МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра «истории»

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

 наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Литературное образование»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) –2 зачетные единицы.

Форма текущего контроля в 1 семестре – проблемное реферирование, работа на семинарских занятиях

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование раздела* | *Содержание раздела*  |
| Образование в начале XXI века: общие характеристики. Структура научного знания и его основные элементы. | **Общие характеристики образования в XXI веке**: демократизация, универсализация, коммерциализация, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в образовании. Массовый характер современного образования и связанные с этим проблемы. Предпосылки необходимости изменения системы образования. **Варианты модификации образования.** Основные направления реформирования образования в современном мире. Возможные перспективы индивидуализации образования. Границы предмета. Комплексы проблем по направлениям науки. **Проблемы исторической науки и исторического образования**. Этапы развития науки. Место науки в системе общественных отношений. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Классификация наук. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Образование как предмет изучения. Проблемное поле.Понятие «научное знание». Теоретическое исследование, его особенности. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Общая характеристика. Понятие исследовательского подхода.  |
| Методология исследований в области образования. Методы научного исследования и методы познания. Современные тенденции развития методологии истории. | **Методология исследований в области образования.** Проблема методологического обеспечения исследований в области образования. Причины отсутствия указаний на методологию при описании результатов исследований. Основные научные концепции, используемые при изучении образования: институциальный, системный, функциональный типы анализов. Возможные варианты методологии изучения образования: дискурс-анализ, этнометодология, визуальные методы и т.д.**Три основных уровня методологии**: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Критерии истины в истории. Методы познания. Общенаучные методы. Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение). Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация). Три группы методов, используемых в социальном познании: общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы.Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. История повседневности, устная история, микроистория, гендерная история, история ментальностей. |
| Место истории в системе наук. Историческое познание и его место в системе наук.  | **Проблема классификации наук.** Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии. Интегральный характер предмета истории. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Представители школы «Анналов» о предмете истории. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.**Особенности объекта исторического познания.** Возможность научного познания прошлого. Научное познание как форма социального отражения. Ретроспективность исторического познания. Этапы исторического познания. Современные дискуссии по проблемам исторического познания. Понятие исторического процесса. Характеристики исторического процесса. Историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. **Типология исторических явлений.** Событие, структура, процесс. Их взаимодействие. Понятие целостности и ее трактовка представителями различных методологических течений. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Субъективность. Роль субъекта в историческом процессе. Человеческое поведение и мотивация поступков. |

**Форма текущего контроля – проблемное реферирование**

Проблемное реферирование специального журнала.

Для проблемного реферирования предлагаются журналы «Философия образования», «Высшее образование в России», «Современные проблемы науки и образования» (электр. журнал) (материалы номеров за последние 5 лет).

Содержание и объем работы:

• целевое изучение публикаций журнала по отдельно взятой проблеме;

• работа с публикациями журнала: авторство, структура, концепция автора, выводы;

• сопоставительный анализ выявленных материалов;

• составление картотеки публикаций по рассматриваемой проблеме.

Примерный перечень тем для проблемного реферирования

1. Актуальные проблемы современного содержания образования.
2. Проблемы образования и науки в России и стратегия на ХХI век.
3. Современные проблемы методологии исторической науки и преподавания истории в вузе.
4. Университетское образование в России.
5. «Приоритет 2030» проблемы и перспективы.
6. Дистанционное образование в вузе.
7. Олимпиада «Я - профессионал»: плюсы и минусы.
8. Цифровых компетенций преподавателей высшей школы.
9. Цифровой трансформации высшего образования.
10. Российской аспирантуры: проблемы и пути развития.
11. Готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности и т.д.

«Философия образования» <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/readers-ru/archiv-ru>

«Высшее образование в России» <https://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>

«Современные проблемы науки и образования» <https://science-education.ru/ru/issue/index>

**Форма текущего контроля – выступление с докладом по темам семинарских занятий**

Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты готовят семинарские занятия до выхода на сессию. В докладе должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.

**Тема. Современная система высшего образования в России**

План:

1. Образовательное наследие СССР.
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации.
3. Современные парадигмы образования.
4. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
5. Идеи модернизации общего образования.
6. Приоритетные проекты направления стратегического развития «Образование».

Литература.

