МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра ТиИКИиД

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**[[1]](#footnote-1)

*(с полным сроком обучения)*

по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.02.01 Педагогическое образование направления «**ПДОмз-19»**

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4/0/6…72/2 зачетных единиц.

Форма текущего контроля в семестре экзамен

4 0 6 экз

**Лекции 4 часа**

**Практическая работа – 6 час.**

1. **Лекционное занятие (1 час): Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования**

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей (Наше педагогическое течение.и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.

Краткая история возникновения и развития внешкольного образования (отечественный и зарубежный опыт). Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования или проблема его спецификации через соотношений с формальными, неформальным и информальными формами образования. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД. Задачи и направления государственной политики в области дополнительно образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей в России. Проблема стандартов и стандартизации в дополнительном образовании детей. Теоретические основы дополнительного образования детей. Качественная определенность внешкольного (дополнительного) образования («пространство Детства», право свободного выбора, приоритет индивидуализации, творческой самореализации и самоопределения, педагогическая поддержка и помощь свободному самопроизвольному росту индивидуальности, развития в человеке свободы, сотворчество в деятельности участников образования, взаимо-со-действие, со-управление и др.) в системе образования. Дополнительное образование детей как уникальная социальная практика и его функции по отношению к обществу, образованию и человеку, принципы организации деятельности.

***Практическое занятие, 1 час.*** 1. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты. Блиц-занятие «Мозаика», работа по группам 2. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образовании детей. Работа по группам, знакомство с предложенными сайтами, обмен мнениями по заданным вопросам 3. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей и ее нормативно-методическое сопровождение в организации. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей. Подход к пониманию направленности и уровня программы. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях. Общие и специальные требования у реализации программ в дополнительном образовании детей. Дискуссия с применением веб-технологий поиска в Интернет и умений работать с документацией.

***Работа по группам. Самостоятельная работа, 10 часов Задания для самостоятельной подготовки рефератов:*** 1. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС) 2. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования. 3. Дополнительность как условие модернизации современного образования. 4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия. 5. Формы взаимодействия (коалиция, кластеры, кооперация, ассоциация, партнерский договор). 6. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей

***Практическое занятие (1 час*):**

1.Возникновение вольных классов. 2.Создание игровых площадок и летних загородных колоний.

3.Возникновение профильных клубов и обществ. 4.Основные институционные формы дополнительного образования детей.

5.Социально- педагогические функции внешкольных учреждений. 6.Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного

образования детей март 1995.

**2. Тема лекционного занятия (1 час): Система дополнительного образования детей.**

История становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации. Краткая история возникновения и развития внешкольного образования (отечественный и зарубежный опыт). Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования или проблема его спецификации через соотношений с формальными, неформальным и информальными формами образования.

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях в связи с требованиями ФГОС и ФГТ. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую и методическую поддержку. Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД. Задачи и направления государственной политики в области дополнительно образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей в России. Проблема стандартов и стандартизации в дополнительном образовании детей. Теоретические основы дополнительного образования детей. Качественная определенность внешкольного (дополнительного) образования («пространство Детства», право свободного выбора, приоритет индивидуализации, творческой самореализации и самоопределения, педагогическая поддержка и помощь свободному самопроизвольному росту индивидуальности, развития в человеке свободы, сотворчество в деятельности участников образования, взаимо-со-действие, со-управление и др.) в системе образования. Дополнительное образование детей как уникальная социальная практика и его функции по отношению к обществу, образованию и человеку, принципы организации деятельности.

***Практическое занятие, 2 час*.** 1. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты.

Блиц-занятие «Мозаика в дополнительном образовании», работа по группам

2. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образовании детей. Работа по группам, знакомство с предложенными сайтами, обмен мнениями по заданным вопросам 3. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей и ее нормативно-методическое сопровождение в организации. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей. Подход к пониманию направленности и уровня программы. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях. Общие и специальные требования у реализации программ в дополнительном образовании детей. Дискуссия с применением веб-технологий поиска в Интернет и умений работать с документацией. Работа по группам. *Самостоятельная работа, 10 часов Задания для самостоятельной подготовки рефератов:* 1. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС) 2. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования. 3. Дополнительность как условие модернизации современного образования. 4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия. 5. Формы взаимодействия (коалиция, кластеры, кооперация, ассоциация, партнерский договор). 6. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей

***Практическое занятие (2 часа):***

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

Организация дополнительного образования как особая разновидность социальной организации. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы. Видовое многообразие организаций в дополнительном образовании детей. Внутренний ситуационный фон жизни организации (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.).

