Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Институт ЗабГУ

Факультет: ФФиМК

Кафедра литературы

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Методология психолого-педагогических исследований**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности)

44.04.01. Педагогическое образование

МП (Литературное образование)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы.

Форма текущего контроля в семестре – контрольные работы, реферат

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) – нет.

Форма промежуточного контроля в семестре – зачет.

**Краткое содержание курса**

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
3. Методика проведения психолого-педагогического исследования
4. Педагогическое мастерство и культура исследователя
5. Герменевтический и дискурсный подходы в педагогике
6. Методы психолого-педагогического исследования

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа № 1.**

**Тема:** Методологические основы психолого-педагогического исследования.

**ЗАДАНИЯ:**

**-** Изучите материал темы 1 «**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ** **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**. **Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции» по учебному пособию:** *Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер, 2004.*

- ПИСЬМЕННО ответьте на вопросы:

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в опре­делении перспектив развития психологии и педагогики?

2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.

3. Дайте определение понятию «методология педагогики».

**25**

4. Какие функции выполняет методология психолого-педагогиче­ского исследования?

5. Какие две функции определяют разделение оснований методоло­гии педагогики на две группы — теоретические **и** нормативные?

6. Какие методологические принципы психолого-педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.

7. Какую методологическую роль в исследовании проблем психоло­гии и педагогики играют основные законы и категории диалек­тики?

8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию.

**Контрольная работа № 2.**

**Тема:** Методологические основы психолого-педагогического исследования.

*Задание 1. Прочитав текст, проанализируйте путем сравнения, как в определении методологии педагогики Краевского отражены функции и задачи этой области научного педагогического знания.*

Что же представляет собой методология педагогики? Остановим­ся на этом вопросе более подробно.

Чаще всего **методология педагогики** трактуется как теория мето­дов педагогического исследования, а также теория для создания об­разовательных и воспитательных концепций. По мнению Р. Барроу, существует философия педагогики, которая и разрабатывает методо­логию исследования. Она включает разработку педагогической тео­рии, логику и смысл педагогической деятельности. С этих позиций методология педагогики рассматривается как философия образова­ния, воспитания и развития, а также методы исследования, которые позволяют создавать теорию педагогических процессов и явлений. Исходя из этой предпосылки, чешский педагог-исследователь Яна Скалкова утверждает, что методология педагогики представляет со­бой систему знаний об основах и структуре педагогической теории. Однако такая трактовка методологии педагогики не может быть пол­ной. Для раскрытия сущности рассматриваемого понятия важно об­ратить внимание на то, что методология педагогики наряду со ска­занным выполняет и другие функции*:*

♦ она определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действитель­ность (М. А. Данилов);

♦ направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель (П. В. Коппин);

♦ обеспечивает всесторонность получения информации об изуча­емом процессе или явлении (М. Н. Скаткин);

♦ помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф. Ф. Королев);

♦ обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в педагогической науке (В. Е. Гмурман);

♦ создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (М. Н. Скаткин).

Данные признаки понятия «методология», определяющие ее функ­ции в науке, позволяют сделать вывод о том, что **методология педа­гогики** — это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объ­ективной, точной, систематизированной информации о педагогиче­ских процессах и явлениях.

Следовательно, в качестве основных задач методологии в любом педагогическом исследованииможно выделить следующие:

♦ определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных воз­можностей научного коллектива или ученого;

♦ изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутрен­ней и внешней обусловленности, развития **и** саморазвития. При таком подходе воспитание, например, — развивающееся явление, обусловленное развитием общества, школы, семьи и возрастного становления психики ребенка; ребенок — развивающаяся систе­ма, способная к самопознанию и саморазвитию, изменяющая себя в соответствии с внешними воздействиями и внутренними потреб­ностями или способностями; а педагог — постоянно совершенст­вующийся специалист, изменяющий свою деятельность в соответ­ствии с поставленными целями, и т. д.;

♦ рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с по­зиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д. Это вытекает из того, что педа­гогика — наука, объединяющая все современное человеческое зна­ние и использующая всю научную информацию о человеке в ин­тересах создания оптимальных педагогических систем;

♦ ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы **и** усло­вия);

♦ выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;

♦ связь теории и практики, разработка идей и их реализация, ори­ентация педагогов на новые научные концепции, новое педагоги­ческое мышление при одновременном исключении старого, отжи­вающего.

