МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения)*

по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01 (У))

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.04.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

код и наименование направления подготовки (специальности)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 108 час (3 зачетных единиц), 1 семестр.

Форма промежуточного контроля в семестре – Зачет по представлению и защите дневника и отчета по практике.

# 1.Цель и задачи учебной практики («Научно-исследовательская работа»)

#

**Цель проведения учебной практики («Научно-исследовательская работа») -** формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков организации самостоятельной научной работы, взаимодействия с субъектами образования при совместном планировании и организации научной и педагогической деятельности.

**Задачами практики являются:**

1.Изучение нормативных документов образовательной деятельности в аспекте исследования.

2.Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.

3.Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.

4.Уточнение области и направления самостоятельного научного исследования в аспекте проблемы ВКР.

5.Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

* **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
* **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
* **ПК-2** Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике социально-педагогического образования

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика («Научно-исследовательская работа») является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.В «Практики», который базируется на обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются учреждения, организации расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования Забайкальского края. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

**4. Технологическая карта практики №2 (за 1 семестр 2022-2023 уч. г.)**

**Прислать в электронном виде до 12 февраля 2023 г.**

**Распечатанный вариант: на сессию 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задание** | **Что представить в отчете** | **Кол-во** **баллов** |
|  | Анализ не менее 3 нормативно-правовых документов по направлению исследования (дополняем список документов, которые начли в 1 практике )  | Анализ нормативно-правовых документов с библиографическим описанием. | **15 б.** |
|  | Анализ не менее 5 статей и 5 диссертаций по теме исследования | Библиографическое описание, выписанные цитаты и их интерпретация  | **20 б.**  |
|  | Представить обоснование актуальности темы Вашего исследования. Это примерный Ваш вариант, с которым Вы приезжаете на 2 сессию и будем обсуждать. СМ. Приложение 1. | Уточняется индивидуально | **20 б.** |
|  | Схема: «Социальное партнерство» в рамках реализации мероприятий по теме ВКР. | Схема | **5 б.**  |
|  | Участие в онлайн семинаре (вебинаре) по актуальным проблемам педагогической науки и практики с целью самообразования. Тему выберите сами, та, которая связана с Вашим направлением исследования. Это Вы сами в Интернете ищите бесплатный вебинар, семинар или другой обучающий ресурс (при желании можете и платный).Рефлексия (приложение 2) | Рефлексивный анализ посещённого семинара и т.п., документ или сертификат участника. | **15 б.** |
|  | Прописать идеи к подготовке совместного образовательного события с учащимися 6 или 8 класса по теме: осознанное потребление, экологические привычки и их формирование. Предложить формат проведения занятия на 45 минут с включением современных форм воспитания. (готовится совместно в группах по Вашему выбору и защищается на сессии 2) |  | **15** |
|  | Подготовка отчетных материалов (аналитический отчет практики, дневник практики (форматы даты в документе по Утановочным материалам практики 1). Печать ставим на сессии ЗабГУ | Отчет по практике, дневник. Вид: машинописный, электронный (ЛК) | **10 б.** |
|  | **100 б.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
| А | 94-100 | отлично |
| А- | 90-94 |
| В+ | 85-89 |
| В | 80-84 | хорошо |
| В- | 75-79 |
| С+ | 70-74 |
| С | 65-69 | удовлетворительно |
| С- | 60-64 |
| D | 55-59 |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |

**5. Формы отчетности по практике**

**Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике***,* который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике*.*

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

**Основная литература**

**5.1.1.Печатные издания**

1. Безуглов, Иван Григорьвич. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьвич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Моск- ва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0:230-80.
2. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности сту- дентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6720-9:125-40.
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. по- собие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7:173-80.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, АтахановРазиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6704-9:199-10.

# 5.1.2. Издания из ЭБС:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования: Учеб- ное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7:45.05.

<http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

**5.2. Дополнительная литература**

# 5.2.1.Печатныеиздания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.
2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое обра- зование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206- 00.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4:349-91.

# 5.2.2.Издания из ЭБС:

4.Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.Учебник/Ермолаев-ТоминОлегЮрьевич;Ермолаев-ТоминО.Ю.-5-еизд.-М.:Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8: 76.99.

5.Рубцов, Виталий Владимирович. Общепсихологический практикум : Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675.- (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3828-9: 195.74. [http://www.biblio- online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7](http://www.biblio-online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7)

**5.3 Ресурсы сети Интернет**

# Ресурсы сети «Интернет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1 | Национальная электронная библиотека | <http://xn--90ax2c.xn--plai/> |
| 2 | Российская национальная библиотека | [http://www.nlr.ru](http://www.nlr.ru/) |
| 3 | Президентская библиотека им.Б. Н. Ельцина | [http://www.prlib.org](http://www.prlib.org/) |
| 4 | Государственная научная педагогическаябиблиотека им. К. Д. Ушинского | [http://](http://www.edu.ru/) [www.gnpbu.edu.ru](http://www.gnpbu.edu.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека учебников | [www.studentam.net](http://www.studentam.net/) |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**6.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поиско- вым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС

«Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно- библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

#  6.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY Fine Reader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

1. **Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Учебная (ознакомительная) практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

**Успешными являются следующие *виды работы*:**

-библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;

-формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданийпрактики;

-выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по темеВКР);

-применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

-обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

-работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- открытие и наполнение Личного кабинета по результатам практики (сайт ЗабГУ).

