МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Психолого-педагогический

Кафедра КПиСП

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами»

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Логопедия (4)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 5семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 |  |  | 14 |
| лекционные (ЛК) | 6 |  |  | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) | - |  |  | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 58 |  |  | 58 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

**Содержание дисциплины.** Психологические особенности детей иподростков, воспитывающихся в детском доме. Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.

**Вопросы к зачету по дисциплине** (5 семестр)

1.Проблема сиротства в современной России, причины сиротства.

2.Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах. Характеристика системы общественного воспитания в России.

*3.*Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи.

4.Проблемы интеллектуального развития воспитанников детских домов

5.Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников детских домов

6.Проблемы нравственного развития личности воспитанников детских домов.

7. Проблемы социализации детей-сирот.

8.Медико-социальное и социальное направление деятельности интернатных учреждений

9.Педагогическое и социально-психологическое направления деятельности интернатных учреждений.

10.Патронирующее направление деятельности интернатных учреждений

11.Коррекционно-развивающее направление деятельности интернатных учреждений

12.Организация коррекционно-педагогической деятельности в учреждении интернатного типа.

13. Содержание коррекционно-педагогической деятельности в учреждении интернатного типа.

14.Учет возрастных особенностей детей – воспитанников интернатных учреждений при организации и разработке содержания коррекционно-педагогической деятельности

15.Программы коррекционно-педагогической деятельности образовательных учреждений для детей-сирот

Контроль 1-го раздела дисциплины

*Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в детском доме.*

**Коллоквиум**

1.Причины сиротства в современной России.

2.Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах.

3.Характеристика системы общественного воспитания в России.

4.Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи.

5.Проблемы интеллектуального развития воспитанников детских домов.

6.Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников детских домов.

7.Организация совместной деятельности и общения детей, воспитывающихся в детском доме со сверстниками.

8.Проблемы половой идентификации воспитанников детских домов.

9.Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Качества, формируемые обстановкой детского дома: группы психологических и социальных качеств.

10.Особенности картины мира воспитанника детского дома. Влияние закрытой среды, неполноценность общения как ведущие причины формирования педагогической запущенности.

11.Проблемы социализации детей-сирот.

Контроль 2-го раздела дисциплины

*Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений.*

**Собеседование**

1.Потребность, необходимость и специфика педагогической, социально-педагогической, психологической поддержки детей-сирот.

2.Раскрыть направления деятельности интернатных учреждений:

- социальное,

- педагогическое,

- социально-психологическое,

- медико-социальное,

- коррекционно-развивающее

- патронирующее.

3.Раскрыть задачи социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот:

- обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот;

- оказания им помощи в получении образования;

- формирование у воспитанников положительно ориентированных  жизненных планов, профессиональных намерений,

- формирование социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам и нормам;

- создание благоприятных условий проживания и развития детей.

4.Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома. Реализация социального направления деятельности, в т.ч. правовой поддержки воспитанников.

5.Реализация воспитательного направления деятельности: организация детского самоуправления и досуговой деятельности, формирование детского коллектива.

6.Основные задачи социально-медицинского аспекта деятельности: диагностика отклонений в состоянии здоровья и развития ребенка; оказание первичной медицинской помощи непосредственно в детском доме или другом подобном учреждении; проведение углубленных медицинских осмотров; организация квалифицированной специализированной помощи воспитанникам в условиях стационара, поликлиники, больницы; осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов (состояние помещений детского учреждения, контроль за их уборкой, профилактика инфекционных заболеваний, своевременное прохождение сотрудниками профилактических осмотров); проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за качеством питания.

Контроль 3-го раздела дисциплины

*Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.*

**Собеседование**

*Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа*. Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников. Функции воспитателя. Взаимодействие учителя и воспитателя, совместное планирование воспитательных мероприятий. Разработка индивидуальных планов для воспитанников, имеющих проблемы с обучением и поведением.

*Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа.* Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме: психологическая диагностика (изучение воспитанников  на протяжении всего периода  пребывания в учреждениях интернатного     типа,     определение индивидуальных особенностей воспитанников; психологическая  профилактика, направленная    на   предупреждение  проявлений дезадаптации    воспитанников,   разработку конкретных рекомендаций    воспитателям    по    оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая коррекция,  предусматривающая активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение  ее индивидуальности; психологическое   просвещение         воспитанников, педагогов, руководителей  образовательного   учреждения, создание  условий  для  полноценного личностного развития и самоопределения  воспитанников   на      каждом   возрастном этапе; консультативная деятельность, направленная на оказание помощи детям, педагогическим работникам посредством психологического консультирования.

Контроль 4-го раздела дисциплины

*Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.*

**Собеседование**

Тема 1. *Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа*. Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на личность воспитанника в целом. Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень компетенций, состояние и развитие речи.

**Форма текущего контроля -** зачет

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* + 1. 1.Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 2006. - 439 с. (всего 13).
		2. 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: научное издание / под ред. : Н. В. Серебряковой. - СПб. : КАРО, 2005. - 103 с. (всего 1).
		3. 3.Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2004. - 256 с. (всего 23).
		4. 4.Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методическое пособие. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 112 с. (всего 1).
		5. 5.Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями: учебное пособие для студентов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (всего 7).
		6. **Издания из ЭБС**
	1. 1.Байбородова, Людмила Васильевна. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. http://www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E
	2. 2.Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. http://www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC
	3. 3. Бакуева О.Н. Подготовка специалистов по работе с детьми-сиротами и социальными сиротами в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : в сб. "Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях". - Электрон. текстовые дан. – Орехово-Зуево, 2014. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23923081>
	4. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
3. Официальный сайт ВАК ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

Ведущий преподаватель А.Е.Персидская

Заведующий кафедрой КПиСП С.А.Калашникова