Социальный заказ как важнейшая и необходимая основа деятельности организаций дополнительного образования детей. Типичные носители и выразители социального заказа на дополнительное образование детей. Зависимость функционирования и развития организации от осуществления работы по выявлению реальных и потенциальных контрагентов организации, специального и постоянного изучения характера, динами их потребностей, ожиданий и запросов. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации; особое добровольное самодеятельное объединение участников образовательных отношений (обучающиеся, их родителей, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность); соорганизация участников (детей и взрослых), основанная на их участии в некоторой деятельности и связанных системой формально-неформальных отношений; относительно устойчивая форма творческой деятельности и коммуникации; процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей; кооперативная организованность или со-бытийная общность детей разного возраста и взрослых.

Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации. Взаимообусловленность организации и самоорганизации. Событийно-диалогический, конструктивной и личностно-образующей характер деятельности и отношений, их подчинение принципам: гуманизма, соблюдения прав детей и социальнопедагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.

*Практическое занятие для СРС (14 час.).* Организации дополнительного образования детей в социальном контексте. Ключевые линии взаимовлияния окружающей (внешней) социальной среды и организации. Понятия «отношения в образовании», «образовательные отношения», «деятельность в образовании», «образовательная деятельность». Ситуативная игра с участием внешних экспертов. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей. Смысл функций и их выполнения в современных условиях.

1. Составить модель «выпускника» в дополнительном образовании детей и предложить критерии их оценивания.

2. Составить критериальный оценочный лист результатов работы организации дополнительного образования по отношению к различным субъектам: к подрастающему поколению, детству, социуму, заказчикам, собственным педагогическим кадрам

**3. Тема лекционного занятия (2 часа): Методика и технология психолого-педагогической и методической работы в системе дополнительного образования детей**

Международный опыт внешкольной работы с детьми и молодежью подготовка сообщений и докладов

1.Понятие индивидуальный социальный опыт.

2.Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст.

3.Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников.

4. Шесть типов студийных объединений (учебное, функционерское, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское).

5.Что можно считать воспитательным событием

. 6.Три фазы воспитательного события.

7.Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях.

8.Формирование предметно- эстетической среды детско-подросткового объединения.

9.Символика быта детско- подросткового сообщества.

10.Три варианта ценностного контекста взаимодействия «человек- природа». 11.Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач (ПРНЗ)

12.Формы организации коллективной мысли деятельности («мозговой штурм», «синектика», «ментальная карта, фиш-боун и др.)

*Рассмотреть*:Актуальные исследования поколенческих характеристик в России (Е.Шамис, Е.Новиков, Л.А. Паутова, С.Б. Цымбаленко)

Основные характеристики первых постсоветских поколений: живут сегодняшним днем; слабо выражено стремление к долгосрочным самоорганизация детей и взрослых. планам, они ценят быстро достижимые цели, острая потребность в социальном признании, существование в системе горизонтальных коммуникаций, близость с семьей, геймеры.

Теория поколений и педагогическая деятельность. Способностью детей к «многозадачности. Получить доступ к данным важнее, чем их запомнить. Информации слишком много, чтобы внимательно изучить ее всю, и важно уметь найти нужный сейчас кусок и суметь его использовать.

Организация занятия: Игра «Культурный код поколений».: ознакомление слушателей с авторским проектом М.Р. Мирошкиной «Культурный код поколений». Расшифровать закодированные послания поколений друг другу и выстроить отношения и деятельность, приняв эти системы социальных координат. Практическое занятие Современная образовательная организация. Карта поколений Практическое занятие: слушателям предлагается, использовать презентацию "Герои своего времени", обсудить статусы, характеристики и послания, предлагаемые автором для разных поколений жителей России поколений. После чего выполнить свои авторские (групповые) страницы "Поколение нулевых", "Поколение 2010-х" в продолжение презентации. Самостоятельная работа, 6 часов Самостоятельное освоение материала по темам: Философия самоорганизации, философское обоснование процессов самоорганизации участников образовательного процесса в современной образовательной системе, вопросы самоорганизации учебной деятельности. (М.А. Бакунин, А. А. Богданов, В.П. Бранский, В.И. Вернадский, П.А. Кропоткин, В.И. Макаров, И. Пригожин, С.Д. Пожарский, Г. Хакен и др.), социология и социальной синергетика (Н.М. Байков, Д.В. Брилев, О.В. Долженко, С.Ю. Малков, В.П. Романов). Организация и самоорганизация. Неопределенность как основная характеристика сегодняшнего времени. Базовое противоречие современной педагогики. Педагогическое определение самоорганизации. Модель самоорганизации. Факторимпульс. Педагогический потенциал самоорганизации. ( М.Р. Мирошкина). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации необходимости ее разработки содержание, ход и результаты общественного обсуждения. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание); механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научнометодические, финансово-экономические и информационные механизмы).