В рамках учебной (ознакомительной практики) магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологии обучения.

В ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранты принимают участие в работе различных научных мероприятий (конференции, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы), проводимых на факультете и в университете.

**Разработчик и ведущий преподаватель:**

Профессор кафедры педагогики, д-р пед. наук Е.А. Игумнова

Материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Зав. кафедрой Ю.Ю. Левданская

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Примеры актуальности исследования**

**ПРИМЕР 1.**

**Выпускная квалификационная работа**

на тему: «Педагогические условия формирования экологических ценностей

 у студентов среднего профессионального образования» (Ельчина Н.М., 2017 г.)

**Актуальность исследования.** Вопросы, связанные с изучением ценностей человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество. Существует набор доминирующих ценностей, которые оказывают влияние на жизнедеятельность человека (сохранение жизни и здоровья, качества жизни, социального престижа). По мнению целого ряда ученых в приоритете также находятся экологические ценности, т.к. происходит обострение экологической ситуации на планете.

Ухудшение экологической обстановки в Российской Федерации также набирает обороты. Одними из существенных проявлений экологического кризиса являются чрезмерное потребление природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.

Эти проявления характерны и для Забайкалья, что в первую очередь свидетельствует о необходимости изменения структуры ценностного отношения личности к условиям её существования и деятельности. Одной из разновидностей ценностей, относящихся к сфере взаимодействия человека и природы, являются экологические ценности.

Актуальность исследования по формированию экологических ценностей у студенческой молодежи, являющейся широкой социально-демографической группой, обусловлена следующими факторами:

* совершенствованием системы образования в целях устойчивого развития, которое непосредственно связано с реализацией основных политических документов, принятых мировым сообществом на Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
* участием РФ в международной политике по реализации актуальных международных договоров в сфере обеспечения устойчивого развития;
* Федеральным законом от 10 января 2002 года №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" регламентирующим, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование (далее СПО), высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов [85];
* приоритетами государственной экологической политики, направленной на обеспечение национальной безопасности страны, развитие гражданских инициатив (подтверждается нормативными документами – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также выступлением Президента РФ В.В. Путина на XV съезде Русского географического общества от 7 ноября 2014 г. в Москве об актуализации проблемы создания экологического движения, поддержки проектов в сфере охраны природы и др.) [77, 58, 67];
* сложной экологической обстановкой в Забайкальском крае, необходимостью организации экологического образования как одного из факторов обеспечения экологической безопасности региона (Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края до 2020 года) [78];
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. [79];
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), направленным на выявление студентами взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных и экологических проблем; на умение студентов ориентироваться в философских проблемах бытия, познания и ценностей; на знание студентов об условиях формирования личности, ответственности за сохранение жизни и окружающей среды [83].

ПРИМЕР 2

**Выпускная квалификационная работа**

на тему: «Семейные праздники как средство развития навыков

сотрудничества у обучающихся в детском объединении» (Потапова Ю.А., 2018 г.)

**Актуальность исследования.** Вопросы, связанные с изучением навыков сотрудничества у современного человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество. Данная проблема имеет практическую значимость в современном мире, где коммуникабельность, умение работать в команде высоко ценится. По результатам анализа и оценки навыков и образовательных результатов, проведённых руководителем международного научного проекта по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века профессором Мельбурнского университета П. Гриффином, сделан вывод, что в настоящее время акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу[41]. ЭТО МЕЖДУНАРДНЫЙ УРОВЕНЬ.

В условиях технического прогресса и динамично меняющейся среды особой группой неспециализированных надпрофессиональных навыков являются «softskills», среди которых самый широкий блок – это коммуникативные навыки [55].

Актуальность исследования по формированию навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста, являющейся широкой социально-демографической группой, обусловлена следующими причинами:

– ценностью социализации и своевременного социального созревания ребёнка и необходимостью активно включать семью в воспитательный процесс, что определено Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[14];

– необходимостью развития умения работать совместно с другими, что предусмотрено в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. [46];

– необходимостью развитиякоммуникативных универсальных учебных действий (КУУД), заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [63];

– расширением возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере образования, что является одной из целей Концепции развития дополнительного образования[28]. Это Российский уровень.

**Цель данного исследования** – **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Рефлексия**

Важно осмыслить инновационный опыт проведения образовательного события, чтобы на будущее оптимизировать взаимодействие.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и анализ семинара с позиции восприятия Вами как обучающимися |  |
| Что Вам понравилось…  |  |
| Какие трудности в ходе участия в семинаре у Вас возникли? | . |
| Что лично мне как профессионалу дало участие в научном семинаре |  |