

**Цель проведения практики:** формирование умения проводить несложную психолого-педагогическую диагностику состояния основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) у детей с нарушениями речи.

**Задачами практики являются** 1.Формировать знания и умение проводить психолого-педагогическую диагностику психических процессов – внимания, восприятия, памяти, мышления у детей с нарушениями речи

2.Формировать умение проводить количественную и качественную интерпретацию результатов исследования.

**2.Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части ОПОП, проводится в 5 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
| 1. | **УК-1** | История 1  Информатика и информационно-коммуникационные технологии  Философия 4  Естественнонаучная картина мира 3  Экономические основы образования 3  Общая и социальная психология 1  Психология развития человека в образовании 2  Специальная психология 3 Специальная педагогика 4  Учебная практика (ознакомительная) 3  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Основы математической обработки информации 1  Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5 | Учебная практика (НИР) 5  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 2. | **ОПК-8** | Естественнонаучная картина мира 3  Общая и социальная психология 1  Психология развития человека в образовании 2  Специальная психология 3  Психолого-педагогическая диагностика 5  Специальная педагогика 4  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3  Основы генетики 3  Невропатология 5  Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3  Клиническая психология 5  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Психолингвистика 5  Теоретические основы логопедии 3  Онтогенез речевой деятельности 4  Функциональный базис речи 5  Логопсихология 4  Учебная практика (технологическая) 4  Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5 | Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6  Патопсихология 6  Учебная практика (НИР) 5  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |
| 3. | **ПК-2** | Специальная психология 3  Специальная педагогика 4  Учебная практика (ознакомительная) 3  Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2  Психолингвистика 5  Теоретические основы логопедии 3  Онтогенез речевой деятельности 4  Функциональный базис речи 5  Логопсихология 4  Учебная практика (технологическая) 4  Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5 | Производственная практика (вожатская) 6  Учебная практика (НИР) 5  Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9  Производственная практика (проектно-технологическая) 7  Производственная практика (НИР) 9  Производственная практика (преддипломная) 10  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита квалификационной работы |

**3.Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика (получение первичных навыков НИР) может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края, в которых работает логопед. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от профильной организации по месту прохождения практики (логопед, директор, методист).

**4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | *Знать:* особенности системного и критического мышления  *Уметь:* критически мыслить  *Владеть:* готовностью к применению знаний |
| УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | *Знать:* логические формы и процедуры  *Уметь:* логически мыслить  *Владеть:* способностью к рефлексии |
| УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | *Знать:* возможные источники информации  *Уметь:* анализировать источники информации  *Владеть:* знанием об условиях возникновения источника информации |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | *Знать:* варианты оценки информации  *Уметь:* анализировать сложившиеся в науке оценки информации  *Владеть:* умением критически оценить информацию |
| УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | *Знать:* разные источники информации  *Уметь:* сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий  *Владеть:* способностью поиска достоверных суждений |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | *Знать:* информацию по проблеме  *Уметь:* принимать обоснованное суждение  *Владеть:* способами аргументации собственных суждений |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | *Знать:* сущность задачи  *Уметь:* определять последствия предложенного решения задачи  *Владеть:* способами решения задачи |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ. | *Знать:* знает особенности развития обучающихся с ОВЗ  *Уметь:* применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе  *Владеть:* знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | *Знать:* научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ  *Уметь:* применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике  *Владеть:* методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | *Знать:* приемы анализа педагогической ситуации  *Уметь:* применять методы анализа педситуации в работе  *Владеть:* методами профрефлексии |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. | *Знать:* способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы  *Уметь:* отбирать сведения для решения профзадач  *Владеть:* способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач |
| ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. | *Знать:* методы психолого-педагогического исследования  *Уметь:* применять методы психолого-педагогического исследования  *Владеть:* способами анализа полученных результатов |
| ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. | *Знать:* технологию подготовки презентации  *Уметь:* подготавливать презентации  *Владеть:* технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности |

**5.Объём и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | Код, формируемой компетенции |
| 1. | Подготовительный | 1.Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности.  2.Изучение и конспектирование литературы по темам  1).Особенности зрительного и слухового восприятия у детей с нарушениями речи. 2). Особенности памяти у детей с логопатологией. 3).Особенности внимания у детей-логопатов. 4).Особенности мышления у детей-логопатов.  3.Выбор образовательного учреждения и подбор детей для обследования (по рекомендации логопеда) – 3 ребенка с любыми нарушениями устной речи. Дошкольный уровень – дети из подготовительной группы, школьный уровень – дети из 1, 2 класса.  4.Подготовка методик диагностики, стимульного материала, протоколов для фиксации результатов. Определение времени проведения диагностической работы. 25 ч. | УК-1 |
| 2. | Основной | *Работа в учреждении*  **Задание 1**: Провести диагностику состояния психических процессов у 3 детей. Для обследования использовать диагностический альбом М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»  1).Исследование особенностей памяти («Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); методика на исследование зрительной памяти «Линии»).  2).Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка (методики Пьерона - Рузера; Корректурная проба; Таблицы Шульте).  3). Исследование особенностей зрительного восприятия (методики «Узнавание реалистических изображений»; «Узнавание перечеркнутых изображений»; «Узнавание недорисованных изображений»).  4).Исследование невербального и вербально-логического мышления (методики «Подбор парных аналогий»; «Простые невербальные аналогии»; «Исключение понятий»; «Исключение предметов»; Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок).  **Задание 2.** Провести количественную и качественную интерпретации результатов исследования. Обсудить с логопедом, психологом ОУ результаты обследования.  Обсудить с психологом процедуру диагностики, заполнения протоколов.  58 ч. | ОПК-8 |
| 3. | Заключительный | 1.Составление отчета по практике. Отчет включает:  - конспекты источников  - протоколы исследования психических функций; материалы, содержащие количественную и качественную интерпретацию результатов исследования  2.Защита отчета на заключительной конференции. 25 ч. | ПК-2 |

**6.Формы отчетности по практике**

*-* **Дневник практики***,* в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

*-* **Отчет по практике***,* которыйявляется документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике*.*

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики**.**

1. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**
   1. **Основная литература**
      1. **Печатные издания**

1.Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5)

2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. (1)

3.Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1.Кошелева, Александра Николаевна. Психодиагностика : Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 201

2. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500.

3.Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 631 с.

* 1. **Дополнительная литература** 
     1. **Печатные издания**

1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Наталия Львовна. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. (2)

2.Забрамная,С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогической комиссии/ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - М.: : ВЛАДОС, 2003.

3.Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. (11)

* + 1. **Издания из ЭБС**

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с.

* 1. **Ресурсы сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
   1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
| 1. | Сайт Министерства образования РФ | <http://mon.gov.ru/structure/minister/> |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| 3. | Сайт журнала «Вестник образования России» | <http://www.wise-gatar.org> |
| 4. | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | [http://](http://www.edu.ru) [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) |
| 5. | Российская педагогическая энциклопедия | [http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags%20innov.htm) |
| 6. | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) |
| 7. | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) |
| 8. | Педагогический энциклопедический словарь | <http://dictionary.fio.ru/> |
| 9. | Словарь методических терминов | <http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov> |
| 10. | Федеральный институт педагогических измерений | <http://wwwh.fipi.ru/> |
| 11. | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | <http://portal.ntf.ru/> |

* 1. **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика hhtps://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

