**Установочные материалы**

**по дисциплине «Иностранный язык» для специальности ДОмз-20,**

**семестр 1, зачет**

**преподаватель: канд.пед.наук, доцент Михина Алла Эдуардовна**

**Задание по Блоку 1 «Грамматика» - прочитать, изучить, повторить теоретический материал.**

**Задание по Блоку 2 «Чтение и перевод спецтекстов» - прочитать, письменно от руки перевести в тетради тексты, выполнить все задания и послетекстовые упражнения, изучить лексику. Быть готовыми устно высказаться по каждой теме, тексту.**

**БЛОК 1. Грамматика**

**Оборот there is / there are**

Оборот there is / there are служит для выражения наличия (отсутствия) какого-либо предмета в определенном месте или в определенное время (смысл конструкции – что-то где-то находится, существует, бывает). Формы прошедшего и будущего времени: there was, there were и there will be.

There are some pictures on the wall. – На стене несколько картин.

There was nobody in the room. – В комнате никого не было.

Выбор формы глагола to be зависит от числа существительного, следующего сразу за оборотом: There is a chair and two armchairs in the room. There are two armchairs and a chair in the room.

Вопросительные предложения с оборотом there is / there are строятся следующим образом:

Общий вопрос: Is there anything in the bag? Will there be lessons tomorrow?

Специальный вопрос: What is there in the bag?

Разделительный вопрос: There is a mistake in the test, isn’t there?

Числительные. The Numerals

Числительные обозначают количество предметов или порядок предметов при счете. Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса **-teen** к основе. Числительные, обозначающие десятки, имеют суффикс **-ty.** Порядковые числительные кроме первых трех (first, second, third) образуются прибавлением суффикса -th к соответствующим количественным числительным. Существительные с порядковыми числительными употребляются с определенным артиклем.

Количественные числительные (**отвечают на вопрос «сколько?»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 one | 11 eleven | 20 twen**ty** | 101 one hundred and one |
| 2 two | 12 twelve | 21 twenty-one |  |
| 3 three | 13 thir**teen** | 22twenty-two | 121 one hundred  and twenty-one |
| 4 four | 14 four**teen** | 30 thir**ty** |
| 5 five | 15 fif**teen** | 40 for**ty** | 200 two hundred |
| 6 six | 16 six**teen** | 50 fif**ty** | 1000 one thousand |
| 7 seven | 17 seven**teen** | 60 six**ty** | 1021 one thousand and twenty one |
| 8 eight | 18 eigh**teen** | 70 seven**ty** |
| 9 nine | 19 nine**teen** | 80 eigh**ty** | 3624 three thousand  six hundred and twenty four |
| 10 ten |  | 90 nine**ty**  100 one hundred |

1 млн. – one million; 1 млрд. – one milliard *(англ*.*),* one billion *(амер.),* дюжина (12) – dozen; пара – pair /couple *(парных/ непарных предметов).*

Порядковые числительные (**отвечают на вопрос «который?»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1st first  2nd second  3rd third  4th fourth  5th fifth  6th sixth  7th seventh  8th eighth  9th ninth  10th tenth | 11th eleventh  12th twelfth  13th thirteenth  14th fourteenth  15th fifteenth  16th sixteenth  17th seventeenth  18th eighteenth  19th nineteenth  20th twentieth | 21st twenty-first  22nd twenty-second  30th thirtieth  40th fortieth  50th fiftieth  60th sixtieth  70th seventieth  80th eightieth  90th ninetieth  100th one hundredth  101 – one hundred and **first** |

Числительные hundred, thousand, million не имеют окончания -s, когда перед ними стоит другое числи­тельное. Когда числительные обозначают неопределен­ное количество, они употребляются во множественном числе с окончанием -*s*, за которым следует предлог ***of***:

hundreds of books / two hundred books; thousands of books /five thousand books; millions of people / 2 million people

Номера страниц, домов, квартир, транспорта, обо­значаются не порядковыми, а количественными числи­тельными. В этих случаях существительные не имеют артикля: page 15, house 40, flat 13, bus 72.

Как читаются даты?

Числительное, обозначающее **год**, **делится на две части** – число сотен, а затем – число десятков и единиц.

