МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование»

Профиль «Историческое образование»

для набора 2019 г.

(7-8 семестры)

**Краткое содержание курса**

*Перечень изучаемых разделов*

**7 семестр**

1. Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ.

2. Технологический подход в обучении обществознания.

**8 семестр**

1. Технологический подход в обучении обществознания (продолжение).
2. Технологии оценочной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания

Форма промежуточного контроля

7 семестр – зачет

8 семестр - экзамен

**Основная литература**

1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.– метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2–е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
4. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
5. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
6. Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д. Нечаева. М., 2012
7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресур-сы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейки-на Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 102 с.
8. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474.

**Рекомендуемые журналы:**

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

**Темы практических занятий и практических заданий**

**7 семестр**

***Практическое занятие 1:***

* 1. Концепция преподавания обществознания в общеобразовательной школе: структура учебного курса, рекомендации к преподаванию.
  2. УМК по обществознанию – на основе анализа Федерального перечня учебников (Приказы Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г., № 766 от 23.12.2020 г.) и выполнения *практического задания № 1*

***Практическое задание 1:***

Анализ школьного учебника обществознания (класс выбрать самостоятельно, учебник не ранее 2019 года издания). Форма выполнения задания – презентация (15-20 слайдов).

а) структура учебника

б) соответствие требованиям современного учебника

в) соответствие ФГОС и Концепции преподавания обществознания.

**Критерии оценивания:**

* соответствие и содержательность анализа школьного учебника представленному плану
* соответствие выполненной работы форме презентации и соблюдение требований к такой форме
* грамотность, логичность и аргументированность письменной речи
* выводы, обобщающие позицию студента по анализируемому учебнику

Методические указания по теме:

Для практических занятий необходимо, чтобы на каждом столе (или у каждого студента) были нормативные документы ФГОС основного общего образования (портал <https://fgos.ru/> или <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> ), примерная программа основного общего образования 2021 г. – Обществознание (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/455acf2b4b1c85da32ddbed8ff481c4f.pdf> ) и Концепция преподавания обществознания 2018 г. (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> ). Самостоятельно необходимо предварительно прочитать данные документы.

Для работы по 3 вопросу необходимо проанализировать Федеральный перечень учебников - Приказы Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 г., № 766 от 23.12.2020 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/> и <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>. Также необходимо сделать анализ школьного учебника обществознания. Для анализа учебника можно использовать схему Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю, которую применяли при анализе учебника истории. Практическое задание необходимо выполнить в форме презентации.

**2 модуль - Технологический подход в школьном историко-обществоведческом образовании.**

***Практическое занятие 2:***

* + 1. Классификация образовательных/педагогических технологий в историческом и обществоведческом школьном образовании и основные условия их применения.
    2. Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом и обществоведческом школьном образовании.

***Практическое задание 2:***

* Составление схемы классификации основных методических технологий в историческом и обществоведческом образовании, актуальных с ФГОС и Концепциями преподавания предметов Обществознание и Отечественная история **(форма произвольная**);
* Таблицы преимуществ и недостатков 3-5 применяемых в практике преподавания истории и обществознания в школе педагогических технологий.

**Образцы выполнения задания (таблица)**

**А)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Преимущества (достоинства) использования | Недостатки применения |
|  |  |  |

**Б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название технологии | Преимущества (достоинства) использования | Недостатки применения | Проблемы применения |
|  |  |  |  |

**Критерии оценивания задания**:

**1) Критерии оценивания схемы**:

* использование не менее 3-х видов источников информации
* определение не менее 5 видов общепедагогических и/или методических технологий
* логика составления схемы
* ;творческий подход.;

**2) Критерии оценивания таблицы**

* использование ссылок на научные, методические и нормативно-правовые источники информации
* определение по каждой технологии преимуществ (не менее 1) и недостатков или проблем применения (не менее 1)
* соответствие аргументов логике представленной технологии

Методические указания по теме:

Работа по вопросам практического занятия проводится после предварительного выполнения *практического задания 2.*

Задание выполняется индивидуально студентом с использованием научной литературы, методических статей журнала «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Школьные технологии», «Педагогические технологии» и др., нормативной документации по школьному образованию. На основе анализа исследованной литературы студент составляет схему актуальных для школы общеобразовательных, общепедагогических или специальных педагогических (методических) технологий. Далее из схемы вычленяются 3-5 технологий (на выбор студента) и в таблице описываются преимущества и недостатки и/или проблемы применения каждой технологии (с ссылками на источники информации).

