МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра СПиКП

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

*(с полным сроком обучения*

по дисциплине **«Инклюзивное образование обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиля «Логопедия»

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | Всего часов |
| **4**  **семестр** |  |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | **72** |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | **10** |
| лекционные (ЛК) | 4 | **4** |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 | **6** |
| лабораторные (ЛР) | - | **-** |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | **62** |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | **экзамен** | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |

**Учебно-методические материалы по дисциплине**

**«Инклюзивное образование детей**

**с ограниченными возможностями здоровья»**

Уважаемые студенты! Освоение дисциплины предполагает изучение теоретического материала, выполнение практических заданий и промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Учебно-методические материалы содержат, соответственно, 3 части: 1 часть – теоретический материал; 2 часть – практические задания; 3 часть – контрольный тест.

Обратите внимание на то, что теоретические материалы Вы изучаете самостоятельно с использованием представленных здесь материалов и рекомендуемых источников, электронные ссылки на которые будут даны в тексте. Вас не должен пугать объем материалов, поскольку читается он легко и по большому счету не требует поисков дополнительной литературы, поскольку включает весь комплекс необходимой информации.

**Краткое содержание курса**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования.**  Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы.  Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.  Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. |
| **Модуль 2. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ**  Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.  Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.  Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.  Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). |
| **Модуль 3. Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ**  Инклюзивная образовательная среда.  Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.  Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.  Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). |
| **Модуль 4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования**  Технология проектирования адаптированных образовательных программ.  Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.  Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.  Эффективные педагогические приемы и технологии.  Технология оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы. |

**Практические задания.**

**Задание 1.**

Заполнить таблицу «Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ». В таблице отразить не менее, чем три категории обучающихся с ОВЗ (на выбор).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория обучающихся с ОВЗ | Группы специальных условий | Специфика образовательных условий |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Материалы для подготовки можно найти по ссылке <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>:

1. Семаго Наталья Яковлевна. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. Педагогический университет. «Первое сентября», 2014. - 38 c.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.

7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

9. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.

10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Дополнительные м*атериалы для подготовки:1. Примерные основные общеобразовательные программы. Примерные адаптированные основные образовательные программы.* [*http://fgosreestr.ru*](http://fgosreestr.ru)

1. *Проекты примерных АООП основного общего образования.* [*https://ikp-rao.ru/frc-ovz/*](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/)

**Задание 2.**

1. Ознакомьтесь с примерными темами проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 139–144. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>)
2. Составьте план-конспект и мультимедийную презентацию выступления на родительском собрании по актуальным вопросам инклюзивного образования.

**Часть 3.**

**Контрольный тест**

**Часть А**

**Инструкция:***Выберите и обозначьте соответствующий вариант (варианты) ответа.*

1. Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия; В) индивидуализация;

Б) сегрегация; Г) интеграция.

2. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

А) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

Б) ребенок-инвалид;

В) оба ответа верны

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

A) групповая интеграция; B) коммуникация;

Б) образовательная интеграция; Г) эксклюзия.

4. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.;

Б) 70-ые г.г. XX в.;

В) 90-ые г.г. XX в.

5. Инклюзия представляет собой:

A) форму сотрудничества; B) стиль поведения;

Б) частный случай интеграции; Г) частный случай сегрегации.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

A) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б) только детям, обучающимся в массовой школе;

B) только детям, обучающимся в специальных образовательных учреждениях.

7. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативно-правовой акт уровня:

А) регионального;

Б) федерального;

В) международного.

8. Вступил в силу с 1 сентября 2016 года:

А) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Б) Оба ответа верны;

В) ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

Б) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования;

В) совокупность обязательных требований при реализации индивидуальных образовательных программ начального общего образования.

10. В основу разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ заложены:

А) деятельностный подход;

Б) дифференцированный и деятельностный подходы;

В) дифференцированный и нормализующий подходы;

Г) дифференцированный подход.

11. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития может быть реализована:

А) только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии) или в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) только совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии).

12. В планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включено формирование:

А) предметных, метапредметных и личностных компетенций;

Б) предметных и матепредметных компетенций;

В) жизненных и метапредметных компетенций.

13. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

Б) психолого-педагогический консилиум образовательной организации;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия.

14. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) на основании рекомендаций психолого- педагогического консилиума;

В) с согласия родителей (законных представителей);

Г) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы.

15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должна:

А) учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

Б) предусматривать приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

В) предполагать оценку образовательных результатов в соответствии с общими требованиями ФГОС.

**Часть В**

**Инструкция:***Дайте краткий ответ на вопрос (определение, понятие и т.п.).*

16. Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, - ….

17. Специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного процесса, помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения, - ...

18. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, - …

19. Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса (в том числе, детям с ОВЗ) возможности для эффективного саморазвития, - …

20. Система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание комплекса условий для успешного обучения, психофизического и социального развития ребенка в среде школьного взаимодействия, - ….

21. Образовательная программа, разрабатываемая для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП, учитывающая специфические индивидуальные образовательные потребности обучающихся, - …

22. Результаты обучения, включающие овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию, - ….

23. Ребенок с ОВЗ, педагоги, родители, нормально развивающиеся дети, специалисты, - …

24. Постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении, - …

25. Нарушение онтогенетического развития в результате воздействия различных повреждающих факторов - …..

26. Результаты обучения, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности, - …

27. Потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения - ….

28. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья –….

29. Перечислите основные разделы адаптированной образовательной программы….

30. Обеспечение междисциплинарного, «командного» эффективного взаимодействия специалистов в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, комплексном сопровождении всех субъектов инклюзивной практики – основная цель деятельности какого специалиста инклюзивного образовательного учреждения??

31. Исправление недостатков устной речи и развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, – основная цель деятельности какого специалиста инклюзивного образовательного учреждения??

32. Использование указаний выполнения заданий в устной и письменной формах, поэтапное объяснение учебных заданий с учетом сложности и дозирования учебной нагрузки, повторение инструкции к выполнению задания, демонстрация уже выполненного задания; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркирование заданий в учебниках и др. – …

Система оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

18 баллов и более - зачтено

17 баллов и менее –не зачтено

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные понятия инклюзии.

2. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.

3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.

4. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

5. История развития инклюзивного образования в России.

6. Взаимодействие ППк и ПМПК в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

7. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).

8. Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.

9. Понятие «особые образовательные потребности». Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

10. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.

11. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.

12. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

13. Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью.

14. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР.

15. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха.

16. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

17. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

18. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

19. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Специальные образовательные условия для обучающихся с ТМНР.

21. Инклюзивная образовательная среда: понятие, характеристика, принципы и условия проектирования.

22. Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

24. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.

25. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

26. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: назначение, состав, задачи, функции.

27. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

28. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

29. Варианты получения образования различными категориями детей с ОВЗ.

30. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.

31. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

32. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.

33. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.

34. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

35. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

36. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.

37. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Роль специалистов ППк в оценке достижений ребенка.

38. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе.

39. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

40. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.

41. Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.

42. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ: задачи, направления, формы.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите предметно-развивающую среду инклюзивного класса (категория включаемых детей по выбору студентов).

2. Обозначьте алгоритм включения слабослышащего пятиклассника в общеобразовательный класс.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? Аргументируйте свой ответ.

2. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель слишком много времени и внимания уделяет детям с ОВЗ, а здоровые дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения следует выбрать педагогу и что предпринять в данном случае?

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель | Персидская А.Е. |

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.