1. Винокуров M.A. Направления совершенствования системы высшего образования в России // Известия ИГЭА. – 2012. – № 5(85). – С. 5-9.
2. Иванов В.С., Коречков Ю.В. Институционализация системы высшего образования в России // URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 07.09.2019)
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. – М.: Гардарики, 2008. – 527 с.
4. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). – Омск: Изд-во ОмГУ, 2008. – 607 с.

**Тема. Наука как форма мировоззрения. Современная научная парадигма**

План:

1. Наука как форма мировоззрения
2. Понятие об истине. Виды истины
3. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма.

Литература.

1. Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках / отв. ред. В. П. Зиновьев. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2004. – 450 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 287 с.
3. Тарасов Ю.Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Воронеж: Б.и., 2009. – 208 с.

**Форма промежуточного контроля – зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Общие характеристики образования в XXI веке.
2. Доминирующие парадигмы в современном образовании.
3. Предпосылки необходимости изменения системы образования. Варианты модификации образования.
4. Основные направления реформирования образования в современном мире.
5. Методологическое обеспечение исследований в области образования.
6. Возможные варианты методологии изучения образования.
7. Качественные исследования в образовании: методологическое обоснование и виды анализа данных.
8. Понятие «Современные проблемы науки и образования». Границы предмета.
9. Проблемы исторической науки и исторического образования.
10. Моделирование в науке.
11. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории.
12. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
16. Экспериментальная работа в историческом исследовании.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.
18. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
19. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
20. Междисциплинарные научные представления о целях образования.
21. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
22. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
23. Объект и предмет истории в трактовках различных школ.
24. Место исторического факта в историографии. Категории исторических фактов.
25. Историческое познание как форма отражения действительности.

**Оформление письменной работы согласно МИ-01-02-2018** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. - М., 2002
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. - М., 2003
3. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. - М., 2007
4. Вен П. Как пишут историю: Опыт эпистемологии. М., 2003.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2000.
6. Добреньков В.И. Социология: В 3 т., Т.1:Методология и история. – М., 2000.
7. Ильин В.В. Философия науки. - М., 2003
8. История в XXI веке: Историко-антрополог. подход в преподавании и изучении истории человечества: Материалы междунар. интернет-конф., проходившей 20.03-14.05.2001 на информ.-образоват. портале www.AUDITORIUM.ru/ Под общ. ред В.В. Керова. – 2001.
9. История и антиистория: Критика «новой хронологии» академика А.Т. Фоменко / Изд. А. Кошелев. – 2000
10. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. - М., 2006
11. Коломийцев В.Ф. Методология истории: (От источника к исследованию). М., 2001.
12. Кохановский В.П. Философия науки. - М., 2006
13. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М., 2006
14. Маркова Л.А. Наука и религия: Проблемы границы. - СПб, 2000
15. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: научное издание/ Томский Межрегиональный Институт общественных наук; под ред. Б.Г. Могильницкого. - Томск, 2005
16. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Томск, 2002.
17. Мининков Н.А. Методология истории: Пособие для начинающих исследователей. Ростов-на-Дону, 2004.
18. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Томск. 2003.
19. Новая философская энциклопедия. - 1 -4т. - М., Мысль, 2001
20. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2006.
21. Парфенов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
22. Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках: науч. ежегодник Томского МИОН-2002/ отв. ред. В. П. Зиновьев. – 2004
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 «История» / Н.И. Смоленский . – 2007.
24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. - М., 2006.
25. Томпсон М. Философия науки. - М., 2003.
26. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. - М., 2005.

