МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_\_Психолого-педагогический\_\_\_\_\_

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Методология и методы научного исследования

для направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

«Дошкольное образование» (магистерская программа)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 108ч. 3 з.е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 4семестр | семестр | семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 |  |  | 12 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 |  |  | 60 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | Экзамен |  |  | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

# 1. Организационно-методический раздел

#  1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

# Цель изучения дисциплины: Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» состоит в обеспечении теоретико-методологической и практической компетентности магистров педагогического образования в вопросах организации и осуществления научноисследовательской деятельности в области психолого-педагогического знания и практики образования; проектирования логики, структуры, содержания научного исследования в рамках психолого-педагогического исследования; выбора и применения методов исследования и обработки эмпирических данных; оформления и представления материалов и результатов научного исследования.

# Задачи изучения дисциплины:

# 1. Сформировать готовность магистров педагогического образования к организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области психологопедагогического знания и практики образования, использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в начальной школе.

#  2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию магистров пе-дагогического образования в отношении к научно-исследовательской дея-тельности в области психолого-педагогического знания и практики образования.

# 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов проведения на-учного исследования, оформления и представления материалов и результатов научного исследования.

# 4. Сформировать профессионально-личностную позицию магистров педагогического образования в выборе, обосновании, проведении психолого-педагогического исследования, обосновании личного вклада в исследование и современную трактовку актуальных проблем начального общего образования.

# 2. Оценочные средства промежуточной аттестации

## 1.1 Тематика докладов и сообщений

1. Сущность и признаки научного познания.
2. Раскрыть понятие «познание», «познавательная деятельность» «логика по- знания».
3. Культурно-историческая эволюция науки.
4. Диалектика как общая методология научного познания.
5. Понятие научной картины мира.
6. Структура научного знания и его элементы.
7. Готовность исследователя к научно-исследовательской деятельности.

8.Классификация методов научного познания.

9.Характеристика методов научного познания.

1. Исследовательские возможности различных методов.
2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и определение проблемы исследования.
3. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
4. Вариативность построения научного исследования.
5. Характеристика основных этапов исследования.
6. Проектирование критериально-диагностической базы исследования.
7. Способы обработки исследовательских данных.
8. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.
9. Стилевые, жанровые, языковые различия форм представления резуль- татов и материалов научного исследования.

## 1.2 Индивидуальные творческие задания

презентация научного аппарата психолого-педагогического исследования по избранной теме; презентация критериально-диагностической базы психо- лого-педагогического исследования по избранной теме;

представление проекта научной статьи по избранной теме;

представление рецензии на научную статью по самостоятельному выбору.

## Вопросы и задания к экзамену по дисциплине

Экзамен по учебной дисциплине проводится в форме публичной пре- зентации и защиты проектов научных исследовательских работ, подготов- ленных студентами индивидуально.

# Теоретические вопросы

1. Научное познание как специфическая форма деятельности. Сущность и признаки научного познания.
2. Культурно-историческая эволюция науки.
3. Структура научного знания и его элементы.
4. Диалектика как общая методология научного познания. Понятие научной картины мира.
5. Понятие о научном исследовании.
6. Уровни и структура методологии научного исследования.
7. Виды и классификация научных исследований.
8. Историко-культурная ретроспектива и функции методов научного исследо- вания.
9. Классификация и характеристики методов научного исследования. Иссле- довательские возможности различных методов.

10.Методологические стратегии научного исследования. 11.Структура и логика научного исследования.

1. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и оп- ределение проблемы исследования.
2. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
3. Характеристика основных этапов исследования.
4. Методы анализа и оценки результатов научного исследования.
5. Критериально-диагностическая база научного исследования и методоло- гия ее проектирвоания.
6. Формы публичная презентация результатов и материалов научного ис- следования.
7. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.
8. Стилевые, жанровые, языковые различия форм представления результа- тов и материалов научного исследования.
9. Готовность исследователя к научно-исследовательской деятельности.

# Практическое задание к экзамену по дисциплине

К экзамену предоставить:

1. Согласованную с научным руководителем тему магистерской диссертации.
2. План (структуру) магистерской диссертации.
3. Обоснование темы, проблемы, научного аппарата магистерской диссерта- ции.
4. Проект критериально-диагностической базы исследования.
5. Перечень источников по теме (не менее 30 наименований).
6. Проект статьи по теме магистерской диссертации.

# Методические материалы, определяющие процеду- ру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости**

**студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно- оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соот- ветствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания резуль- татов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **Описания процедуры проведения контрольно-оценочного ме- роприятия и процедуры оценивания результатов обучения** |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисцип- лины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тематику докладов и требова-ния, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Составление анно- таций к статьям, опорного конспекта | Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на прак- тическом занятии, предшествующем занятию проведения контро- ля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с ко-торыми должен работать студент. |
| Реферат | Рефераты сдаются студентами в сроки, которые определяет препо-даватель. В начале изучения курса преподаватель предоставляет студентам темы рефератов, сочинений. |
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Инди- видуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформле- нию (текстовой и графической частей). Выполненные задания вназначенный срок сдаются на проверку |
| Составление опор- ного конспекта | Выполняется студентом самостоятельно. Преподаватель на прак- тическом занятии, предшествующем занятию проведения контро- ля, доводит до обучающихся тему или название книг, статей, с ко- торыми должен работать студент. |
| Презентация | Защита презентаций проходит во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем заня-тию проведения контроля, доводит до обучающихся тему презен- тации. |

# Описание процедур проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится на практическом (семинарском) занятии после завершения изучения модуля (раздела) в форме презентации и защиты индивидуального проекта научной исследовательской работы. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттеста- ции используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетвори- тельно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** | **Уровень****освоения компетенций** |
| «отлично» | Представленный студентом (группой студентов) инно- вационный проект актуален, научно обоснован, выделе- на инновационная идея, обоснована технология его реа- лизации, ожидаемые результаты и др. Электронная пре- зентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновацион- ного проекта). Защита проект отвечала признакам науч- ной обоснованности, культуры презентации, глубины понимания заявленной проблемы. Студенты ответили навопросы экспертов. | Эталонный |
| «хорошо» | Представленный студентом (группой студентов) инно- вационный проект актуален, научно обоснован, выделе- на инновационная идея, обоснована технология его реа- лизации, ожидаемые результаты и др. Электронная пре- зентация соответствует предъявляемым требованиям. Представлен раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновацион- ного проекта). При защите инновационного проекта и ответах на вопросы экспертов были допущены неточно-сти. | Стандартный |
| «удовлетво- рительно» | Представленный студентом (группой студентов) инно- вационный проект актуален, но допущены ошибку и не- доработки при его научном обосновании, вызывает сложность выделение инновационной идеи, описание технологии, ожидаемых результатов. Электронная пре- зентация частично соответствует предъявляемым требо- ваниям. Раздаточный материал (паспорт проекта, иные материалы, отражающие содержание инновационного проекта) отсутствует или не раскрывает инновационный проект. При защите инновационного проекта и ответахна вопросы экспертов были допущены неточности и ошибки. | Пороговый |
| «не удовле- творительно» | Представленный студентом (группой студентов) инно- вационный проект и его презентация не соответствуют требованиям. При защите инновационного проекта и от-ветах на вопросы экспертов были допущены существен- ные ошибки. | Компетенции несформирова- ны |

**Составитель**: к.пед.н., доцент кафедры ТМДНО Н.М. Шибанова