуемой структурой портфолио, подготовьтесь к его презентации.* Защита портфолио в форме мастер-класса на занятии.**

**Темы групповых портфолио по дисциплине «Психология семьи»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Психологические особенности семьи с ребенком периода раннего детства (1-3года) |  |
| 2.Психологические особенности семьи с ребенком дошкольного возраста |  |
| 3.Психологические особенности семьи с ребенком младшего школьного возраста |  |
| 4.Психологические особенности семьи с подростком |  |

***Рекомендуемая структура тематического портфолио***

1. Материал по теме – 10-15страниц – основа устного доклада тьютора.
2. Опорный конспект как раздаточный материал для каждого члена группы 9оптимальный размер – 1 лист формата а4)
3. Презентация по теме портфолио (ноутбук обеспечивает студент- тьютор)
4. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
5. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
6. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее…обзор методики, представление результатов).
7. Подбор видеоролика по теме; рассуждение по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с родителями/детьми по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочные вопросы по теме, адресованные группе на занятии или для самостоятельного контроля.

**Задание 5 (обязательно для всех). Пользуясь любой доступной электронной системой (например, testserver.pro и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе (скрин-шот пройденного теста приложить в печатной форме, в тетради оформить работу над возможными ошибками).

**Форма текущего контроля - тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем. Примерные вопросы теста:**

**Тест 1**

Заполнить пробелы

1. Сфера ................. семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется .................

2. Преобладающий тип брачности в настоящее время .................

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один ответ не верен.

6. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

г) верны все ответы.

6. Периодизация ................. и ................. включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

7. Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как ................. развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют ................. проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные ................. лишь тогда, когда ................. уже радикально изменилась.

Верно или неверно

8. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

9. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

10. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

11. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

а) первый;

б) второй;

в) третий;

г) все ответы верны.

12. Основные диагностические подходы к изучению семьи: ................... («модель Мак-Мастерса»), ................ («трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта), ............. («круговая модель» Д. Олсона и соавт.)

13. Согласно ................. первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

Верно или неверно

14. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

15. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят тест Лири, ТОБ, ТОР.

**Тест 2**

1. Основными характеристиками современной семьи являются ее…

1)общественное положение и экономический статус;

2) история и динамика;

3) структура и функции;

4) потребности.

2. Функция семьи, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения называется…

1) регенеративной;

2) рекреативной;

3) репродуктивной;

4) образовательно-воспитательной.

3. Семья в динамическом аспекте характеризуется

1) ростом каждого члена семейного коллектива;

2) реализацией индивидуальных потребностей в браке;

3) деформациями в семейном функционировании;

4) процессами ассимиляции, аккомодации и адаптации.

4. К основным стадиям жизненного цикла семьи нельзя отнести…

1) молодую семью;

2) зрелую семью;

3) эволюцию брака;

4) предбрачный период.

5. Обстоятельства, особенности внешней социальной среды, условий жизни семьи, изменения в личности ее членов, которые затрудняют функционирование семьи или ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям называются…

1) семейным гомеостазом;

2) нарушениями жизнедеятельности семьи;

3) брачной совместимостью;

 4) вторичной адаптацией.

6. Система государственных мер, в центре которой – семья с ее проблемами жизнедеятельности, семейной культурой супружества и родительства называется…

1) семейным кодексом;

2) федеральной программой «Дети России»;

3) семейной политикой;

4) психологической службой семьи.

7. Стиль родительского отношения, при котором ребенок является объектом воспитания и научения, а усилия родителей направлены на подготовку его к самостоятельной жизни называется…

1) амбивалентным;

2) инфантицидным;

3) социализирующим;

4) адаптационным.

8. Компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье называется…

1) материнским инстинктом;

2) педагогической культурой;

 3) родительским авторитетом;

4) стилем детско-родительских отношений.

9. Конструктивность воспитательного процесса в семье определяется следующими факторами…

### 10. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания:

### 1) демократический и контролирующий;

### 2) авторитарный и попустительский;

### 3) психологический и гедонистический;

### 4) эгоцентрический и гиперсоциализирующий.

11. Автором теории, предполагающей, что природа возникновения внутренних конфликтов личности лежит в особенностях переживаний ребенком стадий созревания своего «Я» является…

### 1) М. Мид;

### 2) А. Варга;

### 3) Э. Эриксон;

### 4) Х. Харлоу.

12. Основным психологическим новообразованием ребенка первого года жизни является…

1) умелость и чувство неполноценности;

2) кризис самоутверждения;

 3) развитие навыков игровой деятельности;

 4) формирование базисного доверия к миру.

13. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это…

1) опросник АСВ;

### 2) методика «Рисунок семьи»;

### 3) методика «Несуществующее животное»;

### 4) цветовой тест отношений.

### 14. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес…

### 1) И. Кон;

### 2) Ж. Руссо;

3) А. Макаренко;

4) Э. Эйдемиллер.

15. Отрасль консультирования, направленную на оптимизацию отношений партнерства, супружества, родительства называют...

1) семейным;

2) профессиональным;

3) личностным;

 4) социально-перцептивным.

16. Основными принципами семейного консультирования являются…

17. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является…

1) время беседы;

2) консультативная гипотеза;

3) начало беседы;

4) карта приема.

18. Какая из указанных проблем не является типичной в случае консультирования супругов со взрослыми детьми ?

1) отсутствие между супругами должного взаимопонимания;

2) прогноз отношений с будущим супругом;

3) психологическая несовместимость характеров;

4) существенное расхождение супругов в основных взглядах на семью.

**Форма промежуточного контроля - Экзамен**

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к экзамену.

