МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический

Кафедра истории

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль: Историческое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

для набора 2018

9 семестр

**Краткое содержание курса**

1. Современные образовательные программы: цели, содержание, результаты обучения в основной и старшей школе
2. Рабочие программы по учебным предметам
3. Проектирование образовательных методов и технологий

**Форма промежуточного контроля – зачет**

**Темы семинарских занятий и практических заданий**

***Практическое занятие 1***

 ***Рабочие программы учителя истории и обществознания***

1. Конструирование рабочей программы по предмету (*практическое задание 1).*

*Задание 1:* групповой проект (2-3 человека): разработка фрагмента тематического планирования по предложенной схеме.

Работа групп по направлениям (УМК - любое, соответствующее современным требованиям).

Направление работы выбираете самостоятельно: это может быть адаптированная образовательная программа для детей с разными видами нарушений (дети с интеллектуальными нарушениями; дети с ЗПР, дети с ДЦП и др.) или программа реализации национально-регионального компонента (из интегративного курса «Забайкаловедения» или элективный курс «Моя родина»).

Практикующие учителя истории и обществознания могут представить фрагмент программы преподаваемого предмета, разработанного с помощью Конструктора рабочих программ (сайт Единое содержание общего образования) – класс выбираете самостоятельно

*Рекомендации для эффективной работы: студентам-учителям школы рекомендую выбрать программы, которые вы реализуете в данное время; студенты, выполняющие ВКР по краеведческим темам логичнее выполнять задание по национально-региональному компоненту.*

Форма поурочного тематического планирования:

*Название дисциплины, класс, УМК*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, тема  | Характеристика содержания | Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | планируемые сроки |
| 1 |
| 1.1 | Тема 1 |  |  |  |
| 1.2 | Тема 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания практического задания:**

* соответствие структуры предлагаемой схеме
* соответствие содержания таблицы образовательным программам основной школы
* соответствие возрастным особенностям учащихся
* уровень группового взаимодействия при достижении общей цели задания –
* умелое сочетание самостоятельности, творчества и умения работы со специальной литературой

***Практическое занятие 2***

 ***Проектирование уроков истории и обществознания разных типов и организация различных видов деятельности учащихся***

1. Проектирование конкретного учебного занятия (урока).

2. Организация групповой работы учащихся (технологии организации групповой деятельности).

3. Демонстрация спроектированного занятия (*практическое задание 2*)

*Задание 2 (индивидуально). Ра*зработать технологическую карту урока по избранной теме (можно из разработанного ранее тематического планирования) с применением групповых форм работы (см. ***Памятка ).***

**Критерии оценивания задания (28 баллов)**

* целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
* определены средства урока, основные методы, технологии
* ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по кажому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
* на уроке представлены разные формы работы учащихся в группах (парная работа, микрогруппы), определены принципы ее организации и оценивания работы учащихся
* в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

***Памятка по написанию технологической карты урока***

Название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия (отдельно указать пед.технологии - если используются), технологию урока или сценарий занятия (*по приведенной схеме*).

*Технология урока :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые результаты (предметные и метапредметные) | Деятельность учителя | Содержание и приемы работы учащихся |
| Вводно-мотивационный этап (этап активного целеполагания); t | По примерной программе по истории для основной школы (стандарт 2 поколения) и авторской программе (авторская линия учебников) |  Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания | Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы |
| Этап организации учебной деятельности учащихся (основной, информационно-аналитический); t | Примерный план вопросов (изучения нового материала);Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;приемы мотивации по ходу занятия;познавательные задания; даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. | Приемы работы с источниками знаний;примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др. |
| Этап контроля и коррекции знаний учащихся (оценочно-рефлексивный этап) t | Приемы организации обобщения и рефлексииДомашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) | Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки  |

*Отдельно можно приложить варианты заданий (если они объемные и не помещаются в схему), памятки, используемые на уроке и т. д.*

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:**

* 1. Представьте краткую характеристику основной общеобразовательной программы основного или среднего общего образования. Определите роль (функционал) учителя истории (обществознания) при ее разработке, экспертизе, реализации.
	2. Представьте краткую характеристику экспертизы основных образовательных программ общеобразовательных организаций: цель, результаты и значение.
	3. Представьте краткую характеристику рабочей программы учителя истории: виды программ, обязательные элементы
	4. Представьте и проанализируйте основные виды программ с национально-региональным компонентом образования.
	5. Представьте и проанализируйте основные виды адаптированных программ учителя истории.
	6. Представьте краткую характеристику проектирования учебного занятия: с чего начать и на что обратить внимание на современном уроке истории или обществознания.
	7. Представьте анализ проектирования и применения на уроке истории/обществознания групповых форм работы обучающихся.
	8. Проанализируйте, как учитывать дифференциацию и индивидуализацию обучающихся при разработке рабочей программы учителя и планировании конкретных уроков.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 3 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., заслуженный деятель науки ХМАО—Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 196 с.
2. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
3. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: Пособие для учителя. М., 2008.
5. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с.
6. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
7. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. - Санкт-петербург: КАРО, 2015. - 80 с.
8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с.

**Дополнительная литература**

1. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в РФ: дискуссионные подходы // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». 2012. № 4
2. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 13 -19.
3. Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf (доступ свободный).

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». http://rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт». www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

Сайт журнала "Преподавание истории в школе" <https://pish.ru/>

Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волочаева Анна Владимировна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яремчук Ольга Анатольевна

подпись