МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения, с ускоренным сроком обучения)*

по дисциплине

**«Психология развития и возрастная психология»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 2семестр | 3семестр |  |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |  | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |  | 20 |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | 6 |  | 12 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |  | 124 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет | 36 |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.

Раздел 2. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.

Раздел 3. Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже

Раздел 4. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.

Раздел 5. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство.

Раздел 6. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.

Раздел 7. Подростковый возраст. Период юности.

Раздел 8. Этап взрослости. Пожилой возраст.

**Форма текущего контроля**

Контрольная работа №1

I. Соотнесите термины и определения:

1. Возраст –
2. Рост –
3. Развитие –
4. Созревание –
5. Онтогенез –

а) индивидуальное развитие от рождения до смерти

б) закономерное изменение психики во времени, выражается в качественных преобразованиях

в) количественные изменения, увеличение длины и массы тела

г) объективная категория, вехи, его разграничивающие, расставлены не в любых точках жизненного пути

д) запрограммированный процесс органического развертывания генетического плана

II.Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:

а. Общая психология. в. Экспериментальная психология.

б. Возрастная психология. г. Социальная психология.

III. Выберите правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение. Б. Эксперимент.

а) верно А и Б; в)верно А;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

IV.Дайте определение понятия «возраст»:

а. Возраст-это период времени в развитии психики ребенка.

б. Возраст-это исторические условия развития, без которых невозможно осуществление процесса социализации.

в. Возраст-это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.

г. Возраст-это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.

V. Развитие - это:

а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.

б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.

в. Последовательные, в целом необратимые качественные изменения психики.

г. Проявление индивидуальных особенностей человека.

VI. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:

а. Пренатальная психология.

б. Психология юности.

в. Геронтопсихология.

г. Психология деятельности.

VII. Дайте определение методу поперечных срезов и лонгитюдному методу.

VIII. Опишите особенности применения метода наблюдения, опроса, эксперимента, тестирования в возрастной психологии.

Контрольная работа №2

I. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:

1. Пифагор –
2. Древнекитайская периодизация –
3. П.П. Блонский –
4. Л. Колберг –
5. Р. Заззо –
6. К. Гиллиган –

а) биологический признак – наличие зубов

б) ассоциативная связь со временами года

в) соответствие системам обучения и воспитания

г) моральное развитие у мальчиков

д) развитие женской нравственности

е) «средний сценарий жизни», смысл существования

II. Перечислите, какие периодизации из известных вам, охватывают всю жизнь человека от рождения до смерти.

III. Онтогенез – это:

а. Формирование основных структур психики индивида в течение жизни.

б. Направленные изменения в структуре личности в кризисные периоды ее развития.

в. Процесс непрерывных изменений в психике ребенка.

г. Специфическая, свойственная только человеку составная развития психики.

IV. Биогенетический подход это…(выберите верное утверждение):

А. подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными

Б. подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными

V. Выбрать правильное утверждение:

Социальная среда в процессе психического развития ребенка выступает:

А. Фактором психического развития.

Б. Условием психического развития.

а) неверно А и Б; в) верно Б;

б) верно А и Б; г) верно А.

VI. Основными факторами развития являются:

А. Наследственность.

Б. Макросреда и микросреда (культура, обычаи, язык и т.д.).

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

VII. Деятельностный подход это…(выберите верное утверждение):

А. подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта

Б. подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.

Контрольная работа №3

1. Инстанция «Оно» формируется на:

А) на латентной стадии

Б) на оральной стадии

В) на генитальной стадии

2. Инстанция «Я» начинает формироваться:

А) на оральной стадии

Б) на анальной стадии

В) на латентной стадии

3. Инстанция «Я» полностью сформирована:

А) на латентной стадии

Б) на анальной стадии

В) на фаллической стадии

4. Инстанция «Сверх-Я» начинает формироваться:

А) на фаллической стадии

Б) на анальной стадии

В) на оральной стадии

5. Инстанция «Сверх-Я» полностью сформирована:

А) на фаллической стадии

Б) на оральной стадии

В) на анальной стадии

6. Энергия «либидо» направлена на освоение общечеловеческих ценностей:

А) на оральной стадии

Б) на латентной стадии

В) на фаллической стадии

7. Движущей силой развития психики является:

