МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.04.02. **«**Психолого-педагогическое образование**»** Магистерская программа «Психология развития»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре – реферат.

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела |
| 1 | Методологический, историко-научный анализ понятий "развитие", "рост", "изменение", "созревание", "возраст" (биологический, хронологический, социальный, психологический и подобн), "норма и аномалия развития", "нормативное и девиантное (непутевое) развитие", "движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла", "возрастные кризисы развития", "гетерохронность (неравномерность) развития", "развивающее образование" и других понятий, входящих в категориальный строй данной специализации. |
| 2 | Методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека. Антропогенетические предпосылки психического развития, возрастная динамика развития психики в детстве, отрочестве и зрелы возрастах, закономерности функционального генезиса психической деятельности. Различные аспекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях. |
| 3 | Современные методы исследования процессов психического развития применительно к фундаментальным вопросам психологической науки, а также прикладным проблемам, возникающим в различных сферах современной жизни – в образовании, в области охраны здоровья, в сфере социальной защиты населения и др. |
| 4 | Своеобразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла.  Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий  для наивысших социально значимых достижений).  Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых, в частности управленческих команд). Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий.  Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик ("техник", "технологий"). Направления психологии развития психики до периода взрослости.  Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека, в становлении групповых субъектов деятельности. |
| 5 | Своеобразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла.  Общие теоретические подходы к анализу причин и сущности психического развития человека в психоаналитической, когнитивной, поведенческой, гуманистической и биологической теориях. Развитие человека, как противоречие (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. Колберг). |
| 6 | Классификация методов (по Б.А. Ананьеву): организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы); эмпирические (наблюдение, экспериментальные методы, психодиагностические, анализ процессов и продуктов деятельности); методы количественной (статистический анализ) и качественной обработки данных; интерпретационные методы (генетический и структурный методы).  Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования. |