1900 – nineteen hundred, in (the year) nineteen hundred

2000 – two thousand, in (the year) two thousand

1995 – nineteen ninety five, in (the year) nineteen ninety five

После 2000 года стало возможным употреблять слово «тысяча» или использовать вариант деления на две части: 2017 – twenty seventeen \ two thousand seventeen \ two thousand *and* seventeen (с *and* – амер.вариант). Даты можно читать так:

|  |  |
| --- | --- |
| April 12, 2001 | – on the twelfth of April, two thousand one  – April the twelfth, two thousand one |

В английских деловых письмах дата обычно дата печатается полно­стью, напр. 12 Apr. 2003 (а не в цифровом выражении 12.04.2003).

В американских деловых письмах дата пишется иначе, так как в США обозначается сначала месяц, затем день и год: 04.12.2003 (12 апреля); поэтому, чтобы не произошло путаницы, месяц лучше прописывать словом. Например: 2 сентября 2000 года в американском варианте лучше написать September 2, 2000**.**

**Множественное число существительных**

Множественное число существительных в английском языке образуется путем прибавления к основе окончания –s. Окончание -s читается [s] после глухих согласных и [z] после звонких согласных и гласных: a cat – cats [s], a dog – dogs [z].

Имеются особые случаи добавления окончания -s:

1) множественное число существительных, основа которых оканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -x, образуется путем прибавления окончания -es: *a bus* (автобус) – *buses, a glass* (стакан) – *glasses, a class* (занятие) – *classes, a bush* (куст) – *bushes,* a bench (скамейка) – benches, a beach (пляж) – beaches, a box (коробка) – boxes, a fox (лиса) – foxes.

2) если слово заканчивается на -о, то прибавляется -es: potato (картофель) - potatoes, tomato (помидор) - tomatoes, hero (герой) – heroes.

Исключения: слова-сокращения - photo (фото от полной формы фотография) – photos, kilo (килограмм) – kilos; музыкальные термины итальянского происхождения: piano (пианино) – pianos; если гласной о предшествует еще одна любая гласная: radio (радио) – radios, kangaroo (кенгуру) – kangaroos.

3) если существительное заканчивается на -у, то буква y заменяется на букву i плюс -es (-ies): baby (младенец) – babies, fly (муха) – flies, a lady (леди) – ladies.

Существительные, оканчивающиеся на -у (после гласной) во множественном числе имеют окончание -s: boy (мальчик) – boys, day (день) - days, toy (игрушка) – toys.

- если слово оканчивается на f (-fe), то во множественном числе f меняется на v и добавляется -(es): life (жизнь) – lives, knife (нож) – knives, shelf (полка) - shelves, wife (жена) – wives. И*сключения:* roof (крыша) – roofs, safe (сейф) – safes.

Ряд существительных образует множественное число не по общим правилам (исключения):

а) изменяется корневая гласная или добавляется суффикс: a man (мужчина) – теп (мужчины), a woman (женщина) – women (женщины), a foot (нога) – feet (ноги), a tooth (зуб) – teeth (зубы), a goose (гусь) – geese (гуси), a mouse (мышь) – mice (мыши), ап ох (бык) – oxen (быки), a child (ребенок) – children (дети).

б) заимствуются формы единственного и множественного числа из латинского и греческого языков: a formula (формула) - formulae (formulas), a crisis (кризис) – crises, a criterion (критерий) – criteria, an index (индекс) – indices, a bacterium (бактерия) – bacteria.

В английском языке есть существительные, которые имеют одну (общую) форму для единственного и множественного числа: a deer (олень) – deer (олени), a sheep (овца) – sheep (овцы), a fish (рыба) – fish (рыбы), (допускается fishes, если имеются ввиду рыбы не в общем смысле, а акцентируется внимание на разных видах рыб), a fruit (фрукт) – friut (фрукты), (допускается friuts если имеются ввиду фрукты не в общем смысле, а акцентируется внимание на разных видах фруктов).

Некоторые существительные могут употребляться только в форме единственного либо только в форме множественного числа.

**Употребляются только в единственном числе в англ.яз.:**

money – деньги

hair – волосы

information – информация, сведения

progress, *success* – прогресс, успех (успехи)

news – новость, новости

knowledge – знание, знания

advice – совет, советы (a piece of advice – один совет)

Такие существительные согласуются с глаголом в форме единственного числа: My hair is fair. У меня русые волосы. What is the news? Какие новости? Whose money is this? Чьи это деньги?