А) конфликт между либидо и мортидо

Б) конфликт между стремлением к наслаждению и принципом реальности

В) конфликт между либидо и эрогенными зонами

8. Эдипов комплекс возникает:

А) на латентной стадии

Б) на фаллической стадии

В) на анальной стадии

9. Аскетизм (нарциссизм) и интеллектуализация возможны на:

А) генитальной стадии

Б) фаллической стадии

В) оральной стадии

10. Перечислите стадии психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом

1. Основание теории Э.Эриксона:

А) развитие эго-идентичности

Б) развитие мышления,

В) развитие сознания

12. Формирование базового доверия к жизни – задача:

А) 1 фазы

Б) 2 фазы

В) 3 фазы

13. Назовите задачу последней 8 фазы:

А) жизненная активность

Б) ощущение полноты жизни

В) трудолюбие

14. На 3 стадии – фазе «+» полюс – инициативность, а «-»:

А) чувство неполноценности

Б) чувство вины

В) ощущение стыда

15. На 2 стадии – фазе «-» полюс – чувство стыда, «+»:

А) самостоятельность

Б) инициативность

В) жизненная активность

16. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования базового доверия к жизни:

А) анальной

Б) оральной

В) фаллической

17. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования инициативы:

А) фаллической

Б) латентной

В) генитальной

18. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования трудолюбия:

А) латентной

Б) фаллической

В) анальной

19. На какой стадии формируется чувство стыда:

А) 1

Б) 2

В) 3

20. Перечислите фазы по Э.Эриксону по порядку с указанием полюсов.

21. Генетическая психология изучает

А) возникновение и развитие психических процессов;

Б) роль наследственности в психическом развитии человека;

В) возрастные периоды психического развития. 22. Понимание постоянства объектов у ребенка, по Ж. Пиаже, возникает в период развития интеллекта:

А) сенсомоторный;

Б) конкретных операций;

В) формальных операций. 23. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?

А) сензитивные периоды развития мышления;

Б) качественные особенности детского мышления;

В) развитие способностей и задатков человека;

Г) все ответы верны.

24. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.

А) идентификация

Б) сублимация

В) аккомодация

Г) проекция

Д) все ответы верны. 25. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже с указанием возрастных рамок.

Контрольная работа №5

1. Автономная речь ребенка – это:

а) самостоятельная речь;

б) речь, ни к кому не обращенная;

в) речь, направленная на самого себя;

г) интонационно выразительные звукосочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом.

2. Время появления первых подражательных движений рук:

а) 10 мес.

б) 6 мес.

в) 7 мес.

г) 9 мес.

3. Причиной кризиса 3-х лет является:

а) появление личных действий;

б) сюжетно-ролевые игры;

в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений;

г) ссоры с ровесниками.

4. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:

а) внеситуативно-познавательная;

б) ситуативно-деловая;

в) ситуативно-личностная;

г) внеситуативно-личностная.

5. Комплекс оживления – это:

а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому;

б) состояние радостного оживления ребенка;

в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым;

г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации.

6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:

а) совместная со взрослым деятельность ребенка;

б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков;

в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми;

г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром.

7. Самооценка ребенка раннего возраста:

а) не проявилась;

б) завышена;

в) занижена;

г) адекватна.

8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:

а) демонстрации власти над близкими людьми;

б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее;

в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения;

г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности.

1. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

а) младенчестве;

б) раннем детстве;

в) новорожденности;

г) дошкольном детстве.

10. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

а) младенчества;

б) раннего детства;

в) новорожденности;

г) дошкольного возраста.

11. Личностным новообразованием раннего возраста является:

а) гордость за собственные достижения;

б) чувство взрослости;

в) активность;

г) иерархия мотивов.

12. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

а) новорожденность;

б) раннее детство;

в) дошкольный возраст;

г) младенчество.

13. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:

а) 2 мес.

б) 1 мес

в) 2,5 мес.

г) 3 мес.

14. Период появления гуления:

а) 4-6 мес.

б) 6-7 мес

в) 1,5-4 мес.

г) 9-11 мес.

15. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

а) кризис новорожденности;

б) кризис 1 года;

в) кризис 3 лет;

г) кризис 7 лет.