**Семестр 1**

**Форма текущего контроля**

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. История развития методологии научной деятельности, основных категорий методологии, основных современных концепции методологии педагогики и технологий филологического образования,
2. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и условия применения различных научных методов, границы их применения. (на примере анализа защищенных авторефератов к.пед.н. по профилю подготовки)
3. Понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, критерии определения границ предметной области исследования, этапы проведения научного исследования; (на примере анализа защищенных авторефератов к.пед.н. по профилю подготовки)
4. Методология постановки и средства решения научных задач, многоуровневая методология научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания;
5. Понятие и структура научной школы, научного сообщества, научной сферы общества. (анализ научной школы руководителя магистерской программы по профилю подготовки).
6. Структура и специфика научной деятельности преподавателей профильной кафедры.
7. Основы составления научных текстов и критерии научной информации, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания. (на примере анализа сборника научных докладов преподавателей и студентов профильной кафедры)
8. Предмет и задачи психологии развития, их значение и место в системе психолого-педагогических знаний.
9. Исторический очерк возникновения психологии развития.
10. Биогенетические и социогенетическое направления в психологии развития.
11. Становление отечественной психологии развития.
12. Работа С.Л. Рубинштейна «Пути развития детской психологии» как программа психологии развития.
13. Основные категории психологии развития.
14. Категория развития как ведущее понятие возрастной психологии.
15. Понятия «формирование», «развитие», «становление» в свете различных научных рациональностей.
16. Связь психологии развития с возрастной физиологией, общей, социальной, педагогической и практической психологией, с педагогикой и социальной педагогикой, с частными методиками, философией.
17. Основные разделы психологии развития.
18. Антропологический принцип в психологии развития.
19. Методологические проблемы психологии.
20. Типы научной рациональности.
21. Применение единого подхода к механизмам развития.
22. Нормы развития.
23. Методы психологии развития. Краткий исторический опыт разработки и применения различных методов.
24. Взаимосвязь методологических принципов, методов и методик исследования в психологии развития.
25. Классификация методов (по Б.А. Ананьеву): организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы.
26. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.
27. Взаимосвязь методологических принципов, методов и методик исследования в возрастной психологии.
28. Современные проблемы психодиагностики
29. Методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы.
30. Требования к организации психологического исследования.
31. Наблюдение, беседа, эксперимент.
32. Методы изучения познавательной деятельности и особенностей личности.
33. Методы изучения детского коллектива и межличностных отношений в группе.
34. Метод обобщения независимых характеристик, близнецовый метод.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании категории «развития».
2. Проблемы понимания развития в культурно-исторической теории.
3. Дуализм в представлении процесса развития психики.
4. Абстрактность понятия «субъект деятельности».
5. Противоречия в понимании источника и механизма психического развития.
6. Основное противоречие психического развития по А.Н. Леонтьеву.
7. Проблемы периодизации психического развития. Критерии периодизации
8. Множественность толкования категории «развития» в психологии.
9. Принцип целостности развития.
10. Принцип стадиальности развития.
11. Принцип фазности развития в рамках каждой стадии.
12. Принцип гендерного равенства.
13. Принцип учета культурно-исторического контекста развития.
14. Принцип «минимальной нормы».
15. Антропологический принцип в психологии развития.
16. Основные разделы психологии развития: детская психология, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, геронтопсихология.
17. Связь психологии развития с возрастной физиологией, общей, социальной, педагогической и практической психологией, с педагогикой и социальной педагогикой, с частными методиками, философией.
18. . Краткий исторический опыт разработки и применения различных методов возрастной психологии.
19. Специфика методов, используемых в психологии развития (наблюдение, тесты, эксперимент), обусловленная изучением процесса развития, изменения того или иного психического процесса или качества.
20. Наблюдение, беседа, эксперимент, методы изучения познавательной деятельности и особенностей личности, методы изучения детского коллектива и межличностных отношений в группе, метод обобщения независимых характеристик, близнецовый метод.
21. Современные проблемы психодиагностики.
22. Взаимосвязь методологических принципов, методов и методик исследования в психологии развития.
23. Специфика реализации в психологии развития методологических принципов психологического исследования: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности и развития.
24. Основные парадигмальные установки о сущности человеческой психики и о закономерностях ее развития.
25. Натурализм, соотношение «человек – природа», - двойная причинная детерминация как результат организменных, биогенетических преобразований, а в своих функциях – следствие приспособления индивида к социальной среде.
26. Социоморфизм - соотношение «человек – общество», человек как социальный индивид, его сущность в обществе: основные процессы развития имеют целевую детеминацию и описываются теоретической схемой «индивид – социальная структура», общий смысл развития – социализация индивида, формирование внутреннего мира человека по социально заданной норме, индивид лишь овладевает, присваивает вне его лежащую «общественную природу».
27. Гносеологизм - познавательное отношение человека к миру является исходным и фундаментальным, определяющим любые его отношения, базовые процессы развития – взаимодействие и отражение: в расширяющемся взаимодействии субъекта и объекта отражается структура объекта.
28. Культурализм, соотношение «человек – культура», личностное начало, природный и социальный мир как транссубъективное, как производное от исторического взаимодействия и суммирования деятельностей исторических субъектов.
29. Антропологический принцип в психологии развития: объект развития – «событийная общность», предпосылки и условия развития – природно-общественные и духовно-культурные, механизмы развития – подражание и рефлексия, базовый процесс развития – трансцендирование, детерминанты развития – самоопределение, результат развития – событийная личность.
30. Взаимосвязь методологических принципов, методов и методик психологического исследования в психологии развития.
31. Специфика реализации в психологии развития методологических принципов психологического исследования: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности и развития.
32. Требования к экспериментальному исследованию в психологии развития
33. Классификация методов (по Б.А. Ананьеву): организационные (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы); эмпирические (наблюдение, экспериментальные методы, психодиагностические, анализ процессов и продуктов деятельности); методы количественной (статистический анализ) и качественной (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями) обработки данных; интерпретационные методы (генетический и структурный методы).

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. **Ануфриев, А.Ф.** Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2012.
2. **Волков, Ю.Г.** Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. **Кузнецов, И.Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
4. **Кузьмина, Н.В.** Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2012.
5. **Курсовые**и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2013.
6. **Образцов, П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2014. – 268 с.
7. **Рогожин, М.** Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2015.
8. **Францифоров, Ю.В.**, Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст] : практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2013.
9. **Эко,** У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст] : Учебн.-методическое пособие / У.Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. – 2-е изд.- М.: Кн. Дом «Ун-т», 2013.

**Дополнительная**

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
3. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
4. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
5. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
6. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
7. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения [Текст] : Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей и педагогических университетов и институтов / сост. И отв. ред. В.И. Ядешко. – М., 1996.
8. Программы психолого-педагогической подготовки специалистов дошкольного образования [Текст] / сост. Л.В. Поздняк, Т.И. Ерофеева, Н.А. Морева. – М.: 1998.
9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.
10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000
12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносов

htpp://www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

htpp://mgppu.ru– Московский городской психолого-педагогический университет

htpp://psychol.ru– Институт практической психологии и психоанализа

htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»

htpp://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии»

htpp://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование»

htpp://magazine.mospsy.ru – «Московский психологический журнал»

htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml — Психологический журнал

htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

htpp://psychology.net.ru — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах исеминарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

htpp://psychology-online.net– материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html – Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дагбаева Соелма Батомункуевна

подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виноградова Нина Иннокентьевна

подпись