МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения; с ускоренным сроком обучения)*

по дисциплине

**«Педагогическая психология»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 2семестр | 3семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 2 | 10 |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 2 | 4 |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | - | 6 |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 34 | 26 |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | - | 36 |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.

Раздел 2. Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Раздел 3. Психология обучения. Психология учения.

Раздел 4. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольниками и младшими школьниками. Возрастные особенности усвоения знаний в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 5. Психология воспитания.

Раздел 6. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология личности учителя. Психология педагогического общения.

Раздел 7. Психологическое обеспечение деятельности учителя. Психология педагогического коллектива.

Раздел 8. Психология профессионального образования.

**Форма текущего контроля**

**Тестирование, задания**

*Примерный тест*

 1. Основоположником русской педагогической психологии является:

 а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев

 б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лазурский

 2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

 а) педагогика в) дидактика

 б) педология г) психопедагогика

 3. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

 а) констатирующий в) квазиэксперимент

 б) формирующий г) естественный

 4. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., рассматривается в:

 а) физиологии б) социологии в) биологии г) психологии

 5. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

 а) научение навыкам в) сенсомоторное научение

 б) научение действиям г) научение знаниям

 6. Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

 а) импринтинг в) оперантное научение

 б) условно- рефлекторное научение г) викарное научение

 7. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

 а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии

 б) бихевиоризма г) когнитивной психологии

 8. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

 а) приобретение знаний, умений и навыков

 б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий

 в) специфический вид учебной деятельности

 г) вид деятельности

 9. Психическое развитие и обучение отождествлял:

 а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер

 б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

 10. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

 а) вид обучаемости в) этап обучаемости

 б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

 11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

 а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения

 б) разновидность усвоения г) этап усвоения

 12. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

 а) разумность в) прочность

 б) осознанность г) освоенность

 13. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

 а) меру развернутости в) меру самостоятельности

 б) меру освоения г) меру обобщенности

 14. Мысленное предвидение результата и способа ее достижения по отношению к цели учения выступает как:

 а) ее вид в) ее уровень

 б) этап ее реализации г) форма ее проявления

 15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

 а) широкими познавательными мотивами

 б) широкими социальными мотивами

 в) учебно-познавательными мотивами

 г) узкими социальными мотивами

 16. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося отражается:

 а) в законе эффекта

 б) в законе Йоркса-Додсона

 в) законом упражнений

 г) законом плато в формировании навыка

 17. Понятие есть:

 а) форма мышления в) мыслительная операция

 б) вид мышления г) уровень мышления

 18. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуются как:

 а) гибкость знаний в) осознанность знаний

 б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

 19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

 а) навык в) операция

 б) умение г) деятельность

 20. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

 а) планирование учебной деятельности

 б) организация своей учебной деятельности

 в) восприятие информации

 г) оценка и осмысление своих действий

 21. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

 а) условно-рефлекторном научении в) вербальном научении

 б) оперантном научении г) викарном научении

 22. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

 а) закона эффекта

 б) закона упражняемости

 в) закона готовности

 г) закона плато в формировании навыка

 23. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

 а) становление в) социализация

 б) формирование г) воспитание

 24. Понятие «задатки» характеризуют:

 а) индивидные свойства в) субъектные свойства

 б) личностные свойства г) свойства индивидуальности

 25. Согласно …подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми.

 а) биогенетическому в) психогенетическому

 б) социогенетическому г) двухфакторному

 26. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

 а) традиционное обучение в) программированное обучение

 б) проблемное обучение г) догматическое обучение

 27. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

 а) внушением в) заражением

 б) подражанием г) убеждением

 28. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ...функции субъектов педагогического процесса:

 а) организационной

 б) конструктивной

 в) коммуникативно-стимулирующей

 г) информационно-обучающей

 29. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

 а) род – вид

 б) рядоположенные

 в) самостоятельные феномены

 г) между ними функциональные отношения

 30. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

 а) эффекта ореола

 б) эффекта последовательности

 в) эффекта инерционности

 г) эффекта стереотипизации

***Примерные задания: Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.***

1. Нарушение письма и чтения у детей

<https://www.youtube.com/watch?v=fGiuMHCA5dA>

2. Людмила Ясюкова. Причины и профилактика учебных проблем

<https://www.youtube.com/watch?v=-McwnoF7KSA>

3. Умные больше не нужны. К чему ведёт реформа школьного образования? Л.А. Ясюкова