**Дополнительная литература:**

1. Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
2. Будаев Э.В. Недостающее звено дискурс-анализа: контекстуальные модели Т. ван Дейка// Политическая лингвистика. - 2009. - №2(28).
3. Гобозов И.А. Введение в философию истории. - М , 1993.
4. Голиков А.Г. Преподавание проблем методологии истории в МГУ им. М.В. Ломоносова// ННИ. 2006. № 5.
5. Гуревич А.Л. Исторический синтез и школа «Анналов». - М., 1993.
6. Долженко О.В. Тарасова О.И. Образование: от масс-медиа к «урокам бытия»// Высшее образование в России. - 2009. - №4.
7. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М., 1994.
8. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. - М., 1980.
9. Зиммель Г. Проблемы философии истории // Философия и общество. 1997. - № 1.
10. Иванов Г.М., Коршунов A.M., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М., 1981.
11. Историческая наука. Вопросы методологии. - М., 1986.
12. История и социология. - М, 1964.
13. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. – Тульская обл. пос. Заокский, 1993.
14. Кахк Ю.Ю., Ковальченко И.Д. Методологические проблемы применения количественных методов в исторических исследованиях // История СССР. – 1974. - № 5.
15. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987.
16. Ковальченко И.Д., Сивачев Н.В. Структурализм и структурно-количественные методы в современной исторической науке // История СССР. – 1976. - № 5.
17. Количественные методы в исторических исследованиях. уч. пособие для студентов вузов. / Под ред. ИД. Ковальченко. - М., 1984.
18. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. - М., 1980.
19. Кроче Б. Теория и история историографии. - М, 1998.
20. Ланда Р.Г. Обоснование методологии или откат назад? //ННИ - 1996. - № 4.
21. Леви-Стросс К. Структурная антропология. - М., 1985.
22. Лооне Э.Н. Современная философия истории. - Таллин, 1980.
23. Мазырин В.М. Применение контент-анализа к материалам прессы // Количественные методы в гуманитарных науках. - М., 1981.
24. Малинецкий Г.Г. Нелинейная динамика и «историческая механика».// Общественные науки и современность. - 1997. - № 2.
25. Материалы обсуждения методологических проблем исторической науки // ННИ – 1995. - № 1, 3, 5,6; 1996. - № 1-4,6; 1997. - № 1-3.
26. Медушевская О.М. Источниковедение. Теория, история и метод. - М., 1996.
27. Могильницкий Б.Г. Методология истории в системе университетского образования // ННИ. - 2003. - № 6.
28. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. - Томск, 1981.
29. От Нестора до Фонвизина: Новые методы определения авторства. / Под ред. Л.В. Милова. - М, 1994.
30. Прядеин B.C. Историческая наука в условиях обновления: Философские основы, принципы познания, методы исследования (историографический анализ). - Екатеринбург, 1995.
31. Прямикова Е.В. Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы//Социально-гуманитарные знания. - 2009. - №2.
32. Ревель Ж. История и социальные науки во Франции. На примере эволюции школы «Анналов» // ННИ. - 1998. - № 5.
33. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. - М., 1996.
34. Россия и США на рубеже ХIХ-ХХ столетий (математические методы в исторических исследованиях). - М., Наука, 1992.
35. Русакова О.Ф. Методология исторического исследования: Программа учеб. курса/ О.Ф. Русакова. – 1999
36. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке. - Екатеринбург, 2000.
37. Семенова Г.Ю. Об интересах читателей XVII в. по материалам записей (опыт применения количественного анализа) // Отечественная история. - 1994, № 1.
38. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. 2009. №4.
39. Славко Т.И. Методологические методы в изучении истории советского рабочего класса. Дисс. д-ра ист. наук. - Свердловск, 1989.
40. Смоленский Н.И. Из опыта ведения курса по методологии истории // ННИ. 2007. № 2.
41. Современная зарубежная немарксистская историография (Критический анализ). - Под ред. В.Л. Малькова. - М, 1989.
42. Современные методы преподавания новейшей истории // II семинар «Методология и средства современного исторического исследования». - М., 1996.
43. Соколов А.К. О применении новых методов в исследованиях по истории советского рабочего класса // Вопросы методологии и истории исторической науки.- М., 1981.
44. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. - СПб., 1995.
45. Трельч Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории. – М., 1994.
46. Федотова В.Г. Методология истории сегодня // ННИ. - 1996. - № 6.
47. Хвостова K.B., Финн В.К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки, Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.,1995.
48. Хвостова К.В. Об особенностях современного исторического познания // ННИ. - 1996. - № 4.
49. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М., 1997.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

НЭБ «eLibrary». <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Троицкий мост». <http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books>

Электронная библиотека диссертаций «РГБ». <http://diss.rsl.ru>

Преподаватель

канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории Ланцова Ю.Н.

Заведующий кафедрой истории,

канд. ист. наук, доцент Яремчук О.А.