16. Основная потребность ребенка раннего возраста:

а) общение со сверстниками;

б) эмоциональное общение со взрослым;

в) потребность в безопасности;

г) познание окружающего мира через действия с предметами.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачёт, Экзамен**

***Перечень примерных вопросов для подготовки к зачёту.***

1. Предмет, задачи и стадии возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с другими науками.
4. Понятие «возраст». Структура и динамика возраста. Соотношение психологического возраста с хронологическим, биологическим возрастами.
5. Проблема возраста и возрастная периодизация в трудах Л.С.Выготского.
6. Социально-историческая природа детства. Понятие «детства» и его стадии.
7. Изучение психического развития детей в античное время.
8. Развитие детской и возрастной психологии в России.
9. Развитие детской и возрастной психологии за рубежом.
10. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
11. Нормативный подход к исследованию детского развития.
12. Теория трех ступеней детского развития.
13. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
14. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
15. Концепция Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
16. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.

***Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену.***

1. Понятие «рост» и «развитие». Условия и движущие силы психологического развития.

2. Понятие «созревания» и «развития». Проблема биологического и социального в развитии.

3. Понятие «психического развития». Условия и факторы психического развития.

4. Проблема периодизации психического развития.

5. Закономерности психического развития (Д.Б.Эльконин).

6. Механизмы психического развития. Четыре закона детского развития Л.С.Выготского.

7. Критические и стабильные периоды развития. Специфика возрастных новообразований.

8. Социальная ситуация развития. Развитие общения ребенка со взрослыми.

9. Активность ребенка и ее роль в развитии.

10. Сензитивные периоды развития.

11. Виды и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.

12. Обучение и развитие. Роль взрослого в психологическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

13. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.

14. Виды, структура и функции игры по Д.Б.Эльконину.

15. Роль деятельности в психическом развитии. Понятие «ведущей деятельности» и ее виды.

16. Понятие и виды учебной деятельности.

17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

18. Категория развития в философии и психологии. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

19. Проблема и модели возрастных периодизаций развития психики и личности.

20. Родовая травма или кризис рождения. Концепция БПМ (С.Гроф.)

21. Младенчество. Ведущие потребности. Комплекс оживления. Депривация. Госпитализм.

22. Ранний возраст. Предметная деятельность. Речевое развитие. Кризис 3-х лет.

23. Дошкольный возраст. Новообразования.

24. Психология игры дошкольника.

25. Готовность ребенка к школе: аспекты. Кризис 7 лет.

26. Младший школьный возраст. Адаптация к 1 классу и при переходе в средние классы школы.

27. Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности.

28. Кризис подросткового возраста. Начало формирования идентичности.

29. Юношеский возраст. Самоопределение или идентичность как новообразование. Начало поиска смысла жизни и временная перспектива в юности.

30. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.

31. Панорама кризисов взрослости (зрелости).

32. Поздняя взрослость. Личность и старение. Смена социального статуса. 33. Отчаянье или интеграция как конфликт этой стадии психического и личностного развития.

34. Смерть и процесс умирания. Горе потери и приспособление к утрате.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Возрастная психология : учеб. пособие / Авдулова Т.П. [и др.] ; под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. (Экземпляров всего: 16)
2. Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пособие. Ч. 1: От рождения до поступления в школу / Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна. - Москва: Владос, 2010. - 366 с. (Экземпляров всего: 16)
3. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под. общ. ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B#page/2>

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие для СПО/ Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – Серия: Профессиональное образование.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C#page/2>

5. Шапошникова Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО/ Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2#page/2>

**Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник / Абрамова Галина Сергеевна. - Москва : Юрайт, 2010. - 811 с. ( Экземпляров всего: 10)
2. Возрастная и педагогическая психология: : учебник для СПО/ под ред. Б.А. Сосновского. - – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Леснянская Ж.А. Детская психология: учеб. пособие / Леснянская Ж.А. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 124 с. (Экземпляров всего: 10)
4. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учеб.пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. **-** 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. – Серия: Авторский учебник.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A#page/1>

1. Хилько М.Е. Возрастная психология: учеб. пособие для СПО/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачёва. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – Серия: Профессиональное образование.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/674ADDBA-EACE-44E9-8A7C-5D16762CFC7D#page/2>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

[http://psylib.kiev.ua/PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB%3A%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%22)

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись