МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Психология

для направления подготовки (специальности) \_\_\_\_44.03.01 \_ Педагогическое образование/ Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства /Музыкальное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 288 ч., 8 з.е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| **1**  **семестр** | 2  семестр | 3  семестр |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | **72** | 72 | 144 | 288 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | **34** | 32 | 51 | 117 |
| лекционные (ЛК) | **17** | 16 | 17 | 50 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | **17** | 16 | 34 | 67 |
| лабораторные (ЛР) | **0** | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | **38** | 40 | 57 | 135 |
| Форма текущего контроля в семестре | **0** | 0 | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | **0** | 0 | 0 | 0 |

**Краткое содержание курса**

**Цель изучения** дисциплины формирование представлений о психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. **рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций – 1 семестр «Общая психология»;**
2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
3. психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).**

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Личность в группе. Социальные феномены. Общение и деятельность.

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине. Составьте, таким образом, не менее 10 конспектов по темам.**

**В том случае, если выбранный Вами учебник не содержит проверочных вопросов, воспользуйтесь перечнем, приведенным ниже**

**Вопросы для изучения и конспектирования:**

**Предмет и структура психологии**

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.
4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

**Методы психологии**

1. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
2. Методы психологии. Наблюдение.
3. Эксперимент. Виды эксперимента.
4. Формирующий эксперимент.
5. Устный опрос. Беседа и интервью.
6. Письменный опрос. Анкетирование.
7. Тестирование. Виды тестов. Основные требования к тестам.
8. Проективные тесты.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

**Психика и сознание**

1. Понятие психики. Функции психики.
2. Общее строение нервной системы человека.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Понятие высших психических функций.
7. Проявления сознания.
8. Психологические свойства сознания.
9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

**Личность**

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

**Потребности и мотивы. Деятельность**

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А.Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э.Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

**Воля. Эмоции и чувства**

1. Теории воли.
2. Физиологические аспекты воли.
3. Структура волевых действий.
4. Развитие воли у человека.
5. Определение чувств и их физиологические основы.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Основные функции эмоций.
8. Виды эмоций.
9. Психологические теории эмоций.

**Темперамент и характер**

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Учение И.П.Павлова о темпераменте.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Типология характеров.
7. Типология Э. Кречмера.
8. Типология У. Шелдона.
9. Типология характеров Э.Фромма.
10. Типология характера по К.Г. Юнгу.

**Способности**

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей человека.
4. Врожденные задатки и генотип.
5. Первые теории способностей.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Этапы развития способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
9. Определение способностей.
10. Проблема профориентации.

**Ощущение и восприятие**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений по расположению рецепторов, по модальности.
3. Зрительные ощущения.
4. Обонятельные ощущения.
5. Осязательные ощущения.
6. Слуховые ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа.
10. Отличие восприятия от ощущений. Свойства и механизмы восприятия.

**Внимание**

1. Внимание как психический феномен.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Свойства внимания. Устойчивость и концентрация.
7. Свойства внимания. Распределение и переключаемость.
8. Свойства внимания. Объем и отвлекаемость.
9. Рассеянность внимания.
10. Развитие внимания

**Память**

1. Память как психический процесс.
2. Основные механизмы памяти.
3. Понятие об ассоциациях.
4. Понятие о реверберации.
5. Теории и законы памяти.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Запоминание.
8. Сохранение, воспроизведение, узнавание.
9. Забывание.
10. Развитие памяти. Мнемические приемы.

**Мышление и речь. Воображение**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Речь как средство общения.
6. Теории усвоения языка и развития речи.
7. Основные виды речи. Этапы формирования речи.
8. Понятие воображения.
9. Виды воображения.
10. Функции воображения.

**Психология межличностного взаимодействия**

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

**Социальная психология групп**

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Теоретические подходы к исследованию групп.
3. Основные характеристики группы.
4. Классификация групп.
5. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
7. Динамические процессы в малой группе.
8. Социально-психологические аспекты развития группы.
9. Понятие коллектива, его признаки.
10. Психология межгрупповых отношений.

**Личность в группе**

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность как субъект общения.
3. Социализация.
4. Факторы социализации.
5. Основные институты социализации.
6. Социальная установка.
7. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции.
8. Влияние группы на личность.
9. Коммуникативная компетентность личности.
10. Конформизм.

**Большие социальные группы**

1. Особенности психологии больших групп.
2. Развитие больших социальных групп.
3. Общественные движения.
4. Понятие класса. Структура класса.
5. Массовидные явления психики. Психология толпы.
6. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания.
7. Религия и ее соотношение с социальными явлениями.
8. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК.
9. Социально-психологические функции массовых коммуникаций.
10. Национально-психологические особенности.

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по дисциплине «Общая психология» книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике общей психологии //Психология. 2020. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности психолога образования.***

**Задание 3. Подготовьте реферат или устное сообщение по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов.**

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
6. Виды деятельности. Игра.
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.
11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение
21. Социально-психологические аспекты развития группы
22. Факторы социализации.
23. Основные институты социализации.

24.Массовидные явления психики

**Задание 4.**

**Пользуясь любой доступной электронной системой (например, сайтами testserver.pro; oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу «Общей психологии» в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

**ПРИМЕР ТЕСТА**

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В. Ломоносова;

г) Ф. Бэкона.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

а) психологии души;

б) психологии сознания;

в) поведенческой психологии;

г) психологии как отражательной деятельности мозга.

4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

а) медицинская;

б) социальная;

в) возрастная;

г) общая.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроекция;

в) интроспекция;

г) интроскопия.

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

а) способность к поисковому поведению;

б) наличие чувствительности;

в) способность к гибкому приспособлению к среде;

г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

7. Биологическая форма отражения – это:

а) поведение;

б) инстинкт;

в) раздражимость;

г) активность.

8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

9. Термин «условный рефлекс» предложен:

а) Ч. Дарвиным;

б) И.П. Павловым;

в) И.М. Сеченовым;

г) В.М. Бехтеревым.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

а) Р. Декартом;

б) Г. Лейбницем;

в) З. Фрейдом;

г) Дж. Локком.

12. Автором трактата «О душе» является:

а) Платон;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур.

13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

а) психоанализ; в) бихевиоризм;

б) гештальтпсихология; г) гуманистическая психология.

14. Автором естественного эксперимента является:

а) Р. Готтсданкер; в) Д. Кэмпбелл;

б) А.Ф. Лазурский; г) В. Вундт.

15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение; в) тестирование;

б) эксперимент; г) самонаблюдение.

**….**

**Форма итогового контроля**

**Задание 5. При подготовке к зачету ориентируйтесь на следующие контрольные вопросы.**

**Список вопросных позиций для оценки знаний и умений**

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Личность в группе. Социальные феномены. Общение и деятельность.

**Литература**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. (9)
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE](http://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE).

4. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3](http://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3).

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.***Образовательные ресурсы****:*

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. ***Научные ресурсы:***

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

**Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

**Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

**Психология. Социология**

[http://www.childpsy.ru Детская психология](http://www.childpsy.ru)<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

[http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"](http://psylib.kiev.ua/%20PSYLIB:%20Психологическая%20библиотека%20%22Самопознание%20и%20саморазвитие%22)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
|  | Электронная библиотека Вook-stack | <http://book-stack.ru/> |
|  | Библиотека психологии | <http://about-psy.blogspot.com>/ |
|  | Практическая психология | <http://www.psycho.all.ru> |
|  | Психея | <http://www.psycheya.ru/> |
|  | Библиотека по психологии | <http://psy-konsult.ru/library.html> |
|  | Психологический словарь | <http://psi.webzone.ru> |
|  | Сайт психологической фирмы «Иматон» | <http://www.imaton.spb.su> |
|  | Психологический сайт | http://flogiston.ru |
|  | Библиотека | http://psylib.org.ua/books/index.html |

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор