МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогика. Теория обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Профиль подготовки: Историческое образование

**3 семестр**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – контрольная работа, тестирование.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – 3 семестр.

Форма промежуточного контроля в семестре – экзамен.

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Наименование оценочного средства |
| 1 | История образования и педагогической мысли как область научного знания. | Проведение консультаций.  Работа с источниками интернет.  Работа с тестами различных учебников  Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования  Тестирование. |
| 2 | Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века) | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации  Составление логических схем  Организация терминологической работы  Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы).  Тестирование. |
| 3 | Основные авторские педагогические системы прошлого и их актуализация в современной школе | Мини-словарь  Конспектирование специальной литературы  Работа с цифровыми ресурсами порталов по педагогическим инновациям  Участие в учебных играх  Конспект-схема составление биографического справочника (словаря) – 5-10 персоналий. |
| 4 | Основные реформы образовательной политики XXI века. | Мини-словарь  Конспектирование специальной литературы  Работа с цифровыми ресурсами порталов по педагогическим инновациям  Участие в учебных играх  Конспект-схема составление биографического справочника (словаря) – 5-10 персоналий. |

**Форма текущего контроля**

***Вопросы к экзамену в 3 семестре по разделу:***

**«История образования и педагогической мысли»**

1. Физическое воспитание в Древней Греции.
2. Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
3. Философия и педагогика воспитания человека в Древней Греции.
4. Просвещение и обучение на Руси (10-17 вв.).
5. Педагогическая система Я.А.Коменского. Пансофические идеи Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Коменского
6. Проблема возрастной периодизации у Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо.
7. Решение проблемы нравственного воспитания у Я.А. Коменского и Д. Локка.
8. Разработка классно-урочной системы обучения в истории педагогики.
9. Философия и история принципа природосообразности в западноевропейской педагогике (Я.А. Коменский, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
10. Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения.
11. Философско-педагогическая теория Д.Локка.
12. Французское Просвещение и педагогическая теория Ж.Ж.Руссо.
13. Э. Роттердамский и М.Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
14. Решение проблемы познавательной активности и самостоятельного мышления в педагогике Я.А. Коменского и А. Дистервега.
15. Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
16. Социально-педагогический эксперимент И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования.
17. Петровские реформы в России. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века.
18. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания.
19. Педагогическая система К.Д.Ушинского. Идея народности в воспитании и образовании.
20. Система образования в России в I пол. 19 века. Лицейское образование.
21. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский и официальная педагогика).
22. Разработка проблемы учителя в русской и зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой).
23. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого. Яснополянская школа как педагогическая лаборатория.
24. П.Ф.Лесгафт о физическом воспитании.
25. Поиск альтернативных форм обучения в истории педагогики.
26. Реформаторская педагогика к. 19-н.20вв. в Западной Европе и США: сущность, основные направления, их особенности.
27. Различные подходы к оценке труда учащихся в истории образования.
28. Философия и история принципа наглядности у Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци (А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.П. Вахтерова).
29. Философия и история игры как метода обучения.
30. Философия и история свободного воспитания.
31. Система образования дореволюционной и современной России.
32. Разработка проблемы дисциплины в советской педагогике 20-30-50-х гг. (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
33. Разработка проблемы цели воспитания в трудах Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
34. С.Т. Шацкий и П.П. Блонский: педагогические взгляды и деятельность.
35. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике.
36. Уникальная система работы с «трудными» подростками В.Н. Сороки - Росинского.
37. Школьная реформа 1918 г. Деятельность А.В.Луначарского как наркома просвещения.
38. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
39. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о роли коллектива в воспитании личности.
40. Авторская школа В.А.Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор.
41. Януш Корчак и его концепция любви к детям.
42. Педагогика любви Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.