***Практическое занятие 3. Игровые технологии на уроках истории и обществознания:***

1. Игры на уроках истории: виды игр, нетрадиционные формы урока, тематика игр к конкретному курсу истории
2. Игры на уроках обществознания: виды игр, тематика игр к конкретному курсу обществознания.

Дискуссия по теме (устное эссе): Игра на уроке обществознания: разгрузка или интенсификация обучения?

***Практическое занятие 4. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания***

* + 1. Уроки истории и обществознания с применением технологии развития критического мышления (*Практическое задание 3* *и 4*)

***Практическое задание 3:***

Разработка урока истории/обществознания с применением технологии развития критического мышления в форме технологической карты (см. указания ниже)

**Критерии оценивания задания**

* целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
* определены средства урока, основные методы, технология
* ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
* на каждом этапе указано примерное время, представленные технологии, методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля
* в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
* к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока
* содержание исторического/обществоведческого материала урока соответствует требованиям образовательной программы

***Практическое задание 4:***

Демонстрация урока истории/обществознания с применением технологии развития критического мышления (15 минут с группой волонтеров или одноклассников, перед проведением демонстрации сообщить волонтерам их возраст). Демонстрационная техника будет в наличии, необходимые другие материалы для проведения мероприятия студент готовит самостоятельно.

***Критерии оценивания:***

* соответствие содержания урока заявленной теме и возрасту обучающихся***;***
* соответствие урока технологии развития критического мышления***;***
* активная деятельность учащихся, разные формы работы обучающихся***;***
* просматриваются основные этапы занятия***;***
* применяются ИКТ и раздаточные материалы

Методические рекомендации:

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго/третьего поколения и основной образовательной программой по истории / обществознанию для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, пед.технологии), технологию урока или сценарий занятия (*по приведенной схеме*). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Планируемые результаты | Деятельность учителя | Содержание и приемы работы учащихся | Форма или способ контроля |
| Вызов; t |  | Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания | Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы |  |
| Осмысление t |  | Примерный план вопросов (изучения нового материала);  Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;  приемы мотивации по ходу занятия;  познавательные задания;  даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. | Приемы работы с источниками знаний;  примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др. |  |
| Рефлексия t |  | Приемы организации обобщения и рефлексии  Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) | Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки |  |

**8 семестр**

***Практическое занятие 1: Технологии ситуационного обучения на уроках истории и обществознания***

1. Технология кейсов на уроках истории (представление практического задания 1)
2. Технология кейсов на уроках обществознания (тематика, примеры)

***Практическое задание 1:***

Разработать кейсы к урокам истории по теме ВКР или к преподаваемому в рамках производственной (педагогической) практики курсу истории (темы на выбор). 2-3 мини-кейса и 1 полный кейс (для обучающихся средней общеобразовательной школы)

**Критерии оценивания:**

* Вид и оформление задания соответствует требованиям кейс-технологии
* В структуре кейса выделена и описана методическая часть (место задания в теме и/или блоке тем, задачи кейса и формы – виды его исполнения, требования к ним)
* грамотность, логичность и аргументированность письменной речи
* определены/указаны источники выполнения кейса
* разработаны критерии оценивания задания/заданий

Методические указания по теме:

Для выполнения задания ознакомьтесь с материалами лекции и информацией в специальной литературе по технологии кейсов и ее применению в образовательном процессе. Обратите внимания на виды кейсов, источники информации, необходимые для подготовки задания, структуру кейса. При разработке кейсов по ВКР обратите внимание на содержание исторического курса в основной и средней школе, можно расширить проблематику кейсов (если тема ВКР узко-региональная). Учитывайте возрастные особенности и особенности класса для определения сложности кейса (он должен быть на определенном уровне сложности, но посилен для обучающихся). По возможности апробируйте кейс на практике (в том классе, для которого он разработан), чтобы скорректировать его дальнейшее применение в образовательном процессе.