**Список теоретических вопросов для оценки знаний**

1. Социальная сущность брака и семьи
2. Формы организации семьи в истории человечества
3. Психологические основы материнства
4. Психология отцовства
5. Проблема векторов развития семьи
6. Кризисность современного института семьи
7. Понятие структуры семьи, основные структурные единицы
8. Структура и функции современной семьи
9. Стабильные периоды развития семьи
10. Кризисы развития семьи, их специфика
11. Психология первичной адаптации в браке
12. Вторичная адаптация в браке
13. Семья как источник психической травмы
14. Понятие и структура родительского отношения
15. Факторы и критерии родительского отношения
16. История и современность родительского отношения
17. Эмпирические методы изучения родительско-детских отношений
18. Цели, задачи и виды психологической помощи семье
19. Консультативная помощь семье
20. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
21. Теории супружеской совместимости.
22. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
23. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи.
24. Этико-психологические проблемы развода.
25. Социально-психологические особенности повторных браков.

**Перечень типовых задач (для оценки умений):**

1. Обоснуйте необходимость выстраивания ситуаций, благоприятных для успешной первичной социализации ребенка.
2. Обоснуйте необходимость организации семейного воспитания детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Приведите примеры из работы психолога.
3. Выделите основные формы возможной виктимизации личности в семье. Как превентивно устранить эти риски?
4. Смоделируйте этапы организации психологом деятельности по выстраиванию благоприятных межличностных отношений в семье.
5. Обоснуйте необходимость осуществления рефлексии способов и результатов профессиональных действий психолога в работе с семьей. Приведите примеры разных технологий рефлексий.

6. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития?

7. Приведите варианты работы психолога с другими специалистами по вопросам организации просветительской деятельности брачно-семейной тематики.

**Перечень типовых задач (для оценки навыков):**

***В решении ситуационных задач максимально используйте опыт, полученный при прохождении учебных практик.***

**Примеры задач:**

**Ситуационная задача № 1.**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

**Ситуационная задача № 2.**

Вы решили создать консультационный психологический центр по работе с семьей. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

**Ситуационная задача № 3.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Основная литература:**

**6.1.1 Печатные издания**

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / Карабанова Ольга Александровна. - М. : Гардарики, 2008. - 320с. - ISBN 5-8297-0189-5 : 255-00. 21шт., 207 студ., К 0,1
2. Корецкая И. А. Психология семейных отношений / И. А. Корецкая ; И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4. 0+Э, 26 студ., К1,00
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикста, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90. 17 шт., 130студ., К 0,13
	* 1. **Издания из ЭБС**
4. Морозова И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко ; И.С. Морозова; К.Н. Белогай; Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

1. Векилова, Севиль Афрасябовна.
**Психология семьи** : Учебник и практикум / Векилова Севиль Афрасябовна; Векилова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01445-7 : 120.39. <http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C>

 **6.2 Дополнительная литература:**

**6.2.1 Печатные издания**

1. Дружинин В. Н. **Психология семьи** [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с. (55 шт.)
2. Эйдемиллер, Э. Г. **Психология** и психотерапия **семьи** [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. (12 шт.)
	* 1. **Издания из ЭБС**
3. Токарская, Людмила Валерьевна.
**Психология** семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9905-1 : 49.96.<http://www.biblio-online.ru/book/2AA3A999-4C3B-476B-B4D7-FB43D74FB8F5>
4. Никитина Наталья Борисовна.
Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00. http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1
	1. ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Информационно-справочные, поисковые и электронно-библиотечные системы****Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**1.***Образовательные ресурсы****:*<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»2. ***Научные ресурсы:***<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»<http://www.priroda.ru> Природа России<http://vestniknews.ru> Вестник образования России**Справочные ресурсы**<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии**Электронные библиотеки**<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства<http://techlib.org> Библиотека технической литературы<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека**Психология. Социология**[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека<http://flogiston.ru/library> Флогистон<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека[http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB%3A%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%22) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Семья и ее основные характеристики | http://psychology.ru |
| 2 | О нетрадиционной подготовке семьи к рождению ребенка, мироощущении беременной женщины | http://gemschool.ru |
| 3 | О государственной поддержке семьи в России | http://r-komitet.ru |
| 4 | О взаимоотношениях в семьях с детьми | http://planetfamily.ru |
| 5 | О семье и родительстве в современной России | http://ya-roditel.ru |
| 6 | О рождении и воспитании здоровых детей (сайт А. Бересневой) | http://mamabox.ru |
| 7 | О взаимоотношениях в семье с дошкольником | http://doshkolnik.ru |
| 8 | О планировании семьи и родительстве | http://malyshi-admin.livejournal.com |
| 9 | Уход за новорожденным | http://neonatus.info |
| 10 | сайт Института Психотерапии и Клинической Психологии) Психология родительства | http://psyinst.ru |
| 11 | О сознательном родительстве | http://babyiris.ru |
| 12 | Консультации семейного психолога и родительский тренинг, психологическая помощь семье  | http://imago.spb.ru |
| 13 | Официальный сайт Центра семьи и молодежи  | http://pravsemia.ru |
| 14 | Центр родительской культуры " Семья" | http://detkino.ru |
| 15 | Детско-родительские отношения | Сайт Центра психотерапии  | http://psypodderjka.ru |
| 16 | Советы матерям  | http://materinstvo.ru |
| 17 | Женский сайт о семье, о браке, о детях  | http://wild-mistress.ru |
| 18 | Фонд "Родительский мост" для приемных родителей | http://rodmost.ru |
| 19 | Семья и компетентное родительство  | http://detstvo2030.ru |
| 20 | О взаимоотношениях с родителями  | http://watchtower.org |

Ведущий преподаватель - доцент Семина М.В.

Заведующий кафедрой – профессор Виноградова Н.И.