***Другие формы текущего контроля:***

**Работа с текстами**

Прочитайте отрывок из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Определите, о каком важнейшем принципе образования идет речь. Каково ваше мнение по поводу этого принципа? *«*<*…*> *Человек и дерево* <*…*> *сходны. Ведь плодоносное дерево (яблоня, груша, смоковница, виноградная лоза), хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но как дикое растение принесет и дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым». Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 88.*

**Исследовательские задания**

Исходя из содержания данного материала, дайте оценку сущности взаимоотношений оспитателя и воспитанника, какими их видел Ж.-Ж. Руссо. *«Изберите с вашим воспитанником путь противоположный: пусть он думает, что он господин, а на деле вы всегда будете господином. Нет подчинения столь совершенного, как то, которое сохраняет наружный вид свободы; таким путем порабощает самую волю. Разве бедный ребенок, который ничего не знает, ничего не может сделать, ни с чем не знаком, не в вашей власти?.. Конечно, он должен делать только то, что хочет; но он должен хотеть только того, чего вы от него хотите; он не должен делать ни одного непредусмотренного вами шага, он не должен открывать рта, если вы не знаете, что он скажет». Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 217-218.*

1. Что, по-вашему, означает утверждение: «История педагогики есть самосознание педагогики»? Согласны ли вы с ним?

2. На основе анализа тематики историко-педагогических публикаций в журнале «Педагогика» последнего десятилетия выделите, приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Чем, по-вашему, обусловлен интерес авторов к ним?

3. Проведите сравнительный анализ статей «История педагогики», опубликованных в «Педагогической энциклопедии» (М., 1966. Т. 2) и «Российской педагогической энциклопедии» (М., 1992. Т. 1.). Определите, что в этих статьях имеется общего и особенного в трактовке предмета, задач и функций истории педагогики как отрасли знания. С какими положениями этих статей вы согласны, а какие вызывают у вас сомнения и возражения?

4. Каковы возможности и границы каждого из известных вам концептуальных подходов к изучению истории педагогики?

* Какие педагогические рекомендации изложены Конфуцием в книге «Лунь Юй» (Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». М., 2000. С. 289-450).
* В трактате «О домоводстве» великий ученый-энциклопедист средневекового Востока Абу Али ибн Сина (Авиценна) изложил свои педагогические взгляды. Опираясь на фрагменты из этого произведения (Антология педагогической мысли Узбекской ССР. М., 1986. С. 84-86), ответьте на следующие вопросы:
* На каких принципах основываются взгляды Ибн Сины на воспитание и обучение?
* Какие методы воспитания и обучения Ибн Сина рекомендует использовать педагогам?
* Какую роль Ибн Сина отводил личной активности детей в педагогическом процессе?

**Проектные задания**

*При самостоятельном прочтении ”Домостроя” запишите вопросы, которые Вы могли бы сформулировать к тексту Сильвестра, и сами ответы. У каждого из Вас сложится определенное отношение к этому произведению. Выскажите свое мнение о правилах организации дома у наших предков.*

*Алгоритм выполнения задания*:

1. Прочитайте внимательно текст «Домостроя».
2. Сформулируйте вопросы, которые предлагаются в этом произведении XVI века.
3. Запишите ответы на вопросы, составленные Вами к тексту произведения.
4. Выделите положения, которые до сих пор имеют положительное значение в воспитании, обучении, отношениях домашних и др., и обоснуйте свой выбор.
5. Сформулируйте положения «Домостроя», которые не приемлемы в условиях организации современного дома. Сделайте необходимые обоснования.

*Критерии оценки выполнения задания.*

Задание оценивается по следующим критериям:

* Полнота списка вопросов, которые удалось сформулировать по тексту «Домостроя».
* Четкость выделения ответов на вопросы по тексту.
* Обоснованность выделенных положений, приемлемых для создания современного дома.
* Обоснованность выделенных положений, неприемлемых для создания современного дома.

