МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для магистрантов заочной формы обучения**

по дисциплине

**«Антропологические аспектыразвития личности в образовании»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МП Психология развития

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единицы

Форма текущего контроля в семестре – задания, эссе, рефераты

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет

Форма промежуточного контроля в семестре – зачёт

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека.

Раздел 2. Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития.

Раздел 3. Логика процессов личностного развития человека. Организация взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ.

Раздел 4. Развитие и эволюция личности. Логическая структура взаимосвязи процессов развития и эволюции личности. Конструктивный подход в системном познании личности.

Раздел 5. Организация межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений. Консультирование педагогов, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации образовательной деятельности и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Форма текущего контроля**

**Задания, эссе, рефераты**

*Примерные задания*

**Задание 1.** Проанализируйте как соотносятся социально-структурные и ценностные устойчивые элементы культуры и стереотипные, модальные образцы социализации, особенно первичной (детский опыт).

**Задание 2.** Проанализируйте как соотносятся культурные стереотипы социализации с характеристиками модальной, базовой структуры личности, проявленными в поведении, в социальном взаимодействии.

**Задание 3.** Проанализируйте как соотносятся связь базовых черт личности с реализацией социально необходимых функций, с содержанием социокультурных ролей, с прожективными аспектами культуры.

**Задание 4.** Проанализируйте как через социальную перцепцию, общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение происходит влияние на развитие личности или наоборот затруднение её развития.

**Задание 5.** Проанализируйте как соотносятся соотношение базовых черт личности и культурных образцов с отклонениями поведения от социально приемлемых норм и психическими нарушениями.

**Задание 6.** Используя принцип системности, опишите и объясните основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.

**Задание 7.** Проанализируйте роль бытия личности в культуре и дайте характеристику личности как субъекта культуры.

**Задание 8.** Проанализируйте как действует, мыслит и чувствует индивид в условиях различного культурного окружения.

**Задание 9.** Исследуйте процессы инкультурации.

**Задание 10.** Проанализируйте значение детства для особенностей функционирования взрослой личности.

**Задание 11.** Выявите специфические типы личности, определяющие характер той или иной культуры.

**Задание 12.** Прочитайте книгу С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» и выявите все условия, которые, согласно учёного, необходимы образованию и развитию личности.

**Задание 13.** Проанализируйтеособенности обучения и развития детей с ОВЗ в разных культурах.

**Видеофильмы для просмотра и обсуждения в учебных дискуссиях, коллоквиумах и при написании эссе и рефератов**

1. Воспитание Детей. Ю. Гиппенрейтер.

<https://www.youtube.com/watch?v=s9JbIEtDihM>

2. Как воспитать ребёнка гением. Советы по воспитанию детей Амонашвили Ш.А.

<https://www.youtube.com/watch?v=_L1hEDq90Xs>

3. Загадка природы. Гении.

<https://www.youtube.com/watch?v=83nVh5dpXqw>

4. Чезаре Ломброзо. Коллекционер преступников.

<https://www.youtube.com/watch?v=vn-uv_rLo24>

5. Я и другие (1971, 2010).

<https://www.youtube.com/watch?v=MoeQ3I7BRpY>

<https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc>

6. BBC: Лабиринты мозга: Индивидуальность.

<https://www.youtube.com/watch?v=I1TsGvqUsco>

7. BBC: Лабиринты мозга: Будь умнее.

<https://www.youtube.com/watch?v=U_nvCrQ3Da4>

8. BBC Таинственный мир гормонов.

<https://www.youtube.com/watch?v=3jGuLRJ_vpg>

9. Научные сенсации. Мой враг мозг.

<https://www.youtube.com/watch?v=ILGYv5bMfnc>

10. Татьяна Черниговская («Как научить мозг учиться?»)

<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>

11. Клиповое мышление (2014) Документальный фильм.

<https://www.youtube.com/watch?v=qXfNHzNKDkk>

**Темы эссе**

* 1. Гуманистическая психология – «третий путь» в развитии психологии.
  2. Наука о поведении – русский путь.
  3. Марксистская психология, существует ли она?
  4. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
  5. Роль Ф. Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
  6. Какого мы роду-племени?
  7. Человек как предмет познания.
  8. Духовная сущность человека.
  9. Развивающаяся личность человека как предмет конструктивного самопознания.
  10. Эволюция личности как предмет социальной антропологи.
  11. Личность как объект психологического познания.