Из сказанного уже ясно, что наиболее широкое (философское) определение методологии нам не подходит. Поэтому далее речь пой­дет о педагогическом исследовании, и с этой точки зрения мы будем рассматривать методологию в узком смысле, т. е. методологию науч­ного познания в указанной предметной области.

При этом более широкие определения не следует упускать из по­ля зрения, поскольку сегодня нужна такая методология, которая ори­ентировала бы педагогическое исследование на практику, на ее изу­чение и преобразование. Однако делать это нужно содержательно, на основе глубокого анализа состояния педагогической науки и практи­ки, а также основных положений методологии науки. Простое «нало­жение» тех или иных определений на область педагогики не может дать необходимых результатов. Так, например, возникает вопрос: ес­ли принципы и способы организации практической педагогической деятельности изучает методология, что же остается на долю самой педагогики? Ответом может быть очевидный факт: изучением прак­тической деятельности в области образования (практики обучения и воспитания), если рассматривать эту деятельность с позиций кон­кретной науки, занимается не методология, а сама педагогика.

**Обобщая сказанное выше, приведем классическое определение методологии педагогики. По мнению одного из ведущих отечествен­ных специалистов в этой области В. В. Краевского, «методология пе­дагогики есть система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих пе­дагогическую действительность, а также система деятельности пополучению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы».**

*Задание 2. На основании текста в виде таблицы представьте предмет методологии педагогики через его аспекты, виды, задачи, функции, основания.*

По мнению одного из ведущих отечественных специалистов в этой области В. В. Краевского, «методология пе­дагогики есть система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих пе­дагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценке качества исследовательской работы»1.

В этом определении В. В. Краевский, наряду с системой знаний о структуре педагогической теории, принципах и способах добывания знаний, выделяет систему деятельности исследователя по их полу­чению. Следовательно, предмет методологии педагогики выступает как соотношение между педагогической действительностью и ее от­ражением в педагогической науке.

В настоящее время крайне актуальной стала далеко не новая про­блема повышения качества педагогических исследований. Усилива­ется направленность методологии на помощь педагогу-исследовате­лю, на формирование у него специальных умений в области исследо­вательской работы. Таким образом, *методология приобретает нор­мативную направленность, и ее важной задачей становится методо­логическое обеспечение исследовательского труда.*

Методология педагогики как отрасль научного познания высту­пает в двух аспектах: как система знаний и как система научно-ис­следовательской деятельности. При этом имеются в виду два вида деятельности — **методологические исследования** и **методологиче­ское обеспечение.** Задача первых — выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения качества педагогических исследований, ана­лиз их понятийного состава и методов. Задача второго — методологи­ческое обеспечение исследования — означает использование имею­щихся методологических знаний для обоснования программы иссле­дования и оценки его качества, когда оно ведется или уже закончено.

Названными задачами обусловлено выделение двух функций ме­тодологии педагогики — *дескриптивной,* т. е. описательной, предпо­лагающей также и формирование теоретического описания объекта, и *прескриптивной -~* нормативной, создающей ориентиры для рабо­ты педагога-исследователя.

Эти функции определяют и разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные.

К *теоретическим основаниям,* выполняющим дескриптивные функции, относятся:

♦ определение методологии;

♦ общая характеристика методологии как науки, ее уровней;

♦ методология как система знаний и система деятельности, источ­ники методологического обеспечения исследовательской деятель­ности в области педагогики;

♦ объект и предмет методологического анализа в области педаго­гики.

*Нормативные основания* охватывают круг следующих вопросов:

♦ научное познание в педагогике среди других форм духовного ос­воения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое позна­ние и художественно-образное отображение действительности;

♦ определение принадлежности работы в области педагогики к нау­ке: характер целеполагания, выделение специального объекта ис­следования, применение специальных средств познания, одно­значность понятий;

♦ типология педагогических исследований;

♦ характеристики исследований, по которым ученый может сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики: пробле­ма, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики;

♦ логика педагогического исследования **и** т. д.

Эти основания — объективная область методологических иссле­дований. Их результаты могут служить источником пополнения со­держания самой методологии педагогики и методологической реф­лексии педагога-исследователя.