**Употребляются только во множественном числ в англ.яз.:**

clothes – одежда

goods – товар, товары

Все парные предметы: trousers (брюки брит.), pants (брюки амер.), *jeans* (джинсы), glasses (очки), scissors (ножницы), shorts (шорты), *tights* (колготы), *leggings* (леггинсы).

Такие существительные согласуются с глаголом в форме множественного числа: Where are my glasses? Где мои очки? The clothes are in the wardrobe. Одежда в шкафу. These jeans are fashionable. Эти джинсы – модные.

**Притяжательный падеж существительных.**

**(****Possessive Case of Nouns)**

|  |  |
| --- | --- |
| The child’s toys – Игрушки ребенка | The children’s toys – Игрушки детей |
| The boy’s books – Книги мальчика | The boys’ books – Книги мальчиков |

Времена английского глагола

Таблица временных форм глагола (без группы Perfect Continuous)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Простое  **Simple** (Indefinite) | Длительное  Continuous | Завершенное  Perfect |
| Настоящее  Present | I write  Я пишу (вообще, обычно) | I **am writing**  Я пишу (сейчас) | I **have written**  Я (уже) написал |
| Прошедшее  Past | I **wrote**  Я (на)писал (вчера) | I **was writing**  Я писал (в тот момент) | I **had written**  Я написал (уже к тому моменту) |
| Будущее  Future | ***I shall/will write***  Я напишу, буду писать (завтра) | I **shall/will be writing**  Я буду писать  (в тот момент) | I **shall/will have written**  Я напишу (уже к какому-то моменту) |

Группа временных форм Simple – простых времен (=Indefinite)

Формы глагола в Present Simple – настоящее простое время

Глаголы в формах настоящего простого времени описывают действия как факт, которые происходят *всегда (always), часто (often),*обычно (usually), иногда (sometimes), происходят регулярно или никогда, повторяются каждый вечер, день, год, каждую минуту, неделю и т.п. Такие слова являются сигналами, словами-маркерами для употребления времени Present Simple. Обратите на их место в предложении:

She often speaks English. – Она часто говорит по-английски.

I go to school every day. – *Я хожу в школу каждый день.*

В предложениях с глаголом to be эти наречия обычно ставятся после глагола: Не is never late for the lessons. – *Он никогда не опаздывает на уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | **Утвердительная**  форма | **Вопросительная**  форма | **Отрицательная**  форма |
| Ед. | I (you) ask.  Не (she, it) asks. | Do I (you) ask?  Does he (she, it) ask? | I (you) do not ask.  He (she, it) does not ask. |
| Мн. | We (you, they) ask. | Do we (you, they) ask? | We (you, they) do not ask. |

Будущее простое время – Future Simple

Глаголы в формах будущего простого времени описывают действия как факт свершения в будущем. Слова-маркеры (подсказки) – tomorrow (завтра), next year – (в следующем году), in a year – (через год), soon – вскоре и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительная  форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед. | I **shall (will) ask = I’ll ask**  You (he, she, it) will ask. | **Shall I ask?**  Will you (he, she, it) ask? | I **shall not ask = I shan’t ask.**  You (he, she, it) will not ask= He won’t ask. |
| Мн. | We **shall (will) ask = We’ll ask**  You (they) will ask. | **Shall** we **ask?**  Will you (they) ask? | We **shall not ask.**  You (they) will not ask = You won’t ask. |

**Прошедшее простое время – Past Simple**

Образование форм глагола зависит от характеристики глагола -правильный или неправильный. Правильные глаголы в прошедшем времени принимают окончание -ed (2-я форма глагола): to ask – asked, to change– changed, to receive – received.

Правило произношения окончания -ed: **после звонких** согласных и гласных звуков окончание произносится **звонко** как [d] – loved, а **после глухих** согласных – **глухо**, как [t] – looked. **После звуков [d] и [t]** на конце слова окончание -ed (-d) произносится как [id] – landed, started.

Неправильные глаголы образуют 2-ю форму особым образом, их форму нужно запоминать (см. Приложение – таблица неправильных глаголов, для Past Simple 2-ой столбик).