***Практическое занятие 2: Технологии организации групповой работы обучающихся на уроках истории и обществознания***

1. Групповая работа обучающихся на уроках истории/обществознания – приемы и технологии в теории и практике обучения
2. Разработка и демонстрация урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения (*Практические задания 2 и 3*)

***Практическое задание 2***

Разработка урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения в форме технологической карты (см. указания ниже)

**Критерии оценивания задания**

* целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
* определены средства урока, основные методы, технологии***.***
* урок соответствует требованиям ФГОС и требованиям/структуре применяемой технологии группового обучения
* ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия
* на каждом этапе указано примерное время, методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля
* в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся
* к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока

***Практическое задание 3:***

Демонстрация урока истории/обществознания с применением технологий группового обучения (15 минут с группой волонтеров или однокурсников, перед проведением демонстрации сообщить волонтерам их возраст). Демонстрационная техника будет в наличии, необходимые другие материалы для проведения мероприятия студент готовит самостоятельно.

***Критерии оценивания:***

* соответствие содержания урока заявленной теме и возрасту обучающихся***;***
* соответствие урока технологиям группового обучения***;***
* активная деятельность учащихся, разные формы работы обучающихся***;***
* просматриваются основные этапы занятия***;***
* применяются ИКТ и раздаточные материалы***.***

Методические рекомендации:

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго/третьего поколения и основной образовательной программой по истории / обществознанию для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, пед.технологии), технологию урока или сценарий занятия (*по приведенной схеме*). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму контроля. Этапы урока, представленные в карте, могут быть скорректированы с учетом конкретной технологии групповой деятельности обучающихся или типа урока (по ФГОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Содержание и приемы работы учащихся | Форма или способ контроля |
| Вводно-мотивационный; t | Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания | Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы |  |
| Основной, t | Примерный план вопросов (изучения нового материала);  Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;  приемы мотивации по ходу занятия;  познавательные задания;  даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. | Приемы работы с источниками знаний;  примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др. |  |
| Оценочно-рефлексивный t | Приемы организации обобщения и рефлексии  Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) | Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки |  |

**2 модуль – Технологии оценочной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания – защита (представление) эссе**

***Практическое задание 4 (эссе):***

***Темы:***

* + - 1. Проблемы применения модульно-рейтинговой системы оценки обучающихся на уроках истории и обществознания
      2. Современная система оценивания на уроках истории/обществознания и традиционная оценка в общеобразовательной школе
      3. Проблемы современной системы ГИА в общеобразовательной школе и перспективы технологического подхода в их разрешении.

Методические рекомендации:

Работа должна содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе.

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.

2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, которую нужно разрешить в ходе исследования. Для разрешения проблемы нужно определить конкретные задачи, которые будут разрешаться в процессе написания основной части работы.

4. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленной проблемы и задач анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание,

часть – целое, постоянство – изменчивость.

5. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и т. д. Лучше построить заключение по результатам выполнения задач и представить общий вывод по проблеме.

***Разбивка в тексте эссе по разделам с применением заголовков (введение, заключение) не обязательна. Сочинение должно иметь логические переходы.***

6. Список использованных источников.

Электронная версия эссе должна быть переведена в формат PDF и размещена в личном кабинете студента на странице университета.

***Критерии оценивания:***

* понимание главной мысли задания, чёткое изложение сути поставленной проблемы и постановка задач;
* раскрытие двух-трех задач на основе самостоятельного анализа проблемы
* круг источников информации и владение специальной терминологией
* творческий характер восприятия темы, ее осмысления; ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме
* выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
* целостность, логичность и завершённость работы

Ведущий преподаватель А.В. Волочаева

Заведующий кафедрой О.А. Яремчук