*Задание 3. Схематично (в виде рисунков) представьте типы противоречий, важных для психолого-педагогического исследования, которые описаны в тексте.*

Существу­ют различные виды противоречий: внутренние и внешние, основные и производные, главные и второстепенные. Так, например, основанием для классификации противоречий развития личности служат внут­ренние и внешние противоречия.

К первой группе противоречий, предопределяющих развитие личности будущего специалиста, обычно относят *противоречия ме­жду внешними факторами.* Уважение личности — реальное требова­ние к работе любого профессионала. Поэтому, встречаясь с элемен­тами грубости, невнимательности, казенщины со стороны отдельных руководителей, молодые специалисты нередко глубоко переживают данные факты, существенно влияющие на развитие их личности. В большинстве же случаев противоречия между внешними фактора­ми, предопределяющими развитие личности, становятся движущей силой ее гармоничного формирования, социального созревания.

Ко второй группе противоречий, как правило, относят *противо­речия между внешними и внутренними факторами.* Важнейшие из них следующие: противоречия между требованиями к личности и ее подготовленностью к выполнению этих требований; между новыми требованиями и привычными взглядами, поведением; между внеш­ними требованиями и требованиями личности к себе; между уров­нем подготовленности личности и возможностями применять свои знания, умения и навыки на практике.

Третью группу противоречий составляют *противоречия между внутренними факторами.* В основе этих противоречий лежит нерав­номерность развития отдельных сторон, свойств, структурных ком­понентов личности. К этой группе противоречий относят противоре­чия между рациональным компонентом сознания и чувственным, притязаниями личности и ее реальными возможностями, новыми по­требностями и старыми стереотипами поведения, новым и старым опытом и т. д. Однако основной и главной системой внутренних про­тиворечий являются противоречия между мотивами деятельности, которые составляют реальную основу конкретной личности и стано­вятся непосредственным выражением системы общественных отно­шений, определяющих сущность этой личности. Изучение даннойсистемы противоречий — важная задача любого психолого-педагоги­ческого исследования.

*Задание 4. Схематично (в виде рисунков) представьте частные принципы психолого-педагогического исследования, которые описаны в тексте.*

На базе всеобщих принципов сложились и частные принципиаль­ные требования, которые непременно должны учитывать исследова­тели в области психологии и педагогики: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; ак­тивной деятельности; принцип развития и др. В чем суть данных принципов?

**Принцип детерминизма** обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педа­гогических явлений. При исследовании личности необходимо учи­тывать три подсистемы детерминации ее поведения: прошлое, на­стоящее и будущее, объективно отражаемое ею.

Прошлое личности отражается в ее жизненном пути, биографии, а также в личностных качествах и моральном облике. Влияние про­шлого, истории развития личности на ее поведение носит опосре­дованный характер. Непосредственное же влияние на поведение, поступки оказывает сознание, мотивы деятельности личности. Внут­ренние условия развития личности наряду с деятельностью и обще­нием составляют настоящую систему, обусловливающую ее совер­шенствование. Кроме этого, детерминирующее влияние на личность оказывают и внешние условия.

Исключительно велико влияние на развитие личности целей ее деятельности, которые в значительной степени устремлены в буду­щее. В этом смысле можно говорить о будущем как подсистеме де­терминации развития личности. При этом сознательная цель как закон предопределяет способ, характер деятельности личности и ока­зывает в силу этого существенное влияние на ее развитие.

Все три подсистемы (прошлое, настоящее и будущее) взаимосвя­заны между собой и взаимообусловливают друг друга.

В соответствии с **принципом единства внешних воздействий и внутренних условий** познание внутреннего содержания личности про­исходит в результате оценки внешнего поведения, дел и поступков.

Связь внутренних условий с внешними опосредована историей развития личности. По этому поводу С. Л. Рубинштейн писал:

Поскольку внутренние условия, через которые в каждый данный момент преломляются внешние воздействия на личность, в свою очередь форми­ровались в зависимости от предшествующих внешних взаимодействий, положение о преломлении внешних воздействий через внутренние усло­вия означает вместе с тем, что психологический эффект каждого внешне­го (в том числе и педагогического) воздействия на личность обусловлен историей ее развития1.