Слова-маркеры: yesterday – вчера, last – прошлый (year/month/week), ago – тому назад, the other day – на днях, in the past – в прошлом, in 1997 (2018) – в 1997 (2018) году.

Отрицательная и вопросительная формы в Past Simple образуются при помощи вспомогательного глагола did (при отрицании с частицей not – краткая форма: didn’t). В вопросительном предложении нужна перестановка подлежащего и вспомогательного глагола. Вопросительные слова при этом стоят всегда впереди.

Примеры с правильным глаголом:

He liked the film. – Ему понравился фильм.

He didn’t like the film. – Ему не понравился фильм.

Did he like the film? *–* Ему понравился фильм?

What film did he like? *–*  Какой фильм ему понравился?

Примеры с неправильным глаголом:

He **went** to the cinema yesterday. – *Он ходил в кино вчера.*

**Did** he **go** to the cinema? – *Он ходил в кино вчера?*

He **didn’t go** to the cinema. – *Он не ходил в кино вчера.*

**Группа временных форм Continuous**

Глаголы в формах Continuous описывают действие как процесс, как длительность *–* в определенный момент в прошлом, настоящем или будущем: I am going to school *(now).* *– Я иду в школу (сейчас, в настоящий момент).* I was reading a book yesterday at 5 o’clock. – Я читал книгу вчера в 5 часов. I will be watching TV tomorrow at 7 o’clock. *– Я буду смотреть телевизор завтра в семь часов.*

Помимо этой функции, глаголы в Present Continuous выражают действие, отнесенное в ближайшее будущее: We are leaving for Moscow in July. –Мы уезжаем в Москву в июле.

**Формы глагола в Present Continuous**

Present Continuous употребляется для выражения действия, длящегося в настоящий момент, период или находится в процессе своего развития. Указание на время типа now (сейчас), at the moment (в данный момент) может быть либо выражено, либо подразумеваться.

С глаголами, которые обозначают не действие, а состояние или чувственное восприятие, Present Continuous обычно не употребляется: to feel (чувствовать) to be (быть, находиться) to live (жить) to stay (оставаться) to hear (слышать) to see (видеть) to know (знать) to remember (помнить) to think (думать) to want (хотеть) to like (любить, нравиться) to love (любить).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительная  форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед.ч | I am asking.  You are asking.  He (she, it) is asking. | Am I asking? Are you asking?  Is he (she, it) asking? | He (she, it) is not asking. |
| Мн.ч | We (you, they) are asking. | Are we (you, they) asking? | We (you, they) are not asking. |

**Формы глагола в Past Continuous**

**Past Continuous** обычно употребляется для выражения конкретного действия, **длившегося в точно указанный момент или период в прошлом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительная  форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед. | I (he, she, it) was asking. You were asking. | Was I (he, she, it) asking? Were you asking? | I (he, she, it) was not asking.  You were not asking. |
| Мн. | We (you, they). were asking | Were we (you, they) asking? | We (you, they) were not asking. |

**Формы глагола в Future Continuous**

Future Continuous употребляется для выражения действия, которое ***будет длиться в точно указанный момент или период*** *в* ***будущем.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительная  форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед | I shall be asking.  You (he, she, it) will be asking. | Shall I be asking? Will you (he, she, it) be asking? | I shall not be asking. You (he, she, it) will not be asking. |
| Мн | We shall be asking.  You (they) will be asking. | Shall we be  asking?  Will you (they) be asking? | We shall not be asking.  You (they) will not be asking. |

**Группа временных форм Perfect**

**Present Perfect**

Present Perfect употребляется когда действие уже произошло, но нет указания на прошлое, а имеется связь с настоящим за счет слов-маркеров: *since,* *ever, recently, lately, already, just, yet, today, this (evening, morning…),* иногда *never (I have never seen him) и always (I have always known him).* Образуется при помощи вспомогательного глагола to have в настоящем времени (have, has) и третьей формы смыслового глагола. В вопросительном предложении вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола ставится отрицание not.