<https://www.youtube.com/watch?v=YSXgpMVR9Y0>

4. Как ЕГЭ убивает образование. А.В.Иванов

<https://www.youtube.com/watch?v=R-MtjfwOozM>

5. Об Образовании в России. Почему я не хочу работать учителем

<https://www.youtube.com/watch?v=7zdV9Sn0ofc>

6. Синдром дефицита внимания - ADHD (СДВГ)

<https://www.youtube.com/watch?v=9lSZ07DZe-0>

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

Примерные вопросы к экзамену

1. Значение, предмет, объект, задачи педагогической психологии, их связь с проблемами общества.
2. История формирования психолого-педагогических идей. Периоды развития педагогической психологии как науки.
3. Формирование различных концепций педагогической психологии.
4. Педагогическая психология и смежные науки.
5. Методы, процедуры и методика педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Теории обучения.
8. Уровни и формы научения. Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.
9. Процесс и концепции обучения.
10. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.
12. Обучение и развитие.
13. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
14. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
15. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности.
16. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.
17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения.
18. Специфические приёмы познавательной деятельности. Умение учиться.
19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.
20. Охарактеризовать психологические особенности «группы риска» в учебной деятельности.
21. Психологическая служба в школе. Охарактеризовать структуру, функции психологической службы в школе
22. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
25. Оценка и отметка как психологические стимулы в учебной деятельности.
26. Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса.
27. Теории воспитания.
28. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко.
29. Теории развития личности в психологии и педагогике.
30. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса.
31. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.
32. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие.
33. Типы акцентуации их значение в воспитании обучении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
34. Психологическая коррекция познавательной сферы. Психологическая коррекция активно-волевой сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
35. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности.
36. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
37. Социальные роли педагога в учебной деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога.
38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
39. Структура педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
40. Самосознание педагога и педагогические способности. Мотивация педагогической деятельности и продуктивность.
41. Стиль педагогической деятельности.
42. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ. Схема психологического анализа урока.
43. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе.
44. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
45. Психология обучения в начальной школе.
46. Психологические группы риска среди обучаемых. Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
47. Подросток как субъект учебной деятельности.
48. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности студента как субъекта учебной деятельности.
49. Обучаемость – характеристика субъектов учебной деятельности. Критерии обучаемости. Специфические приемы познавательной деятельности.
50. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.
51. Социализация, её роль в педагогической психологии. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации.
52. Нарушение социализации. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
53. Виды педагогической и психологической коррекции.
54. Адаптация к обучению.
55. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения.
56. Общая характеристика общения в образовательном процессе. Виды общения. Уровни общения.
57. Функции общения. Способы общения. Психологические задачи педагогического общения.
58. Педагогическая перцепция. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
59. Определения и общая характеристика затруднений в общении.
60. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Методы изучения межличностных взаимоотношений.
61. Социально-психологическая теория коллектива. Этапы формирования коллектива.
62. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы.
63. Педагог и взаимоотношения между детьми. Решение конфликтов в детском коллективе.
64. Социально-психологический климат. Составляющие аспекты характеристики психологического климата учебного занятия, ученического коллектива.

**Примерные темы курсовых работ**

1. Проблема организации психологического климата в педагогическом коллективе.

2. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

3. Негативные последствия психологической виктимизации личности.

4. Особенности восприятия личности делинквентных подростков.

5. Основные проблемы затруднений в педагогическом общении и возможности их преодоления.

6. Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации.

7. Проблемы развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

8. Особенности работы с психологическими группами риска среди обучаемых.

9. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению на современном этапе.

10. Возможности программы по предупреждению синдрома эмоционального сгорания в педагогической деятельности.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. [Бархаев, Б. П.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%91.%20%D0%9F.) Педагогическая психология. - СПб. : Питер, 2007. - 444 с.

*Количество экземпляров: 41*

1. [Габай, Т. В.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B9,%20%D0%A2.%20%D0%92.) Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).

*Количество экземпляров: 15*

1. [Демидова, И. Ф.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%98.%20%D0%A4.) Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова; Таганрогский институт управления и экономики. - М.: Академический проект : Трикста, 2006. - 219 с. - (Gaudeamus).

*Количество экземпляров: 20*

1. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB](http://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB).
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD](http://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD).

**Дополнительная литература**

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник / Талызина Нина Федоровна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. – 288с.
2. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология : Учебник / Гуружапов Виктор Александрович; Гуружапов В.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 317.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 186.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

[http://psylib.kiev.ua/PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB%3A%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%22)

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 подпись