*Социальные роли в «Домострое»* **(**предлагается другой вариант задания по «Домострою»)

*В тексте «Домостроя» Вам предлагается отыскать конкретные указания для выполнения различных социальных ролей: «Родители», «Дети», «Мужья», «Жены», «Господа», «Слуги». Сформулируйте свое мнение по реализации данных социальных ролей в современных условиях.*

*Из названных социальных ролей на семинарском занятии Вам достанется только одна роль, выбрав ее, подберите наиболее показательные цитаты, раскрывающие ее сущность, например, как, судя по тексту, относились родители к детям. Приготовьте выступление по выбранной роли.*

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Прочитайте внимательно текст «Домостроя».
2. Выделите социальные роли: «Родители», «Дети», «Мужья», «Жены», «Господа», «Слуги».
3. Найдите положительные и отрицательные характеристики этих ролей.
4. Подтвердите выделенные характеристики цитатами.
5. Выскажите свои суждения по реализации данных социальных ролей в современной семье.
6. Выберите одну из ролей и покажите ее проявления в прошлом и настоящем.

*Критерии оценки выполнения задания.*

Задание оценивается по следующим критериям:

* Полнота раскрытия положительных характеристик социальных ролей в «Домострое».
* Полнота раскрытия отрицательных характеристик социальных ролей в «Домострое».
* Аргументированность суждений по реализации данных социальных ролей в современной семье.
* Убедительность и обоснованность в представлении одной из социальных ролей в прошлом и настоящем.

**Работа с таблицами**

*Алгоритм выполнения задания:*

Прочитайте внимательно тексты учебных пособий «История образования и педагогической мысли за рубежом и в России» под редакцией З.И. Васильевой (пп.3,4 раздела I) и «История педагогики»: Введение в курс «История образования и педагогической мысли» Г.Б. Корнетова (темы 6,8).

1. Выделите педагогические идеи, имевшие место в Древней Руси и в Западной Европе, и дайте им сравнительные характеристики, заполнив таблицу 2.

Таблица 3.

Сравнительная характеристика древнерусских и западноевропейских педагогических идей X—XIII вв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Идеи | Древняя Русь | Западная Европа |
| Трансформация культуры на основе проникновения религиозной идеологии христианства |  |  |
| Жизнь человека – путь познания Бога |  |  |
| Религиозное воспитание – эффективный способ познания Бога |  |  |
| Соединение светского и духовного начала |  |  |
| Мудрость есть не практическая добродетель, а знание, приобретенное в результате обучения |  |  |
| Противопоставление образования, основывающегося на знании, образованию, полученному в результате собственных исследовательских умений |  |  |
| Знание облагораживает человеческую природу, позволяет осознанно относиться к себе и к своим занятиям |  |  |

***Проведите микроисследование, чтобы выяснить социокультурные процессы, определившие новые тенденции в развитии отечественной педагогики XVII века.***

*Найдите общее и основные различия, которые характеризовали педагогические традиции России и Запада накануне реформ Петра I. Обоснуйте ”сильные” и ”слабые” стороны каждой из этих традиций. Оцените возможности выделенных сторон традиций с точки зрения современников Петра I и сегодняшнего дня.* Заполните свободные места в таблице 4.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Выделите педагогические традиции в России и на Западе накануне реформ Петра I.
2. Укажите основные различия в педагогических традициях России и Запада накануне реформ Петра I.
3. Обоснуйте «сильные» стороны каждой из выделенных традиций.
4. Обоснуйте «слабые» стороны каждой из выделенных традиций.
5. Оцените возможности (как условия) выделенных «сильных» и «слабых» сторон традицийс точки зрения современников Петра I и сегодняшнего дня.

Таблица 5.

Характеристики педагогических традиций России и Запада

накануне реформ Петра I

| *Педагогические традиции России и Запада* | *Обоснование* | |
| --- | --- | --- |
| *«сильные» стороны* | *«слабые» стороны* |
| Религиозное воспитание |  | Воспитание в страхе и покорности |
| Проникновение европейской образованности в Россию | Человек, трактуемый как божественное творение, начинает все более рассматриваться как существо природное и общественное |  |
|  | Усиливается светский элемент в культуре |  |
| «Христианское жительство» – кодекс сведений, чувств и навыков |  |  |

*Критерии оценки выполнения заданий.*

* Полнота выделения социокультурных процессов в России в XVII в.
* Полнота выделения характеристик развития отечественной педагогики XVII в.
* Обстоятельность сравнительных характеристик выделенных педагогических тенденций.
* Аргументированность выделенных тенденций в развитии отечественной педагогики XVII в.