Формы глагола в Present Perfect (have/has+3я ф.гл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительна я форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед. | I (you) have asked.  Не (she, it) has asked. | Have I (you) asked?  Has he (she, it) asked? | I (you) have not asked.  He (she, it) has not asked. |
| Мн. | We (you, they) have asked. | Have we (you, they) asked? | We (you, they) have not asked. |

**Формы глагола в Past Perfect (had+3я форма глагола)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительная  форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед. и мн. | I (you, he, she, it, we, they) had asked. | Had I (you, he, she, it, we, they) asked? | I (you, he, she, it, we, they) had not asked. |

Past Perfect употребляется, если **одно действие в прошлом** **произошло раньше другого** или завершилось **к какому-то моменту в прошлом:**

Не had read the book by 10 o’clock yesterday. Он прочел книгу до десяти часов (к десяти часам) вчера.

When we **came** to the airport the plane **had already landed**. Когда мы приехали в аэропорт, самолет уже приземлился.

Не **had done** his home work when I **called him.** –Он уже сделал домашнее задание, когда я позвонил ему.

Формы глагола в Future Perfect (will have+3я ф.гл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число | Утвердительна я форма | Вопросительная  форма | Отрицательная  форма |
| Ед. | I shall have asked.  You (he, she, it) will have asked. | Shall I have asked?  Will you (he, she, it) have asked? | I shall not have asked.  You (he, she, it) will not have asked. |
| Мн. | We shall have asked.  You (they) will have asked. | Shall we have asked? Will you (they) have asked? | We shall not have asked.  You (they) will not have asked. |

Future Perfect употребляется, если **одно действие в будущем** **произойдет раньше другого действия в будущем** или завершится **к какому-то моменту в будущем:**

I **will have written** the letter **by** 10 o’clock tomorrow. *–* Я напишу письмо к 10 часам завтра.

I **will have already cleaned** the room when my mum **comes** home from work. – Я уже уберусь в комнате, когда мама придет домой с работы. ВАЖНО! В главном предложении – будущее время, а в зависимой части – настоящее!

**Страдательный залог**

Страдательный залог (Passive Voice)

Страдательный залог употребляется, когда не сам объект совершает действие, а НАД ним оно совершается, он как бы «страдает» от воздействия на себя со стороны. То есть глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните:

I bought a book.–Я купил книгу. (Действительный залог – Active Voice)

The book was bought (by me). –Книга была куплена (мной). (Страдательный залог – Passive Voice)

Формы страдательного залога английских глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице, числе и Причастия II (Participle II) смыслового глагола:

Present Indefinite: The letter is written by the girl.

Past Indefinite: The letter was written by my neighbour.

Future Indefinite: The letter will be written.

Present Continuous: The letter is being written.

Past Continuous: The letter was being written.

Future Continuous: The letter will be being written.

Present Perfect: The letter has been written.

Past Perfect: The letter had been written.

Future Perfect: The letter will have been written.

**Модальные глаголы и их эквиваленты**

Модальные глаголы обозначают не действие (как обычные глаголы), а показывают отношение говорящего к этому действию (выраженному инфинитивом) – можно, нельзя, умеет, не умеет, следует что-то делать или нет и т.д.. Например, сравните:

You can speak English. Вы можете (умеете) говорить по-английски.

You must speak English. Вы должны говорить по-английски.

You may speak English. Вы можете говорить по-английски. (Разрешено, так как вас поймут.)

Модальные глаголы не имеют форм во всех временах, для этого употребляются их эквиваленты (заменители).

Вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами строятся без вспомогательных глаголов: Can you help те? – Yes, I can. – No, I can’t. Вы можете помочь мне? – Да. – Нет.

К основным модальным глаголам относятся:

Модальный глагол **сап**

cаn – мочь, уметь, быть в состоянии что-то делать (could – прошедшее время), предполагает наличие физической, умственной и прочих возможностей, позволяющих сделать что-либо:

I can swim. – Я могу (я умею) плавать.

I could translate this text. – (Я мог, был в состоянии) перевести этот текст.

Кроме того, форма **could** выражает не только прошедшее время, но и употребляется для выражения вежливой просьбы:

Could you help me, please! – He могли бы вы помочь мне, пожалуйста!

В будущем времени у глагола **саn** есть заменитель – конструкция to be able to (быть в состоянии что-либо сделать): I shall be able to help you when I am free. – Я смогу помочь тебе, когда освобожусь.