**Темы рефератов, докладов**

1. Становление и развитие классического эволюционизма в антропологии.

2. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.

3. Психоаналитический подход к изучению культур.

4. Функционализм и структурализм в культурной антропологии.

5.Становление и развитие символической антропологии.

6. Задачи когнитивной антропологии.

**Форма промежуточного контроля**

Зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1.Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как предмет психологии и социальной антропологи.

2.Гуманитарное образование человека как логически строгое, закономерное развитие его личности.

3.Теоретическое и практическое значение теории Б.Ф. Поршнева.

4.Системно-структурное представление о развивающейся личности.

5.Антропологические теории И.Канта, С.И. Гессена, Э. Эриксона.

6.Стадии личностного развития человека.

7.Учение Б. Г. Ананьева как современное человекознание.

8.Теория А.В. Петровского.

9.Дихотомия мотивационных стратегий по В.А. Якунину.

10.Принципы конструирования структуры развивающейся личности.

11.Методы познания развивающейся личности: диалектико-логичекий и феноменологический.

12.Нарушения в развитии. Проблема нормы и патологии. Различные подходы к проблеме нормы и патологии (Б.С. Братусь, К.Г. Юнг и др.).

13.Психическая норма как процесс самоосуществления своей родовой человеческой сущности (человечности как системного качества): критерии.

14.Личность как объект изучения философии, антропологии, психологии, педагогики, социологии и других гуманитарных наук.

15.Зона ближайшего развития личности.

16.Типологии личности (2-3 на выбор студента).

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни. - Москва; Санкт-Петербург: АСТ: Сова, 2011. - 383 с.

Экземпляров всего: 3

2. Блюм Джералд. Психоаналитические теории личности. - Москва: Культура: Академический проект, 2009. - 222 с.

Экземпляров всего: 20

3. Бурно М. Е. О характере людей. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2008. - 639 с.

Экземпляров всего: 20

4. Гуревич П. С. Психология личности. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - 559 с.

Экземпляров всего: 30

5. Горизонты когнитивной психологии. - Москва: Языки славянской культуры, 2012. - 320 с.

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219219>

6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 656с.

Экземпляров всего: 30

7. Ежевская Т. И. Социально-психологические проблемы личности. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 122 с.

Экземпляров всего: 63

8. Ермаков В. А. Гуманистическая **психология** личности. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с.

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>

9. Исаев Е. И. **Психология** образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 432 с. - (Основы психологической антропологии).

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

10. Климов Е. А. О слове и мысли в психологии. - Москва: МПСИ, 2008. - 240с.

 Экземпляров всего: 10

11. Козлов В. И. Анатомия нервной системы. - Москва: Мир: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с.

Экземпляров всего: 10

12. Кузнецов О. В. Социальная антропология. Владимирович. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 187с.

Экземпляров всего: 30

13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2008. - 384с.

Экземпляров всего: 22

14. Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы. - Москва: Академический проект: Трикста, 2009. - 111 с.

Экземпляров всего: 19

15. Развитие личности в современном образовательном пространстве- Москва: Буки Веди, 2014. - 276 с.

Экземпляров всего: 15

16. Общая психология и психология личности: учебник / под ред. А. А. Реана. – М.; СПб: АСТ: Прайм-Еврознак, 2011; Астрель. - 639 с.

Экземпляров всего: 16

17. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

Экземпляров всего: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

18. Калина О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка. - Москва : Форум, 2011. - 112 с.

Экземпляров всего: 8

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 713 с. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 713 с.

Экземпляров всего: 8

20. Щербатых Ю. В. Анатомия центральной нервной системы для психологов. - СПб.: Питер, 2010. - 128с.

Экземпляров всего: 20

21. Юнг Карл Густав. Об энергетике души. - Москва: Академический проект, 2008. - 297 с.

Экземпляров всего: 17

**Дополнительная литература**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/), <http://www.koob.ru/practic_psychology/>

2. [www.bookler.ru](http://www.bookler.ru)

3. <http://bookz.ru>

4. [http://www.webreading.ru/sci\_ psychology/](http://www.webreading.ru/sci_%20psychology/)

5. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

6. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов.

7.<http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/159008-1-rabochaya-programma-disciplini-modulya-b1vdv62-praktikum-psihologii-professionalnoy-deyatelnosti-naimenovanie-discipli.php> Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Преподаватель Плотникова Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись

Заведующий кафедрой Виноградова Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

подпись