МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт \_\_\_\_\_ИПСНиП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_\_Психологии родительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

**для** **направления магистратуры** 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование. Профиль МП «Психология развития»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
| 3  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 144 |  |  | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 40 |  |  | 40 |
| лекционные (ЛК) | 10 |  |  | 10 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 30 |  |  | 30 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 68 |  |  | 68 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | Экзамен |  |  | Экзамен |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Цель - изучить психолого-педагогические основы родительства и пути оптимизации отношений в семейной системе «Родитель-Ребенок»

**Перечень изучаемых разделов дисциплины**

1.Теоретические основы формирования родительства

2.Психология формирования родительства

3.Родительство в аспекте перинатальной психологии

4.Технологии психологического сопровождения родительства

**Форма текущего контроля**

**Задание 1. Ознакомьтесь со списком литературы по предмету (см. конец документа). Выберите 1-2 учебника для опережающего изучения. Обращайте внимание на вопросы для обсуждения и задания, приведенные после параграфов или глав. Оформляйте ответы на них письменно в рабочей тетради по дисциплине.**

**Задание 2. Составьте в тетради аннотацию на любую прочитанную Вами по психологии семьи и семейного воспитания книгу или тематическую статью в журнале.**

***Алгоритм аннотирования:***

1. ***Выходные данные статьи или книги*** (пример: Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике родительства// Педагогика. 2000. №2. С. 15–16).
2. ***Сведения об авторе (обычно на первой странице статьи или в конце журнала).***
3. ***Основная идея статьи (2-3 предложения).***
4. ***Ключевые слова или словосочетания (3-5 слов), составляющие «смысловой каркас» статьи, пояснения к каждому слову.***
5. ***Структура статьи (текстовая, тексто-графическая с включением рисунков, схем, таблиц – каких?).***
6. ***Обзор пристатейного списка литературы (сколько источников, зарубежные/отечественные, собственные работы автора и др.).***
7. ***Тип статьи: научно-теоретическая, научно-прикладная, научно-популярная и др.). Целевая аудитория для чтения (для кого написана статья?)***
8. ***Ваше суждение о возможности использования статьи в учебно-профессиональной деятельности.***

**Задание 3. Подготовьте реферат по одной из приведенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Защита рефератов, предполагающая собеседование с его автором-составителем, будет проведена на практических занятиях в период сессии.**

**Примерная тематика рефератов.**

1. Типология моделей семьи.
2. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.
3. Родительская любовь как социальный феномен.
4. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям в практике психолога образования.
5. Психологическая роль юношеской дружбы и любви в развитии готовности молодежи к браку.
6. Специфика зрелой семьи.
7. Пути оптимизации брачной адаптации.
8. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.
9. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
10. Стили общения в семье.
11. Проблема эмоциональных ритмов в общении.
12. Проблемы современного брака.
13. Проблема материнства в отечественной и зарубежной психологии.
14. Междисциплинарный подход в изучении материнства.
15. Системность отношений «Мать-Ребенок».
16. Материнство в структуре личности.
17. Факторы психологического благополучия материнства.
18. Психологическая оптимизация материнства.
19. Роль семьи в социализации ребенка.
20. Проблема психологического благополучия детей в семье.
21. Психологическая поддержка ребенка в семье.
22. Проблема стилей семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
23. Роль микросреды в развитии индивидуальности ребенка.
24. Личность родителей и формы родительской самореализации.
25. Психологические аспекты проблемы психического здоровья детей.
26. Вариант родительского отношения к ребенку и комплиментарные им варианты детского развития и поведения.
27. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.
28. Нравственные проявления младшего школьника в условиях различного социального контроля.
29. Особенности восприятия младшими школьниками личности родителей.
30. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
31. Особенности взаимоотношений младших школьников в семье.
32. Психологические проблемы семейного воспитания подростка.

31. Проблемы, связанные с нестандартным отклоняющимся поведением детей (алкоголизм, воровство, агрессивность…).

1. Отсутствие контакта со взрослыми детьми.
2. Модели помощи семье в современном мире.