**Модальный глагол** may

may – иметь возможность, получить разрешение (делать что-либо),

May I help you? – Можно вам помочь? - Yes, you may. – Да, можно.

Форма прошедшего времени might употребляется также и для выражения предположения:

Hе might know about it. – Он, вероятно, знал об этом.

В будущем времени у модального глагола **may** есть заменитель – конструкция to be allowed to (получить разрешение сделать что-либо).

*Не will be allowed to take the book.* Ему разрешат взять книгу.

Модальный глагол **must и глаголы have to \ be to**

must – переводится «должен, обязан». Передает строгое отношение говорящего к выполнению действия.

You must write it down now. – Вы должны написать это сейчас.

Заменителями глагола **must** являются глаголы have to \ be to, то есть переводятся также «должен», но имеют некоторые дополнительные оттенки значения. ВАЖНО: когда после глагола «have» или после глагола «be» есть частица «to», то они уже не являются глаголами «иметь / быть», а являются в таком случае модальными глаголами со значением «*have to»* - вынужден обстоятельствами что-либо сделать, приходится, должен=вынужден, в то время как глагол «*be* *to»* – должен по плану, расписанию или по заранее сделанной договоренности.

She had to stay at home. – Она вынуждена была (ей пришлось) остаться дома.

The train was to arrive at 8 in the evening. – Поезд должен был прибыть в 8 вечера. (По расписанию).

ВАЖНО!!! После модальных глаголов и некоторых их эквивалентов инфинитив употребляется без частицы to (если она не входит в состав самого модального глагола).

Заменителями модального глагола **must** являются также модальные глаголы should – должен, в смысле следует что-то сделать по чьему-либо совету, рекомендации; и ought to – должен по моральным соображениям:

Children ought to obey their parents. – Дети должны слушать своих родителей.

You should enter the Institute. – Вам следует поступить в институт (рекомендация, совет).

В сочетании с перфектным инфинитивом (should have done) глагол should выражает сожаление о невыполненном действии и переводится «следовало бы».

You should have helped them. – Вам следовало бы помочь им. (Но вы не сделали этого). *You should have helped them.* – Вам следовало помочь им.

**Модальный глагол would**

Модальный глагол would может иметь следующие значения:

Вежливая просьба. Would you help те? – Не поможете ли вы мне?

Повторяемость действия в прошлом.

Не would often help те. – Он, бывало, часто помогал мне.

Стойкое нежелание совершать какие-либо действия.

Не wouldn’t listen to те. – Он никак не хотел слушать меня.

**Модальный глагол need**

Модальный глагол need – «нужно, надо» употребляется в качестве модального в вопросительных и отрицательных предложениях (в утвердительных модальным не является, то есть после него можно «to» - I need to go now. – Мне нужно идти). *Need we bring this book? No,* you needn’t do it now. Нам нужно принести эту книгу? Нет, в*ам не нужно делать это сейчас.*

**Модальный глагол shall**

Модальный глагол shall употребляется в тех случаях, когда спрашивается разрешение на совершение какого-либо действия, и является иногда заменителем модального глагола must.

Shall **I** help you? – Вам помочь?

Shall we translate the text? – Нам переводить текст?

*Shall I read?* – Мне читать?

**БЛОК 2. РАБОТА С ТЕКСТОМ.**

**ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1. Прочитайте и переведите тексты по специальности в тетради от руки. Будьте готовы обсудить каждый текст, ответить на вопросы, устно высказаться по теме каждого текста. Выполните все задания и упражнения данного блока (до- и послетекстовые упражнения).

**TEXT 1**

**Getting attention**

As teachers and parents we all know how difficult it can be for young children to pay attention. Getting kids to pay attention is one of the most challenging behaviors we have to face in the preschool or kindergarten classroom. These are some effective strategies on how to get focused attention in your preschool classroom.

Walk over

When needing to get the attention of only one child or a small group of children playing together, it is always more effective to just walk over, bend down close at eye level and speak warmly to them. What doesn’t work well? Yelling across the room. Kids learn to tune this out pretty quickly.

Eye contact

If you don’t have eye contact then you really don’t have the child’s attention. If you need the children to stop and listen to your words for a few seconds, you should use a creative technique to get their attention first (which will be described below) and then pause to get eye contact. You might say, ‘’ Eyes on me so I can see you listening’’ and then wait again for just a second.