*1. Закончите мысль, которую высказал в своей работе «Мысли о воспитании» известный английский философ и педагог XVII века Джон Локк, и выскажите собственные суждения о принятии и непринятие положений автора.*

* Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, - добрыми или злыми, полезными или бесполезными - благодаря своему…
* Обычный метод воздействия наказанием и розгой, который не требует ни усилий, ни много времени, этот единственный метод поддержания дисциплины, …
* Род рабской дисциплины создает рабский характер. Ребенок подчиняется и притворяется послушным, пока …
* Строгость, доведенная до крайней степени, приводит к исцелению от ранее прорывавшейся скверной наклонности, но результат …
* Счастье или несчастье человека большей частью является делом…
* Есть люди, обладающие столь крепкой и столь хорошо от природы слаженной конституцией - как физической, так и духовной, - что они нуждаются лишь…

**Контрольные вопросы для письменного опроса (тестовые задания)** *(для 15 – 20-минутного письменного экспресс-опроса)*:

***Вариант 1.***

1. В чем состоит вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, в чем суть предложенной им периодизации развития ребенка?
2. Перечислите известных классиков педагогики Нового времени немецких и кратко охарактеризуйте системы взглядов каждого из них.

***Вариант 2.***

1. В чем состоит вклад И.Г. Песталоцци в развитие педагогики, в чем суть его теории начального (элементарного) образования?

2. Перечислите имена известных вам классиков педагогики Нового Времени английских и французских и кратко охарактеризуйте систему взглядов каждого из них.

*В приведенных ниже заданиях определите – кто есть кто.*

*Кто есть кто – 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1.Немецкий педагог. Основной труд «Руководство к образованию немецких учителей». | а/ Ж-Ж. Руссо  б/ К.А. Гельвеций  в/ Д.Дидро  г/ Ф.А. Дистервег  д/ Дж. Локк  е/ В. Ратке  ж/ Я.А. Коменский  з/ И.Г. Песталоцци  и/ И.Ф. Гербарт |
| 2.Швейцарский педагог. Автор труда «Как Гертруда учит своих детей». |
| З.Чешский педагог «Мир чувственных вещей в картинках». |
| 4.Немецкий педагог. Автор « Общей педагогики». |
| 5.Немецкий педагог. Основной труд « Всеобщее обучение по Ратихию». |
| 6.Французский педагог. Основной труд «Эмиль, или О воспитании». |
| 7.Английский педагог. Автор произведения « Об управлении разумом». |
| 8.Французский педагог. «Об уме», «О человеке». |
| 9. Французский философ. «О школах для молодых девиц», «Об особом воспитании» |

Ключ: 1г; 2з; 3ж; 4и; 5е; 6а; 7д; 8б; 9в.

*Кто есть кто – 2.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1.Немецкий педагог. Основной труд «Руководство к образованию немецких учителей». | а/ Ф.А. Дистервег  б/ Я.А.Коменский  в/ И.Г. Песталоцци |
| 2. Французский философ. «О школах для молодых девиц», «Об особом воспитании» | а/ Ж-Ж. Руссо  б/ Д. Дидро  в/ Дж. Локк |
| 3.Чешский педагог «Мир чувственных вещей в картинках». | а/ К.А. Гельвеций  б/ И.Ф. Гербарт  в/ Я.А.Коменский |
| 4.Немецкий педагог. Основной труд « Всеобщее обучение по Ратихию». | а/ В. Ратке  б/ Д. Дидро  в/ Ж-Ж. Руссо |
| 5.Французский педагог. «Об уме», «О человеке». | а/ Ф.А. Дистервег  б/ К.А. Гельвеций  в/Дж. Локк |

Ключ: 1а; 2б; 3в; 4а; 5б.

