МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_психологии образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по \_\_Психологическое здоровье субъектов образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) \_\_\_44.04.02 \_«Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Распределение по семестрам** | **Всего****часов** |
| 4 семестр |
| 1 |  2 |  3 |
| Общая трудоемкость |  2 72/2 |  2 72/2 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  6 |  6 |
| лекционные (ЛК) |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  6 |  6 |
| лабораторные (ЛР) |  0 |  0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) |  66 |  66 |
| Форма контроля в семестре |  Зачет |   |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  0 |  0 |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела  | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1. | Психологическое здоровье как предмет комплексного исследования. | 10 |   | 1 |  | 9 |
| 2. | Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «адаптация». | 9 |  | 0 |  | 9 |
| 2 | 3. | Основные концепции и модели психологического здоровья. | 11 |  | 1 |  | 10 |
| 4. | Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья. | 11 |  | 1 |  | 10 |
| 3 | 5. | Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.) | 9 |  | 0 |  | 9 |
| 6. | Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. | 11 |  | 1 |  | 10 |
| 4 | 7. | «Синдром эмоционального выгорания» педагога в образовании. | 10 |  | 1 |  | 9 |
| 8. | Создание программ профилактики состояния психологического здоровья субъектов образования. | 11 |  | 1 |  | 10 |
| Итого, в т.ч. зачет | 72 |  | 6 |  | 66 |

**Форма текущего контроля**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Указания к выполнению работы**

Контрольная работа включает в себя **три** задания.

1. Выполнение контрольной работы № 1 в интерактивной форме.
2. Выполнение контрольной работы № 2 в виде реферата в печатном виде по выбранной теме и подготовиться по данной теме к выступлению на практическом занятии.
3. Выполнение контрольной работы № 3 в виде решения ситуационных задач.

Вариант выбирается по **последней цифре** в номере зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в печатном виде в соответствии с «Требованиями к оформлению». Скачать требования можно по ссылке:

[http://zabgu.ru/files/html\_document/pdf\_files/fixed/Normativny'e\_dokumenty'/Obshhie\_trebovaniya\_k\_postroeniyu\_i\_oformleniyu\_uchebnoj\_tekstovoj\_dokumentacii.pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

Пример титульного листа в *Приложении 1*

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы и/или Интернет – источников.

Контрольную работу необходимо прислать на проверку по адресу: tais45@list.ru.

После проверки контрольной работы преподавателем, и устранения всех указанных недочетов во время сессии по печатной версии работы проводится собеседование и выставляется оценка.

**1. Контрольная работа в интерактивной форме** **№ 1**

***Вариант 1***

***Задания на проверку сформированности знаний***

***Задания с единственным ответом***

1. К составляющим психологической устойчивости не относится:

а) развитая волевая регуляция;

б) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;

в) относительную стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;

г) способность реализовывать потребности и мотивы.

2.Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был:

а) З. Фрейд;

б) К. Лоренц;

в) Э. Дюркгейм;

г) Б.Скиннер.

3.К типам дезадаптации относятся:

а) социальная;

б) педагогическая;

в) патогенная;

г) психосоциальная.

4.Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

а) стандартизированные тесты интеллекта;

б) методики возрастного соответствия;

в) проективные тесты;

г) тесты достижений.

5.К психобиологическим предпосылкам асоциального поведения НЕ относятся:

а) кризисные явления подросткового возраста;

б) криминальная мотивация;

в) умственная отсталость;

г) наличие судимого члена семьи.

6. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных социальных контактов:

а) адаптация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) десоциализация.

7. Является ли акцентуация характера вероятным фактором формирования асоциального поведения:

а) да;

б) нет;

в) при условии отсутствия специальных коррекционных мер - да;

г) все ответы неверны.

8.Действия с целью профилактики, смягчения, корректировки условий, способствующих физическим или эмоциональным переживаниям, возникновению социологических проблем - это:

а) превентивная психология;

б) превентивная педагогика;

в) превенция;

г) девиантология.

5. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

а) делинквентное поведение;

б) криминальное поведение;

в) компульсивное поведение;

г) саморазрушающее поведение.

10. «Сензитивные» периоды:

а) годы возрастного созревания;

б) определенные периоды роста;

в) месяцы возрастного созревания;

г) годы становления личности.

***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11.Эмоциональный критерий социальной компетентности:

а) социальное взаимодействие;

б) способность к саморегуляции;

в) эмоциональная выразительность;

в) социальная интуиция.