**Задание 4. Сформируйте микрогруппы по 2 человека и подготовьте к защите тематическое портфолио по одной из предложенных тем. Во избежание повторов тем, старосте группы рекомендуется распределить темы согласованно. Возможна индивидуально выполненная работа.**

**Темы индивидуально-групповых портфолио по дисциплине «Психология родительства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятия | Тема портфолио для занятия | ФИО ответственного тьютора |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Психология семьи, ожидающей ребенка |  |
| 2 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком 1 года жизни |  |
| 3 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком периода раннего детства (1-3года) |  |
| 4 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком дошкольного возраста |  |
| 5 |  | Психологическое сопровождение семьи с ребенком младшего школьного возраста |  |
| 6 |  | Психологическое сопровождение семьи с подростком |  |
| 7 |  | Этико-психологические особенности родительства в юношеском периоде развития ребенка |  |

***Рекомендуемая структура тематического портфолио***

1. Реферат по теме – 10-15страниц – основа устного доклада тьютора.
2. Презентация по теме портфолио
3. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.
4. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).
5. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее…обзор методики, представление результатов).
6. Интервью со значимым для Вас человеком по представляемой теме, его обзор.
7. Подбор художественного произведения (стихотворение, басня, сказка, рассказ, поэма, роман; а также – фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция..) по теме; рассуждение по его материалам.
8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов, общественных деятелей по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.
9. Тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с детьми, родителями по теме, пригодные для проведения на занятии.
10. Проверочные вопросы по теме, адресованные группе на занятии или для самостоятельного контроля.

Защита портфолио в форме мастер-класса (продолжительность 30 мин.)

**Форма промежуточного контроля**

**(вариант А и Б по выбору студента)**

**Вариант А** Пройти тесты самопроверки знаний по изученным разделам, пользуясь строкой доступа http://nn.dekane.ru/psiholog-s10/ или http://argusm-edu.ru›testy-po-Obshchej\_psikhologii. Составить в тетради самоотчет по работе.

**Вариант Б Пользуясь любой доступной электронной системой (например, oltest.ru и др.), проверьте свои знания по курсу в режиме он-лайн.** Составить в тетради самоотчет по работе.

**Фрагмент проверочного теста**

…Обстоятельства, особенности внешней социальной среды, условий жизни семьи, изменения в личности ее членов, которые затрудняют функционирование семьи или ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям называются…

1) семейным гомеостазом;

2) нарушениями жизнедеятельности семьи;

3) брачной совместимостью;

4) вторичной адаптацией.

6. Система государственных мер, в центре которой – семья с ее проблемами жизнедеятельности, семейной культурой супружества и родительства называется…

1) семейным кодексом;

2) федеральной программой «Дети России»;

3) семейной политикой;

4) психологической службой семьи.

7. Стиль родительского отношения, при котором ребенок является объектом воспитания и научения, а усилия родителей направлены на подготовку его к самостоятельной жизни называется…

1) амбивалентным;

2) инфантицидным;

3) социализирующим;

4) адаптационным.

8. Компонент общей культуры человека, в котором отражается накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье называется…

1) материнским инстинктом;

2) педагогической культурой;

3) родительским авторитетом;

4) стилем детско-родительских отношений.

9. Конструктивность воспитательного процесса в семье определяется следующими факторами…

### 10. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания:

### 1) демократический и контролирующий;

### 2) авторитарный и попустительский;

### 3) психологический и гедонистический;

### 4) эгоцентрический и гиперсоциализирующий.

11. Автором теории, предполагающей, что природа возникновения внутренних конфликтов личности лежит в особенностях переживаний ребенком стадий созревания своего «Я» является…

### 1) М. Мид;

### 2) А. Варга;

### 3) Э. Эриксон;

### 4) Х. Харлоу.

12. Основным психологическим новообразованием ребенка первого года жизни является…

1) умелость и чувство неполноценности;

2) кризис самоутверждения;

3) развитие навыков игровой деятельности;

4) формирование базисного доверия к миру.

13. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это…

1) опросник АСВ;

### 2) методика «Рисунок семьи»;

### 3) методика «Несуществующее животное»;

### 4) цветовой тест отношений.

### 14. Большой вклад в разработку методов семейной диагностики внес…

### 1) И. Кон;

### 2) Ж. Руссо;

3) А. Макаренко;

4) Э. Эйдемиллер.

15. Отрасль консультирования, направленную на оптимизацию отношений партнерства, супружества, родительства называют...

1) семейным;

2) профессиональным;

3) личностным;

4) социально-перцептивным.

16. Основными принципами семейного консультирования являются…

17. Важной характеристикой консультативной беседы с семьей, определяющей хронологию ее развития является…

1) время беседы;

2) консультативная гипотеза;

3) начало беседы;

4) карта приема.

18. Какая из указанных проблем не является типичной в случае консультирования супругов со взрослыми детьми ?

1) отсутствие между супругами должного взаимопонимания;

2) прогноз отношений с будущим супругом;

3) психологическая несовместимость характеров;

4) существенное расхождение супругов в основных взглядах на семью.

**Форма промежуточного контроля - экзамен**

**Вопросы к экзамену.**

1.Семья как система, ее основные структурные единицы.

2.Социальная сущность семьи.

3. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства;

4. Компоненты феномена родительства;

5.Факторы, определяющие формирование родительства

6.Психология семьи в аспекте формирования родительства;

7.Психологическая сущность представлений о родительстве;

8.Психологические направления в исследовании материнства;

9. Психологическая готовность к материнству;

10. Психологические особенности беременной;

11.Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

12.Родительская любовь как психологический феномен

13.Основные подходы к типологии стилей семейного воспитания.

14.Нежелательные стили семейного воспитания, опишите факторы, их обуславливающие.

15.Основные методы воспитания детей и условия их эффективности.

16.Основные этапы развития родительского отношения к ребенку в общественном сознании.

17.Воспитательный потенциал семьи.

18.Опросные методы родительско-детских отношений.

19.Психологические аспекты готовности родителей к рождению ребенка.

20.Личностные особенности: а) матерей детей-невротиков; б) матерей детей, имеющих психосоматическое заболевание.

21.Сущность и компоненты родительской любви.

22..История и сущность воспитания родителей.

23.Сравнительная характеристика основных моделей воспитания родителей.

24. Основные направления психолого-педагогической работы с семьей.

25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

26. Региональные особенности социально-психологической поддержки семьи в Забайкальском крае.

27. Психолого-педагогическое информирование в работе с семьей.

28. Информационные ресурсы по психологии родительства.

29. Коррекционные родительские группы.

30. Технология психологического сопровождения родительства.

**Образец билета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования**  **«Забайкальский государственный университет»** | **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_2\_\_\_**  **по дисциплине Психология родительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **направление подготовки ППО/МП Психология развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **семестр \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. **Социальная сущность семьи как агента первичной социализации.**
2. **Коррекционные родительские группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составила Семина М.В., к.п.н., доцент**  **«\_\_01\_\_\_» \_сентября\_\_\_2015г** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_\_ г.** |

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Дружинин, В. Н. **Психология** **семьи** [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 176 с. (55 шт.)

2. Слабинский , В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия [Текст] : практическое руководство / В. Ю. Слабинский . - СПб. : Наука и Техника, 2009. - 462 с. (3 шт.)

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная **психология** [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект : Трикста, 2008. - 734 с. (20 шт.)

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства.-М., 2003.-319с.

**Дополнительная литература**

4. Бердникова Ю. Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с. (2 шт.)

5. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 430 с. - (Учеб. пособие). – 20 шт.

6. Бердникова Ю. Семейная жизнь на 5+ : комментарии психоаналитика: Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути из разрешения. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 223 с. (2 шт.)

7. Гагай В.В. Семейное консультирование: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Гагай., «Речь», 2010. (заказано 20 шт.)

8. Бароненко В.А. Эротико-сексуальное образование и семья: учебник (ГРИФ), «ИНФРА-М, Альфа-М», 2010, (заказано 12 шт.)

9. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: учебно-практическое пособие / В. А. Доморацкий ; Профессиональная Психотерапевтическая Лига. - М. : Академический проект : Культура, 2009. - 470 с. - (Психотерапевтические технологии). – 20 шт.

10. Литвак, М. Е. Секс в семье и на работе: научное издание / М. Е. Литвак. - 6-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 379 с. - (Психологические этюды). - 387 р., 430 р. 2 шт.

11. Минияров, В. М. **Психология** семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.М. Минияров. - / РАО МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 256 с. (5 шт.)

12. Целуйко, В. М. **Психология** современной **семьи** [Текст] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2006. - 286 с. (5 шт.)

13. Навайтис, Г. Семья и психологические консультации [Текст] / Г. Навайтис. - / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1999. - 224 с. (5 шт.)

1. 14. Психологиясемьи [Текст] : сб. ст. / Сост. Т.П. Гаврилова. - М. : Вопр. психологии, 2002. - 165 с. (1 шт.)

15. Эйдемиллер, Э. Г. **Психология** и психотерапия **семьи** [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. ; Харьков ; Минск ; М. : Питер, 1999. - 656 с. (12 шт.)

16. Психология **семейных отношений** с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М. : Академия, 2002. - 192 с.(5 шт.)

17. Системная семейная психотерапия [Текст] : научное издание. - СПб. : Питер ; М. ; Харьков ; Минск, 2002. - 368 с. (2 шт.)

**Собственные учебные пособия**

* 1. Сёмина М.В. Психология семейных отношений (учебно- методическое пособие).- Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2000. -82 с.
  2. Сёмина М.В. Психолого-педагогические аспекты изучения семьи (учебно-методическое пособие). - Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2005.-101с.
  3. Семина М.В. Теоретические основы исследования фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза (монография).- Чита, Изд-во ЗабГГПУ, 2012.-216с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | Семья и ее основные характеристики | http://psychology.ru |
| 2 | О нетрадиционной подготовке семьи к рождению ребенка, мироощущении беременной женщины | http://gemschool.ru |
| 3 | О государственной поддержке семьи в России | http://r-komitet.ru |
| 4 | О взаимоотношениях в семьях с детьми | http://planetfamily.ru |
| 5 | О семье и родительстве в современной России | http://ya-roditel.ru |
| 6 | О рождении и воспитании здоровых детей (сайт А. Бересневой) | http://mamabox.ru |
| 7 | О взаимоотношениях в семье с дошкольником | http://doshkolnik.ru |
| 8 | О планировании семьи и родительстве | http://malyshi-admin.livejournal.com |
| 9 | Уход за новорожденным | http://neonatus.info |
| 10 | сайт Института Психотерапии и Клинической Психологии) Психология родительства | http://psyinst.ru |
| 11 | О сознательном родительстве | http://babyiris.ru |
| 12 | Консультации семейного психолога и родительский тренинг, психологическая помощь семье | http://imago.spb.ru |
| 13 | Официальный сайт Центра семьи и молодежи | http://pravsemia.ru |
| 14 | Центр родительской культуры " Семья" | http://detkino.ru |
| 15 | Детско-родительские отношения | Сайт Центра психотерапии | http://psypodderjka.ru |
| 16 | Советы матерям | http://materinstvo.ru |
| 17 | Женский сайт о семье, о браке, о детях | http://wild-mistress.ru |
| 18 | Фонд "Родительский мост" для приемных родителей | http://rodmost.ru |
| 19 | Семья и компетентное родительство | http://detstvo2030.ru |
|  | Видеотренинги по семейному консультированию и психотерапии | http://tula-treningy.ru  http://www.b17.ru/bograd/  skype:bgrad94 |
| 20 | О взаимоотношениях с родителями | http://watchtower.org |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета). [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

<http://www.e-library.ru> разделы по психологии малых групп и семейному воспитанию

Ведущий преподаватель Семина М.В., к.п.н., доцент

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И., д.п.н., профессор