*Кто есть кто – 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1.Швейцарский педагог. Автор труда «Как Гертруда учит своих детей». | а/ Ф.А. Дистервег  б/ И.Ф. Гербарт  в/ И.Г. Песталоцци |
| 2.Немецкий педагог. Автор « Общей педагогики». | а/ И.Ф. Гербарт  б/ Ж-Ж. Руссо  в/ Дж. Локк |
| 3.Английский педагог. Автор произведения «Об управлении разумом». | а/ В. Ратке  б/ Дж. Локк  в/Я.А. Коменский |
| 4.Французский педагог. Основной труд «Эмиль, или О воспитании». | а/ И.Ф. Гербарт  б/ Ф.А. Дистервег  в/Ж-Ж. Руссо |
| 5.Чешский педагог «Мир чувственных вещей в картинках». | а/ Я.А. Коменский  б/ К.А. Гельвеций  в/ И.Г. Песталоцци |

Ключ: 1в; 2а; 3б; 4в; 5а.

*Кто есть кто – 4.*

Правильно назовите автора известного в истории педагогического сочинения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные труды* | *Авторы* |
| 1. « Руководство к образованию немецких учителей». | а/ Д. Дидро  б/ И.Г. Песталоцци  в/ Ф.А. Дистервег  г/ В. Ратке  д/ И.Ф. Гербарт  е/ Дж. Локк  ж/ Я.А. Коменский  з/ Ж-Ж. Руссо  и/ К.А. Гельвеций |
| 2. «О школах для молодых девиц», «Об особом воспитании». |
| 3. «Великая дидактика». |
| 4. «Всеобщее обучение по Ратихию». |
| 5. «Об уме», «О человеке». |
| 6. «Общая педагогика». «Учебник по психологии». |
| 7. «Лингард и Гертруда». |
| 8. «Мысли о воспитании». |
| 9. «Эмиль, или О воспитании». |

Ключ: 1в; 2а; 3ж; 4г; 5и; 6д; 7б; 8е; 9з.

*Кто есть кто – 5.*

Правильно выберите автора каждой из указанных книг

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные труды* | *Авторы* |
| 1. « Руководство к образованию немецких учителей». | а/ Дж. Локк  б/ Ф.А. Дистервег  в/ И.Г. Песталоцци |
| 2. «Общая педагогика». «Учебник по психологии». | а/ Я.А. Коменский  б/ Т. Мор  в/ И.Ф. Гербарт |
| 3. «Лингард и Гертруда». | а/ И.Г. Песталоцци б/ М. Монтень  в/ Дж. Локк |
| 4. «Великая дидактика». | а/ Т. Мор  б/ Я.А. Коменский  в/ В. Ратке |
| 5. «Эмиль, или О воспитании». | а/ Ф.А. Дистервег  б/ М.Монтень  в/ Ж-Ж. Руссо |

Ключ: 1б; 2в; 3а; 4б; 5в.

*Кто есть кто – 6.*

Правильно выберите автора известного в истории педагогического сочинения

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные труды* | *Авторы* |
| 1. «Об уме», «О человеке». | а/ К.А. Гельвеций  б/ Д. Дидро  в/ Ж-Ж. Руссо |
| 2. «План университета или школьного публичного преподавания наук для Российского правительства». | а/ М. Ломоносов  б/ Д. Дидро  в/Я.А. Коменский |
| 3. « Мысли о воспитании». | а/ И.Ф. Гербарт  б/ И.Г. Песталоцци  в/ Дж. Локк |
| 4. « Всеобщее обучение по Ратихию». | а/ В. Ратке  б/ Т. Мор  в/ Ж-Ж. Руссо |
| 5. «Великая дидактика». | а/ К.Д. Ушинский  б/ Я.А. Коменский  в/ И.Г. Песталоцци |

Ключ: 1а; 2б; 3в; 4а; 5б.