**Темы для СРС по группам.**

***Современное нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования***

Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования.

Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования:

Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, родительской платы и компенсации).

Санитарноэпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций.

Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве.

Особенности кадровой политики в области образования.

Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.

Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся. Работа с ФГОС.

Механизмы правового регулирования в области основного и дополнительного образования детей. Государственный и общественный контроль над качеством образования. Нормативно-правовые акты, закрепляющие ответственность педагога за качество знаний обучающихся. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей; нормативно-правовые основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Планирование и реализация правильных способов, методов и путей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования, правила взаимодействия педагогического работника с родителями в этой области. Локальные нормативноправовые акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся

Работа с документацией конкретных образовательных организаций. Практическая работа на установление соответствия законности тех или иных внутренних локальных актов нормам действующего законодательства.

*Семинар по возможностям интеграции общего и дополнительного образования для достижения результатов ФГОС*

***Профессиональный стандарт педагога.***

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта.

Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

Задания: 1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).

Вопросы для обсуждения:

1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития.

2 Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?

3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?

4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

*2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).*

Правовой статус педагога.

Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам.

Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам.

Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. *Практическое занятие, 1 час* Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

***Оценка компетенций педагога*** Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Предпосылки для самоэкспертизы деятельности.

Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).

Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего).

Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).

***Научно-педагогические основы дополнительного образования детей***

Государственная система дополнительного образования детей

Программно-методическое обеспечение в сфере дополнительного образования детей.

Методика учебно- воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования

Научно-педагогические основы дополнительного образования детей подготовка сообщений и докладов

**Экзамен**

**Вопросы:**

1. Основные документы, регламентирующие деятельность в области образования

2. Права и обязанности участников образовательного процесса.

3. Особенности кадровой политики в области образования.

4. Профессиональный стандарт педагога.

5. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы.

6. Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?

7. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете?

8. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используете в своей профессиональной деятельности?

9. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используются в вашей образовательной организации?

10. Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?

11. Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

12. Значение системы комплексной безопасности в обеспечении безопасной образовательной среды образовательной организации.

13. Роль педагога (воспитателя) в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды.

14. Основные вопросы охраны труда в организации учебно-воспитательного процесса.

15. Роль педагога (воспитателя) в обеспечении пожарной безопасности при проведении занятий.

16. Место и роль педагога (воспитателя) при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.

17. Общий обзор современных подходов и концепций воспитания: концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик); общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков,Е.Ш. Ямбург и др.); личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) и другие.

18.Современные концепции дополнительного образования детей (А.С. Асмолов, В. А. Горский, В. П. Голованов, А.Я. Журкина, В.В. Золотарева, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова и др.).

19. Концепция развития системы дополнительного образования детей: приоритетные установки, основные направления и задачи, механизмы реализации.

20 Образовательный потенциал дополнительного образования в условиях перехода школы на стандарт нового поколения.

21. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.

22.Общие нормативные основы организации дополнительного образования в России.

23 Новые общественные вызовы сфере дополнительного образования детей.

24. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования.

25. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.

26. Наиболее распространенные формы неформального образования в России.

27. Профессия и должность «педагог дополнительного образования детей».

28. Категория «интеграция»: основные смыслы, суть и условия освоения на практике.

29. Раскройте содержание понятий «сетевой проект», «сетевая образовательная программа», «сетевая организация», «сетевое событие» и особенности их практического освоения.

30. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества. 31. Возможности и достижения сетевого взаимодействия.

*Задание для практической части на экзамен.*

1. Составьте правила поведения в рамках конкретно существующего объединения дополнительного образования, обеспечивающие безопасную образовательную среду.
2. Сущность, механизмы и формы самоорганизации детей. Организация и самоорганизация Базовое противоречие современной педагогики.
3. Педагогический потенциал самоорганизации.
4. Самоорганизация детей и взрослых деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.
5. Свободоспособность и свободовозможность ребенка и взрослого в образовательной организации
6. Фактор-Импульс. Технологии «запуска» самоорганизующихся процессов.
7. Педагогическое сопровождение самоорганизации ребенка.

1. Если установочные материалы для студентов с полным сроком обучения не отличаются от установочных материалов для студентов с сокращенным сроком обучения, то установочные материалы разрабатываются единые. [↑](#footnote-ref-1)