МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

 Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Направленность ОП: «Логопедия»

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 12 | 12 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | зачет | - |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | - | - |

 **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела  | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ | ЛР |
| 1 | 1 | ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка. | Тема 1. ОНР как системное нарушение речи. | 27 | 2 | 3 |  | 22 |
| Тема 2. Диагностика ОНР. | 27 | 2 | 3 |  | 22 |
| 2 | 2 | Коррекционное обучение дошкольников и школьников с ОНР. | Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста. | 27 | 2 | 3 |  | 22 |
| Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста. | 27 | 2 | 3 |  | 22 |
| Итого | 108 | 8 | 12 | - | 88 |

 **Содержание разделов дисциплины**

|  |
| --- |
| Наименование раздела, темы |
| Модуль 1. ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка.Тема 1. ОНР как системное нарушение речи.Тема 2. Диагностика ОНР. |
| Модуль 2.Коррекционное обучение дошкольников и школьников с ОНР. Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста. |

**Лекционные занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
| 1 | 1 | Тема 1. ОНР как системное нарушение речи. | ОНР как нарушение процесса формирования произносительной, лексической и грамматической систем родного языка. Причины ОНР. Характеристика 3 уровней речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности формирования и состояние всех подсистем языка при ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант; осложненный вариант (осложнен гипертензионно – гидроцефальным синдромом, церебрастеническим синдромом, синдромом двигательных расстройств). Отличие ОНР от состояния ЗРР. Специфическое речевое недоразвитие – моторная и сенсорная алалия. Сочетание ОНР с дизартрией. | 2 |
| Тема 2. Диагностика ОНР. | Комплексный подход к диагностике ОНР. Показания к медицинскому обследованию (невролог, педиатр и пр.). Содержание логопедического обследования при ОНР. Выяснение общего и речевого анамнеза. Обследование артикуляционного аппарата. Общая и мелкая моторика. Общее звучание речи (темп, ритм, внятность речи). Диагностика состояния речевых функций ребенка:звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй, связная речь. Определение особенностей развития основных психических функций: восприятия, внимания, памяти, видов мышления. Выбор и заполнение речевой карты. Диагностические комплекты для обследования речи детей дошкольного и школьного возраста с ОНР (Н.В. Нищевой, Н.Н. Белавиной и пр.). Подготовка логопедического заключения.  | 2 |
| 2 | 2 | Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста. | Развитие звуковой культуры речи и автоматизация свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях. Задачи работы при фонетических (развитие артикуляционной моторики) и фонематических нарушениях (развитие ФС). Уровни неправильного произношения. Обучение условным обозначениям, перечень знаний и умений на выпуске. Этапы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Анализ дидактического материала для коррекции звукопроизношения: «Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками» Л.В. Успенской и М.Б. Успенского (М., 1973), «Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше (1989 г.). Речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» (М., 1991): задачи обучения по 3 периодам. Лексические темы фронтальных занятий. Методические приемы обучения по Н.С. Жуковой, Л.Н Ефименковой. Методические рекомендации Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховской, Е.Д. Худенко. Систематизация речевого материала по лексическим темам (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Методы работы по развитию лексики, грамматического строя у детей с ОНР (по Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.). Развитие связной речи у детей с ОНР (Н.В. Нищева и пр.). | 2 |
| Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста. | Организация работы с младшими школьниками с диагнозом ОНР в условиях логопедического пункта. Комплектование групп. Основные направления работы: развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя, формирование связной речи. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям; способности к запоминанию; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения. Формирование учебных умений (планирования деятельности, контроль за ее ходом, анализ продуктивности). Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению. Система работы со школьниками с ОНР по Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В. и пр. | 2 |