*Кто есть кто – 7.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1. Предложил идеи развивающего обучения, элементного воспитания, начального обучения. | а/ Гербарт  б/ Дж. Локк  в/ Песталоцци  г/ Руссо  д/ Дистервег |
| 2. Разработал принцип природосообразности и культуросообразности. |
| 3. Ему принадлежит идея гармонического развития всех способностей. |
| 4. Рекомендовал пользоваться в процессе обучения, где возможно, игровыми приемами, применять наглядность. |
| 5. Выступал за гуманистическое и против авторитарного воспитания. |

Ключ: 1в; 2д; 3а; 4б; 5г.

*Кто есть кто – 8.*

| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| --- | --- |
| 1 .Швейцарский педагог-демократ, известен как один из великих и благородных подвижников дела воспитания униженных и оскорбленных. | а/ Ф.В. Дистервег  б/ Я.А. Коменский  в/ В. Ратке  г/Дж. Локк  д/ И.Г. Песталоцци  е/ К.А. Гельвеций  ж/ И.Ф. Гербарт  з/ Д. Дидро  и/ Ж-Ж. Руссо |
| 2. Крупный немецкий педагог-демократ, сосредоточил свои исследования в сфере народной массовой школы. |
| 3. Чешский педагог, гуманист, общественный деятель, родоначальник педагогики Нового Времени. |
| 4.Немецкий философ, психолог, математик - один из выдающихся педагогов 19 века. |
| 5. Немецкий педагог, основное внимание уделял обучению учащихся на родном языке. |
| 6.Французский философ, писатель, композитор стоит в ряду великих педагогов. |
| 7. Английский философ, материалист, педагог. |
| 8. Французский педагог, философ-материалист. |
| 9. Французский писатель, философ, просветитель, глава энциклопедистов. |

Ключ: 1д; 2а; 3б; 4ж; 5в; 6и; 7-; 8е; 9з.

*Кто есть кто – 9.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1. Швейцарский педагог-демократ, известен как один из великих и благородных подвижников дела воспитания униженных и оскорбленных. | а/ И.Г. Песталоцци  б/ Ж-Ж. Руссо  в/ И.Ф. Гербарт |
| 2. Крупный немецкий педагог-демократ, сосредоточил свои исследования в сфере народной массовой школы. | а/ Д. Дидро  б/ Ф.А. Дистервег  в/ Дж. Локк |
| 3. Чешский педагог, гуманист, общественный деятель, родоначальник педагогики Нового Времени. | а/ Я.А. Коменский б/ И.Г. Песталоцци  в/ В. Ратке |
| 4.Французский философ, писатель, композитор стоит в ряду великих педагогов. | а/ Ф.А. Дистервег  б/ Ж-Ж. Руссо  в/ К.А. Гельвеций |
| 5. Английский философ, материалист, педагог. | а/ Д.Дидро  б/ Я.А. Коменский  в/ Дж. Локк |

Ключ: 1а; 2б; 3а; 4б;5в.

*Кто есть кто – 10.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Строчки из хрестоматии по истории педагогики* | *Педагоги* |
| 1. Французский писатель, философ, просветитель, глава энциклопедистов. | а/ К.А. Гельвеций  б/ Р. Луллий  в/ Д. Дидро |
| 2. Немецкий философ, психолог, математик - один из выдающихся педагогов 19 века | а/ Дж. Локк  б/ И.Ф. Гербарт  в/ Я.А. Коменский |
| 3. Английский философ, материалист, педагог. | а/ Дж. Локк  б/ Ж-Ж. Руссо  в/ И.Г. Песталоцци |
| 4. Немгцкий педагог, основное внимание уделял обучению учащихся на родне языке. | а/ Ж-Ж. Руссо  б/ В. Ратке  в/ К.А. Гельвеций |
| 5. Французский педагог философ-материалист | а/ Р. Луллий  б/ И.Ф. Гербарт  в/ К.А. Гельвеций |

Ключ: 1в; 2б; 3а; 4б; 5в.