Waiting too long

Probably you don’t want to exasperate the situation by waiting too long for every student to stop and put their eye on you. Waiting too long is like putting out fires. The minute you get one set of eyes you will lose another. So, go with the majority of eyes on you and move onto what it is that you need in the first place.

The child that just won’t look at you

For this child, we recommend to walk over while talking to all the other children and gently take his or her hand and have them walk with you while you continue talking to everyone else. Avoid shouting or coming down on the child in front of everyone else. No need for humiliation and the truth is, shouting or harshness is not all that effective - it just creates stress and stress leads to an unhappy learning environment.

The observant child

Have you ever watched an adult lecture a child and just by observing you start to feel uncomfortable? When you decided to come down on one child, the rest of the children may very well feel like they are being punished, too. Children are sensitive to your body language, tone of voice, and choice of words whether or not they are the target of your frustration. One little girl said ‘’I don’t like preschool… my teacher yells at Nathan…’’It is better and more effective to walk over, make eye contact, and gently address concerns with a child or small group of children personally as opposed to punishing by making a loud scene the entire class.

Be playful

Gain children’s attention with a dramatic voice, by putting on a sensational hat, orplaying a clapping game. Also, try holding up a secret hand sign for children to duplicate or rolling a ball to different children to keep them alert.

Be welcoming

Use children’s names to get their attention. Engage children with your facial expressions, such as smiling and making eye contact. Use your body language to convey warmth and acceptance.

Look at learning styles

Be alert to which attention- getting signals work best for children learning styles. For visual learners, try blinking the lights or raising your hand. For auditory children, sing a song to begin cleanup. For tactile students, squeeze a child’s hand or pass a stuffed animal around the circle.

Be clear and specific

Children are more likely to hear your request and pay attention when it is clear what you want them to do. Keep directions short and simple.

Keep group small

If you have difficulty gaining children’s attention, try working with a small group or one-on-one. Giving a child your undivided attention lets him know you care and that what he is saying is important.

The power of repetition

As your child’s brain develops in the first five years, they will need to use and re-use connections between ideas to build strong foundation for lifelong learning. A baby is born with a brain ready to learn. Their brain cells reach out and make neural connections with each new experience stimulated by their environment. The connections are called synapses. As these synapses are stimulated over and over, these connections become ‘hard wired’.

During early childhood, the brain undergoes extensive growth. Connections that are regularly used will be kept and those that are not will be ‘pruned’. Repeating words, a concept or a skill allows your child to form an understanding and even attempt to imitate it. Children may repeat new words back to you as they learn them, and will learn letters and words by repeatedly seeing them written down.

Similarly, with physical skills, mathematical concepts and social skills, your children will pick up ideas that are repeated and explained to them. There are several forms of repetition used at kindergarten lessons: choral repetition, individual repetition, etc. Teachers use poems, rhymes, chants, songs, fingerplays, stories, tales.

1. Составьте краткое содержание текста, используя речевые клише:

The title of the text is …

In the first part of the text is about … …

The second part of the text tells about …

The author writes that …

Then, it is focused on the idea that …

The text presents the idea that …

It is interesting to know that …

1. Прочитайте и переведите текст по специальности. Найдите в словаре и выпишите незнакомые слова в тетрадь с переводом, запомните их.

После изучения текста устно закончите следующие предложения, без текстовой зрительной опоры:

Table manners are….

Manners are rules for …..

Good manners ….

Ответьте на вопрос: What are teaching moments while kids are dining?

**TEXT 2**

**Table manners in kindergarten**

Table manners are the rules used while eating, which may also include the use of utensils. Different cultures observe different rules for table manners. Each family or group sets its own standarts for how strictly these rules are to be enforced. There are also top table manners for preschoolers. If you tell your preschooler that you want him to practice good manners when he eats, it’s likely he won’t know what you are talking about. Explain that manners are a way of showing kindness to the other people at the table, whether he is eating at home, in a restaurant or in someone else’s home. Say that manners are rules for the table and it’s a way to show everyone, including mommy and daddy, what a big kid he is.

Good manners start before you even reach the table. First step-hand washing. Teacher talks to children about washing her hands and how she should do it before every meal and snack. If children are under 5, this might be something you want to help them with. In any case, kids should be scrubbing with soap under warm water for about 20 seconds (have them sing the ABCs or ‘Happy birthday’ twice). To reinforce this behavior, make sure your kids see you washing your own hands before you eat.

There are lots of teaching moments while you are dining. By age 3, a child should be eating with a fork. Teacher may also have to teach a child to use a napkin instead of her sleeves or shirt. When children are done eating, make sure they sit until the teacher says itis OK. Teach them to say ‘ Thank you for dinner,’ and show him how to bring his plate, cup, and utensils over to the sink.

**Top table manners for kids**

1. Come to the table with clean hands and face.

2. Put your napkin on your lap.

3. Start eating when everyone else does- or when given the okay to start.

4. Stay seated and sit up straight.

5. Keep elbow and other body parts.

6. Chew with your mouth closed and don’t talk until you’ve swallowed.

7. Don’t make bad comments about the food.

8. Wear clean clothes to the table.

9. No toys or fooling around at table.

10. Lean over your plate.

11. Wipe your mouth with a napkin.

1. **Прочитайте и переведите текст. После изучения текста ответьте устно на вопрос:** Whatare several tips for sharing books with babies and young children?

**TEXT 3**

**Preschool story time**

Reading is important for babies and young children. It helps children get to know sounds, words and language, and develop early literacy skills, learn to value books and stories, spark your children’s imagination, stimulate curiosity, promote brain development, social and communication skills, help your children learn the difference between ‘real’ and ‘make-believe’, help your children understand change and new or frightening events, and also the strong emotions that can go along with them. Children look at picture books, singing rhymes and songs, or telling stories from your culture.

Babies and young children often enjoy books, songs and stories with good rhyme, rhythm and repetition. Any time is a good time for a book or story. Try to share at least one book or story each day. Sharing stories with your children doesn’t mean you have to read. Just by looking at books with your children, you can be a great story teller and a good model for using language and books. You children will learn by watching you hold a book the right way and seeing how you move through the book by gently turning the page.

Any time is good for a story. However, knowing when to stop can be just as important as finding the time to share a story. In the first place, pay attention to your children reaction to the story, and stop if he isn’t enjoying it this time. There are several tips for sharing books with babies and young children:

1. Make a routine and try to share at least one book every day. A reading chair where you’re both comfortable can become part of your reading routine.

2. Turn off TV or radio, and find a quiet place to read so students hear your voice.

3. Hold your children close on your knee while you read, so they can see your face and the book.

4. Try out funny noises and sounds - play and have fun.

5. Involve your students by encouraging talk about the pictures, and by repeating familiar words and phrases.

There are so many books to choose from that it can be hard to know where to start. As a broad rule, young children often enjoy books, songs, and stories that have good rhyme, rhythm and repetition. In fact, one of the ways that children learn is through repetition and rhyme. Choose books that are the right length, tell about family values and that match child’s changing interests.

Ответьте на вопросы:

1. Why story telling is important for babies and young children?

2. What time is suitable for telling a story?

3. When must a teacher stop telling a story?

4. What are the tips for sharing books with babies and young children?

5. What sort of books to read with your children?

1. **Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопрос:**

What peculiarities in teaching math in kindergarten have you learnt?

**Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое. С помощью данных слов перескажите текст.**

**TEXT 4**

**Kindergarten math**

The goal of kindergarten math curriculum is to prepare children for first grade math. Mathematics starts with counting. Students must count at least to 20 and to count backwards from 10 to 1. Let children count all kinds of things they see or use. Play simple games, such as counting hearts, spiders, ducks on cards, dominoes, board games, play with marbles. They must recognize numbers and be able to write them. Children have to recognize basic shapes and practice matching. There are a lot of games with shapes in workbooks for young children. You can use ready- made worksheets or make some of your own.

Furthermore, kids must understand basic directions: up, down, under, near, on the side etc. They need tounderstand concepts of addition and subtraction with small numbers. Children may also get started with money, time and measuring, though it is not absolutely necessary to master any of that.

There are several peculiarities in teaching math in kindergarten:

1. Children learn math with concrete materials (objects, counters, popsicle sticks) 2. Children need lots of time to learn math.

3. Children learn math with meaningful vocabulary, they need to link math to their everyday experiences. Math games and activities are good opportunities to build a math vocabulary.