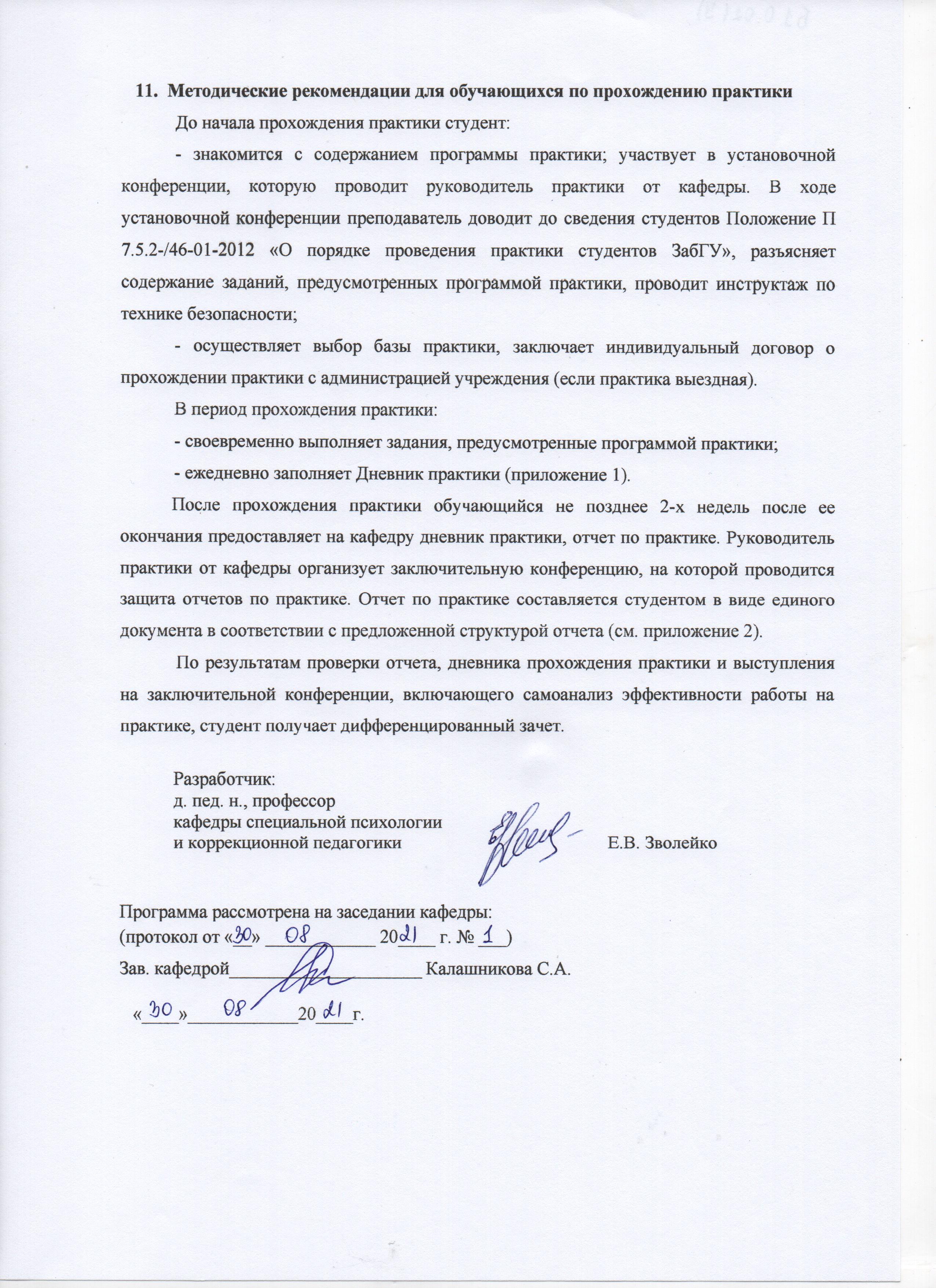
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

1. **Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
| Помещение для самостоятельной работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| *Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:*  1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита  2).ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |



**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оценка работы студента на практике**  Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  **4. Результаты практики**  Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Оценка при защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Забайкальский государственный университет»  (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  Факультет психолого-педагогический  Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  **Дневник прохождения практики**  по учебной практике (получение первичных навыков НИР)  Студента \_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Профильная организация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)  Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)  Печать отдела кадров профильной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  **1. Рабочий план проведения практики**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **2. Индивидуальное задание на практику**  (составляется руководителем практики от кафедры)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель практики  от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.)  Руководитель практики  от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**Приложение 2**

**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (получение первичных навыков НИР)

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита20\_

**Структура отчёта по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| ВВЕДЕНИЕ  Название и краткая характеристика образовательного учреждения. | 1. стр.) |
| 1.Дневник практики | 1. стр.) |
| 2.Конспекты по темам:  1).Особенности зрительного и слухового восприятия у детей с нарушениями речи.  2). Особенности памяти у детей с логопатологией.  3).Особенности внимания у детей-логопатов.  4).Особенности мышления у детей-логопатов | (10 стр.) |
| 3.Заполненные протоколы на каждого диагностируемого ребенка с количественной и качественной интерпретацией результатов исследования. | (10-20 стр.) |

Приложение 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (получение первичных навыков НИР)**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Логопедия

1. **Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели\* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
| пороговый  (удовлетворительно)  55-69 баллов | стандартный  (хорошо)  70-84 балла | эталонный  (отлично)  85-100 баллов |
| УК-1 | Знать | - возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | - возможности сопоставления разных источников информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | - особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений | Собеседование по конспектам |
| Уметь | - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации | - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации | - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации. | Собеседование по конспектам |
| Владеть | - способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение | - способностью оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи. | - способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи. |
| ОПК-8 | Знать | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | - психофизического развития обучающихся разного возраста с НР | Анализ заполненных протоколов исследования психических процессов |
| Уметь | - отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | - отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР | - осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР |
| Владеть | - приемами анализа педагогической ситуации | - приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
| ПК-2 | Знать | - способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | - способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | - способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности | Отчет по практике |
| Уметь | - применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | Отчет по практике |
| Владеть | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | - технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | Отчет по практике |

1. **Описание критериев и шкал оценивания   
   результатов обучения по практике**