 **Практические занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
| 1 | 1 | Тема 1. ОНР как системное нарушение речи. | Проверка конспектов. Ответы на вопросы.Проверка составленной таблицы. | 3 |
| Тема 2. Диагностика ОНР. | Проверка решений задач и заданий.*Итог по модулю:* Задачи и задания. | 3 |
| 2 | 2 | Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста. | Презентация приемов работы по воспитанию звуковой культуры речи.Проверка решения задач и заданий. | 3 |
| Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста. | Презентация коррекционно-развивающих упражнений по развитию связной речи.Проверка решения задач и заданий.*Итог по модулю:*Тестирование. | 3 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) |
| 1 | 1 | Тема 1. ОНР как системное нарушение речи. | Подготовка конспектов. Составление таблицы | 22 |
| Тема 2. Диагностика ОНР. | Решение задач и заданий | 22 |
| 2 | 2 | Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста. | Подбор приемов работы по воспитанию звуковой культуры речи.Решение задач и заданий | 22 |
| Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста. | Подбор коррекционно-развивающих упражнений по развитию связной речи.Решение задач и заданийПодготовка к тестированию | 22 |

 **Форма текущего контроля**

***Модуль 1.*** **ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка**

*Тема 1. Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии.*

**Составление конспекта**

Выписать специфику нарушений лексического и грамматического строя речи у детей с ОНР (кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

*Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.*

**Составление конспекта**

Составить конспект «Три уровня ОНР» (по Р.Е. Левиной)

**Составление таблицы**

Заполнить таблицу «Клинические виды ОНР»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ОНР | Характеристика |
| 1.Неосложненный вариант |  |
| 2.Осложненный вариант |  |
| 3.Моторная алалия |  |
|  |  |

**Задачи и задания**

1.Подготовить рефераты на темы «Принципы анализа речевых нарушений», «Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией».

2.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.

3.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.

4.Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IY уровнем недоразвития речи.

5.Составить таблицу «Характерные признаки нарушений письма и чтения у детей с недоразвитием речи» (уровни недоразвития речи, признаки нарушения письма и чтения).

6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика признаков недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией» (нарушение речи: дизартрия, алалия; признаки недоразвития речи).

**Собеседование**

1.Назовите условия, необходимые для успешного усвоения грамматического строя языка.

2.Раскройте понятие «языковые или грамматические обобщения».

3.Охарактеризуйте периоды развития грамматического строя языка в онтогенезе, опираясь на работы А.Н.Гвоздева и С.Н.Цейтлин. Чем характеризуются каждый из этапов и периодов?

4.Перечислите и прокомментируйте основные закономерности формирования грамматического строя языка в онтогенезе.

5.Дайте определение термину «окказионализм», приведете примеры окказионализмов.

6.Раскройте понятие «аграмматизм». Противопоставьте «аграмматизм» и «окказионализм».

7.Какие аграмматизмы называют экспрессивными, импрессивными, синтаксическими, морфологическими?

8.Охарактеризуйте импрессивный аграмматизм у дошкольников с экспрессивной алалией.

9.Охарактеризуйте синтаксические аграмматизмы у дошкольников с экспрессивной алалией.

10.Какова роль мимико-жестикуляторных средств коммуникации во фразовой речи дошкольников с алалией?

11.Охарактеризуйте синтаксические средства связи, наиболее часто используемые в речи дошкольниками с алалией? Какая зависимость существует между синтаксическими нарушениями и степенью выраженности алалии?

12.Охарактеризуйте морфологические аграмматизмы у дошкольников с алалией.

13.Приведете примеры аграмматизмов, встречающихся при словоизменении и словообразовании различных частей речи.

14.Каковы механизмы синтаксических и морфологических нарушений при алалии?

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1.Составьте таблицу, отражающую основные периоды развития грамматического строя языка (по А.Н.Гвоздеву).