12.Сложный, насыщенный противоречиями и конфликтами процесс, где складываются первоначальные психологические предпосылки для криминализации личности:

а) асоциальное поведение;

б) социопатогенез;

в) социализация;

г) мотивация.

13.Установите соответствие между факторами отклоняющегося поведения и его проявлениями:

1) биологический фактор

2) социальный фактор

3) педагогический фактор

1. отклонения в психическом и физическом развитии;
2. негативные факторы среды формирования личности;
3. недостатки в воспитании ребенка, подростка.

14. Установите соответствие между научными подходами к отклоняющемуся поведению и их характеристикой:

1. Биологизаторский
2. Психологический
3. Социологизаторский
	1. в данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства;
	2. суть этого подхода в том, что девиантное, в частности, преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека;
	3. девиантность при таком подходе обусловлено психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально как столкновение «Эго» и «Сверх-Эго». Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов и тем самым создает конфликтную ситуацию.

***Вариант 2***

***Задания с единственным ответом***

1. На какие две группы можно разделить функционально несостоявшиеся семьи группы риска?

а) осознающие и неосознающие своего влияния;

б) криминальные и криминогенные;

в) асоциальные и просоциальные.

2. Основными коррекционными средствами для детей являются:

а) игровые;

б) телесно-ориентированные;

в) изобразительные;

г) драматизация.

3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:

а) овладение сенсорными эталонами;

б) динамика темпа деятельности;

в) формирование эмпатийных переживаний;

г) снижение ситуативной тревожности.

4. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это:

а) фрустрация;

б) стресс;

в) аффект;

г) страсть.

5. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:

а) коммуникативную сферу ребенка;

б) познавательную сферу ребенка;

в) эмоциональную сферу ребенка;

г) психомоторную сферу ребенка.

6. Основной целью психокоррекционного воздействия является:

а) обеспечение психического здоровья;

б) создание условий для оптимального развития личности на основе использования потенциала развития;

в) предупреждение различных форм отклоняющегося поведения;

г) социализация ребенка в образовательной среде.

7. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы в образовании являются:

а) коррекция психического развития учащихся;

б) обучение и развитие учащихся;

в) профилактика психических отклонений и нарушений у учащихся;

г) диагностика достижений и компетентности учащихся.

8. Тест – это:

а) исследование со специальными заданиями;

б) испытание со специальными заданиями;

в) диагностирование со специальными заданиями;

г) проверка со специальными заданиями.

9. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:

а) его родителей;

б) психолого-педагогический консилиум;

в) администрацию;

г) самого ребенка.

10. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними - это:

а) девиация;

б) адаптация;

в) агрессия;

г) аддикция.

***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11.Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):

а) социальная дезориентация;

б) семейная изоляция;

в) отверженность;

г) хроническая неуспешность;

д) гиперсоциальность;

е) позитивное самопроявление.

12.В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

а) анализ психолого-педагогического пространства образовательного учреждения;

б) оборудование психологического кабинета;

в) срезовая диагностика возрастно-психологического уровня развития детей;

г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в образовательном учреждении родителям и педагогическому коллективу.

13. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку:

1. асоциальная группа;

2. преступная группа;

3. криминогенная группа.

14. Установите соответствие между понятиями и их проявлениями:

1. объект превентивной психологии
2. предмет превентивной психологии
	1. природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные факторы психологической и социальной дезадаптации детей и подростков;
	2. семьи и дети группы риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений;
	3. выявление в природе отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социогенез и выработка мер по их нейтрализации.
3. **Контрольная работа в виде реферата** **№ 2.**

**Тематика рефератов.**

1. Предмет, теоретические и практико-ориентированные задачи психологического здоровья субъектов образования.

2. Психологическое здоровье как показатель качества жизни человека.

3. Категории нормы и патологии психологического здоровья в психофизиологических исследованиях.

 4. Методы диагностики психического здоровья субъектов образования.

5. Специфика психологического сопровождения здоровья в образовании: цели, приоритеты, средства.

7. Психическое и психологическое здоровье личности.

9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

10. Факторы риска, их распространенность, гендерные отличия.

11. Роль психолога образовательного учреждения в обеспечении психологического здоровья участников образовательного процесса.

12. Отношение к здоровью у развивающейся личности.

13. Психопрофилактика нарушения здоровья субъектов образования.