По мере общественного развития человека все более сложной становится его внутренняя природа и возрастает удельный вес внут­ренних условий развития по отношению к внешним. Соотношение внутреннего и внешнего в развитии личности изменяется как исто­рически, так и на различных этапах жизненного пути человека: чем больше он развит, тем в большей степени прогресс его личности свя­зан с актуализацией внутренних факторов.

**Принцип активной деятельности личности** акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность активно познает и преобразует окружа­ющий мир. Данный принцип предполагает рассмотрение всех изме­нений в личности через призму ее деятельности. Влияние деятельно­сти на личность огромно. Вне деятельности нет человека, но сущ­ность человека не исчерпывается ею и не может быть сведена к ней и полностью с ней отождествлена. Психолого-педагогические воздей­ствия на личность должны учитывать характер ее деятельности, и нередко наиболее эффективное воздействие заключается в измене­нии, коррекции той или иной деятельности человека.

**Принцип развития** диктует рассмотрение психолого-педагогиче­ских явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант. Принцип развития в психологии и педагоги­ке рассматривается обычно в двух аспектах: историческое развитие личности от ее зарождения до современного состояния — *филогенез,* и развитие личности конкретного человека — *онтогенез.* Кроме того, возможно и необходимо рассматривать развитие различных компо­нентов личности — направленности, характера, других личностных качеств. Естественно, что эффективность психолого-педагогических воздействий в решающей степени зависит от того, насколько полно и точно учитывается развитие будущего специалиста, на которого ока­зывается воздействие, насколько точно учитывается развитие педа­гогической системы.

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ – Зачет (1 семестр)**

*ЗАДАНИЕ к зачету:* С опорой на изученный в курсе теоретический материал представить понятийный аппарат собственного психолого-педагогического исследования, согласно избранной теме магистерской диссертации.

*Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету*

*(устное собеседование):*

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
3. Методика проведения психолого-педагогического исследования
4. Педагогическое мастерство и культура исследователя
5. Герменевтический и дискурсный подходы в педагогике
6. Методы психолого-педагогического исследования

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013** [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Normativny%27e_dokumenty%27_i_obrazcy%27_zayavlenij/Obshhie_trebovaniya_k_postroeniyu_i_oformleniyu_uchebnoj_tekstovoj_dokumentacii.pdf)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям - Педагогика и психология; Социальная педагогика; Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с. (17 экз.)
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям - Педагогика и психология; Социальная педагогика; Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 319 с. (11 экз.)
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогич. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 206 с. (6 экз.)
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2005. - 208 с. (5 экз.)
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - М. : Академия, 2001. - 208 с. (5 экз.)

**Дополнительная литература**

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 393 с. (10 экз.)
2. Бордовская, Н. В. Методология научного поиска педагога-исследователя [Текст] : программа многоуровневой подготовки педагогов-исследователей / Н.В. Бордовская. - СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - 46 с. (1 экз.)
3. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : Хрестоматия: учеб. пособие для гуман. и негуман. направлений и специальностей вузов / отв. ред. Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с. (2 экз.)
4. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: (формирование, особенности и методология социального познания) [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 315 с. (2 экз.)
5. Татур, Ю. Г. Система высшего образования России: Методология анализа и проектирования [Текст] : монография / Ю. Г. Татур. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2002. - 271 с. (5 экз.)
6. Константинов, В. В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Константинов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 232 с. (11 экз.)
7. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с. (1 экз.)
8. Козубовский, В. М. Общая психология: Методология, сознание, деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов специальности "Психология" вузов / В.М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с. (2 экз.)
9. Берулава, Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Берулава. - М. : Высшая школа, 2003. - 64 с. (7 экз.)
10. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие / И.А. Липский. - М. : Сфера, 2004. - 320 с. ( 1 экз.)
11. Беляев, В. И. Социальная педагогика: методология, теория, история [Текст] : научное издание / В.И. Беляев, Е.Н. Салтанов. - М. : Изд-во РГСУ "Союз", 2004. - 414 с. (1экз.)
12. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 224 с. (9 экз.)
13. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 316 с. (30 экз.)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

\*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

Ведущий преподаватель В.А. Сергеева

Заведующий кафедрой В.А. Сергеева