2.Проанализируйте следующие синтаксические аграмматизмы: *Дети (Дети играют). Молоко (Кошка лакает молоко). Девочка кукла (Девочка купает куклу). Дети наряжают (Дети наряжают елку). Руки моет. Кубик большой.*

3.Проанализируйте следующие морфологические аграмматизмы: *съехал – ехал; нарисовал – рисовал; красный юбка; дети одевается; девочки играет; твой нога; мячики красивый; мои тапочка; дом - д′омы; глаз - гл′азы; ведро – ведры; дерево – деревы; козленок – козленки; моет (пол) пола, полу; сел (на стул) на стуле, на стулу; боится (петуха) петух, петуху; идет (к лисе) лиса, лисой; вытирает нос (платком) платок, палатке, платоком; ударил мяч (ногой) нога, ногу, ногом, ногей; лежат (на полу) пол, на пол, на поле; часы (на руке) на рука, на руком, на руку; они пить чай; они кричит; катается- катает; они шела; они рисовают; машины гудют; Маша кладит палочки; дети шли (пошли) в лес; деревянный – дерево; теленок – маленький му.*

**Модуль 2. Коррекционное обучение дошкольников с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении**

*Тема 1. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.*

**Задачи и задания**

1.Сделать подборку речевого материала по лексико-грамматическим темам (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Подобрать соответствующий дидактический материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (1 период обучения) | Задания | Оборудование |
| Овощи  |  |  |
| Домашние животные, их детеныши |  |  |
|  |  |  |

2.Сделать подборку методов логопедической работы по формированию лексики у детей с ОНР по направлениям (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

- уточнение значений слов;

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

-   организация семантических полей, лексической системы;

-  активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

3.Сделать подборку методов логопедической работы по формированию грамматического строя речи (словообразование и словоизменение) у детей с ОНР (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

4. Подготовить план работы по периодам по подготовке к школе детей ОНР (в виде таблицы).
5. Оформить памятки для родителей детей с ОНР по развитию речевых и неречевых процессов в домашних условиях.

*Тема 2. Развитие связной речи у детей с ОНР*.

**Презентация коррекционно-развивающих упражнений**

1.Сделать подборку наглядного материала для работы по развитию связной речи у детей с ОНР (по системе работы Т.А. Ткаченко).

- пересказ рассказа по наглядному действию;

- рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;

- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;

- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

- составление рассказа по серии сюжетных картин;

- пересказ рассказа по сюжетной картине;

- рассказ по сюжетной картине.

2.Подготовить варианты творческих заданий для развития связной монологической речи.

*Тема 3. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР*

**Презентация приемов работы**

1.Составить перечень условных обозначений, знаний и умений, которые должны знать дети, занимающиеся в группе по коррекции ОНР.

2.Сделать подборку заданий для проведения звукового анализа слова.

3. Подобрать речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

**Тестовые задания**

**Задание 1.** Теоретическое значение создания концепции ОНР для логопедии.

1 – комплексная диагностика речевых нарушений;

2 – психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями усвоения языковых средств;

3 – описание лингвистического развития детей с разным характером нарушений периферических

и центральных механизмов речи;

4 – определение коррекционно-педагогического содержания и формы организации логопедического воздействия в условиях групповой работы;

5 – обоснование индивидуальной коррекционной программы.

**Задание 2.** Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной):
1 – патогенетические механизмы нарушений речи;

2- психофизиологическая предпосылка речевого развития;

3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня;

4 – клиническая форма речевой патологии.

**Задание 3.** Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР:

1 – наличие элементарной фразы;

2 – усвоение произношения соноров;

3 - дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи;
4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

**Задание 4.** Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной):

1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем;

2 – проявление морфологического аграмматизма;

3 – нарушение синтаксической структуры предложения;

4 – несформированность связного речевого высказывания;

5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

**Задание 5.** Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР.

1 – формирование звукопроизношения;

2 – развитие фразовой речи;

3 – вызывание коммуникативной интенции;

4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия;

5 – последующее понимание речи.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |
| 3, 4 | 3 | 1, 3, 4 | 1, 5 | 3, 4, 5 |

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

**Задание 1.** *Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.*

1.Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи», охарактеризуйте его уровни, какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к общему недоразвитию речи.

2.Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

3.Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

4.Приведите примеры дифференцированного выбора приемов логопедического воздействия в процессе коррекции грамматического строя у дошкольников с ОНР.

5.Составьте 3 конспекта индивидуальных занятий по нормализации звукопроизношения у дошкольников с ОНР с учетом принципа дифференцированного подхода.

**Задание 2**. *На основе теоретического обоснования подходов и специфики организации логопедического обследования детей дошкольного возраста с моторной (экспрессивной) алалией*

1.Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.

2.Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.

3.Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.

4.Обоснуйте и опишите дидактический материал для проведения обследования детей с различной степенью языкового нарушения.

5.Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.

6.Составьте конспект беседы с родителями ребенка 3 лет с моторной алалией, содержащей рекомендации по развитию речи и организации занятий в домашних условиях.

**Задание 3**. *Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова у детей:*

*Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа*

1.Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.

2.Перечислите симптоматику вышеприведенных нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3.Охарактеризуйте место коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова в системе коррекции фонематических нарушений.

4.Определите основные этапы работы по преодолению указанных нарушений.

5.Подберите методы, приемы логопедической работы, необходимый дидактический материал и обоснуйте его.

6.Обозначьте возможности использования логоритмических средств в коррекции нарушений слоговой структуры слова на конкретных примерах.

7.Составьте 3 конспекта занятий, включающих фрагменты по преодолению нарушений слоговой структуры слова на разных этапах работы.

**Задание 4**. *Проанализируйте следующие лексические нарушения:*

*Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ*

1.Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.

2.Перечислите симптоматику вышеприведенных лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3.Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.

4.Определите особенности обследования лексической подсистемы языка. Определите и обоснуйте подбор лингвистического материала, используемой при обследовании, а также выбор методов и приемов обследования.

5.Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей;

6.Составьте конспекты занятия по преодолению нарушений лексической стороны речи на разных этапах работы.

**Задание 5**. *На основе анализа предлагаемых примеров текстов*

*«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!»* (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

*«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает»* (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

*«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».*

1.Определите и охарактеризуйте степени нарушения языковой системы у детей.

2.Укажите используемые детьми с разной степенью нарушения языковой системы типы текстов и средства связи при их составлении.

3.Сравните онтогенетические и патологические особенности формирования навыков текстообразования у детей старшего дошкольного возраста, объясните механизмы возникающих затруднений.

4.Определите этапы и особенности формирования навыков текстообразования у детей с ОНР.

5.Составьте 3 конспекта занятий по формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста.

6.Укажите специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию навыков текстообразования у дошкольников.

**Формы промежуточного контроля**

**Практические задания**.

***1.Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.***

*В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

1.Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

2.Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

3.Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

4.Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

5.Составьте 3 конспекта занятий, включающие задания на преодоление отчуждения смысла слова.

6.Составьте рекомендации для родителей для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

 **Форма промежуточного контроля**

 **Зачет**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

 1.Какие уровни речевого развития можно выявить у детей с общим недоразвитием речи?

2.Что является характерным для детей с I уровнем речевого развития?

3.Чем отличается II уровень речевого развития от III?

4.Из каких разделов состоит обследование речи дошкольников?

5.Какие методические приемы используются для обследования словарного запаса, грамматического строя речи?

6.Определите направления коррекционного обучения безречевых детей.

7.Раскройте задачи и последовательность логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

8. Перечислите виды работ по развитию связной речи у детей с III уровнем речевого развития

9. Проанализируйте образец детской речи. Выделите аграмматизм, нарушения слоговой структуры слов.

Ответ:  «Мачику полялили весипед. Бабушка жалит совода катету. Атобус едет быстло, а чепаха позёт медено. Кеновый лист упал на афальт.» (Мальчику подарили велосипед. Бабушка жарит на сковороде котлету. Автобус едет быстро, а черепаха ползёт медленно. Кленовый лист упал на асфальт.) При нарушении слоговой структуры у детей отмечаются

 типичные нарушения☹определить -какие именно)

элизии (сокращения, пропуск слогов) («черепаха-чепаха, мальчик-мачик, велосипед-весипед»);

итерации (увеличение числа слогов за счет добавления слогообразуемой гласной)

антиципации (уподобление одного слога другому) («подарили-полялили,»);  отдельные перестановки слогов и звуков

сокращение стечений согласных звуков («автобус-атобус, кленовый-кеновыйкотлета-котота»);

искажения многосложного слогового состава незнакомого слова: сковорода-совода,)

аграмматизм: Бабушка жалит совода катету

10. Проанализируйте образец детской речи. Выделите лексические ошибки, нарушение конструкций предложений.

Лексические ошибки – употребление слов в неприсущих для них формах, искажение правил смысловой конструкции. Подобные речевые ошибки бывают нескольких видов.

«мой деда облатно плочел книжку. А папы сасы лаботает на эскалатоле. Масына это огломная такая. Мама сасы надела его утлом не тепло. Ихний сын замелс.» - мой дед снова прочел книжку. А папа сыши работает на экскаваторе. Это огромная такая машина. А мама саши одела его утром холодно. Их сын замерз.

 11.Подберите дидактический материал для обследования словарного запаса

12 .Подготовьте дидактический материал для обследования грамматического строя речи

 **Экзамен**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Понятие «общее недоразвитие речи». Причины возникновения, симптоматика.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня (поР.Е.Левиной).
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня (поР.Е.Левиной).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня (по

Р.Е.Левиной).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня (по

Т.Б.Филичевой).
7. Клиническая типология детей с общим недоразвитием речи (по Е.М.Мастюковой).
8. Особенности моторных функций у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности познавательной сферы у детей с общим недоразвитием речи.
10.Профилактика речевых нарушений..
11Комплектование групп для детей с общим недоразвитием речи.
12.Требования к оформлению документации, предоставляемой на ПМПК.
14. Изучение понимания речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
15. Изучение фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
16. Изучение фонетической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
17. Изучение лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
18. Изучение грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
19. Изучение связной речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
20. Изучение моторных функций в системе логопедического изучения детей с общим недоразвитием речи.
21. Значение данных психологического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи для построения перспективного плана работы.
22. Оформление результатов логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Формулировка логопедического заключения.
23. Составление индивидуального плана логопедической работы.
24. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
25.Дидактическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в логопедическом кабинете.
26.Анализ программы обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.
27.Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.
28. Коррекционная работа по формированию и развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.

29.Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.
30.Этапы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
31. Методика обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
32. Содержание и организация индивидуальной логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи.

33. Формирование слухового восприятия и фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

34.Методика коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОНР

35. Методы и приемы обследования детей младшего школьного возраста

36.Предупреждение ошибок чтения и письма у детей младшего школьного возраста с ОНР

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

 **Основная литература.**

**Печатные издания**

1.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. :пособ. для логопедов. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой. - Москва :Владос, 2007. - 479 с.(5)

2.Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб.для студентов вузов / Сазонова С.Н. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2005. – 142 с. (9)

3.Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб.пособие / Флерова Ж.М. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 319 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175.  <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2.Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

 **Дополнительная литература**

 **Печатные издания**

1.Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2003. - 320 с. (1)

2.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб-метод. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Сфера, 2007. - 223 с. (1)

3.Ястребова, А.В.Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда. - 2-е изд.,доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 159 с. (2)

**Издания из ЭБС**

1.Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE

2.Ворошнина, Любовь Владимировна.Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека E-library http://www.elibrary.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Логобург<http://logoburg.com/>

Логопед <http://logopediya.com/>

Логопед.ру<http://www.logoped.ru/index.htm/>

Ведущий преподаватель

Заведующий кафедрой: Калашникова С.М.