14. «Эмоциональное выгорание» педагога.

15. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности в образовании.

**3. Контрольная работа № 3 в виде решения ситуационных задач.**

**Алгоритм решения кейс-задачи:**

1.Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).

2.Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.

4.Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).

5.Обоснуйте свой выбор.

**Содержание кейс-задачи №1.**

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?».

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

**Содержание кейс-задачи №2.**

 Педагог: «Откройте тетради, записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

**Содержание кейс-задачи №3.**

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

**Содержание кейс-задачи №4.**

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

**Перечень теоретических вопросов для зачета:**

* 1. Категория «здоровья» в педагогике, психологии и философии.
	2. Определения и сущность понятий «здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
	3. Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии.
	4. Особенности отношения к здоровью у детей в разные периоды их развития.
	5. Основное содержание превентивной психологии развития.
	6. Основная характеристика понятий: «развивающая работа», «проектирование (моделирование)», «превентивная работа в работе психолога в образовании».
	7. Психопрофилактика в системе современной психологической помощи.
	8. Основные направления и виды деятельности психологической службы в образовании.
	9. Место и роль превентивной работы в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов.
	10. Особенности разработки и внедрения программ превентивной работы в образовании.
	11. Понятие «психонормы развития личности».
	12. Научные и эмпирические условия создания эффективных превентивных программ работы в школе.
	13. Основные направления превентивной работы психолога с родителями.
	14. Организация совместной деятельности психолога с родителями.
	15. Семейная психотерапия в условиях школы.
	16. Роль психолога во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении.
	17. Проблемы профессиональной деформации педагогов в контексте акмеологического подхода.
	18. Синдром эмоционального выгорания учителя.
	19. Адаптационные возможности в педагогической деятельности учителя.
	20. Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).
	21. Формы и методы в системе отношений «ребенок-взрослый», «взрослый-ребенок-взрослый».
	22. Организация работы психолога по обеспечению психологического здоровья педагогического персона.
	23. «Предкризисная психопрофилактика» практического психолога в образовании.
	24. Психологические параметры психического и личностного здоровья личности.
	25. Предупреждение депривации в образовательном учреждении.

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Пахальян В.Э.Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с. – (Серия «Практическая психология»).
2. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

**Издания из ЭБС**

3. Петрушин В. И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата. / В.И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISB № 978-5-534-04553-6. **— Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

4.Айзман Р. Н Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. Н. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. -2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – Серия: Образовательный процесс. - ISB № 978-5-534-01514-7.- **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

5.Руководство практического психолога. Психолог в школе.: практ. пособие / под ред. И.В. Дубровской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. - (Серия: Профессиональная практика). - ISB № 978-5-534-05010-3. - **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)**.**

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1. Виноградова Н.И. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов: учебное пособие / Н.И. Виноградова – Чита, ЗабГУ, 2015. – 144 с.
2. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. – 400 с.

 **Издания из ЭБС**

3.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев и др.; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.- ISB № 998-5-9916-9646-3. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

4.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. – (Серия: Бакалавр и магистратура. Академический курс). - ISB № 978-5-534-04943-5. -- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

 5.Корнилова, Т. В. Подростки группы риска. /Т.В. Корнилова, Е. А.Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – Серия: Профессиональная практика. - .ISB № 978-5-534-04466-9. - **Режим доступа:** [**www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE**](http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| 1 | [Журнал практической психологии и психоанализа](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) | www.psychol.ras.ru |
| 2 | [Психологическая наука и образование](http://www.psyedu.ru/main.php) | www.psyedu.ru |
| 3 | [Психологический словарь](http://www.mtu-net.ru/psi/) | www.mtu-net.ru |
| 4 | [Библиотека по психологии](http://lib.ru/PSIHO/) | www.lib.ru |
| 5 | [Библиотека учебной, научной литературы по психологии](http://www.psychology.ru/library/) | www.psychology.ru |
| 6 | Библиотека психологической литературы | <http://bookap.info> |
| 7 | сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) | <http://psychology.net.ru/articles>. |
| 8 | [Московский психологический журнал](http://magazine.mospsy.ru/) | www.magazine.mospsy.ru |
| 9 | Психологическая библиотека [PSYLIB:САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ](http://psylib.kiev.ua/) | www.psylib.kiev.ua |

Ведущий преподаватель: к.п.н, доцент Т.А.Ходюкова

Заведующий кафедрой: д.пс.н., профессор Н.И. Виноградова