**2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике.Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции  и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1 | Подготовительный | УК-1 | Собеседование по конспектам |
| 2 | Основной | ОПК-8 | Анализ заполненных протоколов исследования психических процессов |
| 3 | Заключительный | ПК-2 | Отчет по практике |

**Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении**

**текущей аттестации**

**Критерии и шкала оценивания конспектов литературных источников**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - конспекты полные, выполнены по всем темам  - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов  - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем |
| «хорошо» | - конспекты выполнены по всем темам  - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы  - студент ориентируется в проблематике изученных тем |
| «удовлетворительно» | - конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание  - студент затрудняется при ответах на вопросы  - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем |
| «неудовлетворительно» | - конспекты отсутствуют или фрагментарны  - не может ответить на вопросы по изученным темам |

**Критерии и шкала оценивания заполненных**

**протоколов исследования психических процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | - имеются протоколы по всем методикам  - процедура исследования соблюдена  - формулировки полны и правильны  - студент отвечает на вопросы, может сравнить, проанализировать отличие в развитии того или иного процесса у разных детей |
| «хорошо» | - имеются протоколы по всем методикам  - процедура исследования в основном соблюдена  - формулировки не всегда полны и правильны  - студент отвечает на вопросы, затрудняется сравнить, проанализировать отличие в развитии того или иного процесса у разных детей |
| «удовлетворительно» | - представлены протоколы не по всем методикам  - процедура исследования в ряде случаев не соблюдена  - формулировки не полны и часто не правильны  - студент затрудняется ответить на вопросы, а также сравнить, проанализировать отличие в развитии того или иного процесса у разных детей |
| «неудовлетворительно» | - многие протоколы не представлены  - процедура исследования чаще не соблюдена  - формулировки не полны и не правильны  - студент не может ответить на вопросы преподавателя |

**Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

**2.2. Критерии** **и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии | Уровень  освоения  компетенций |
| Отлично | Обучающийся:  – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;  – умело применил полученные знания во время прохождения практики;  – ответственно и с интересом относился к своей работе.  Отчет:  – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;  – материал изложен грамотно, доказательно;  – свободно используются понятия, термины, формулировки;  – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций  Дневник:  – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; | Эталонный |
| Хорошо | Обучающийся:  – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;  – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;  – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.  Отчет:  – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;  – грамотно используется профессиональная терминология;  – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;  – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции  Дневник:  – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Стандартный |
| Удовлетвори-тельно | Обучающийся:  – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;  – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;  – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.  Отчет:  – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  – низкий уровень оформления документации по практике;  – носит описательный характер, без элементов анализа;  – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций  Дневник:  – низкий уровень оформления документации по практике. | Пороговый |
| Не-удовлетворите-льно | Обучающийся:  – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;  – не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями | Компетенции не  сформированы |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Собеседование по конспектам литературных источников**

1.По теме «Особенности зрительного и слухового восприятия у детей с нарушениями речи».

- каковы особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи?

- каковы особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи?

- имеются ли отличия в развитии восприятия у обычных детей и детей с нарушением речи? У каких детей категорий детей это ярче всего проявляется?

2.По теме «Особенности памяти у детей с логопатологией»

- имеются ли нарушения памяти у лиц с логопатологией? В чем они выражаются?

3.По теме «Особенности внимания у детей-логопатов»

- каковы особенности внимания у лиц с логопатологией? У каких категорий детей внимание страдает больше всего?

4.По теме «Особенности мышления у детей-логопатов»

- какие отмечаются особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи? У каких категорий оно страдает больше всего?

**Анализ заполненных**

**протоколов исследования психических процессов**

Анализ проводится по схеме:

- наличие протоколов исследования по всем методикам

- соблюдение процедуры исследования

- полнота и правильность формулировок

- способность ответить на вопросы по процедуре исследования, умение выделить отличие в развитии психических процессов у разных детей

**3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  оценочного  средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Собеседование по конспектам | Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, и умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем |
| Анализ заполненных  протоколов исследования психических процессов | Студент представляет заполненные протоколы по каждой из проведенных методик. Преподаватель оценивает правильность проведения, полноту и правильность формулировок, описаний, выводов, умение ответить на вопросы, провести сравнительный анализ состояния психических процессов у разных детей, имеющих нарушения речи. |
| Отчет по практике | При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям |

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –**

**дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;

– ответ логичен, доказателен;

– теоретические положения подкреплены примерами из практики;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Содержание  компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
| Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция  не освоена |
|  |  |  |  |  |  |

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний