МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Индивидуальные формы логопедической работы**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Направленность ОП: «Логопедия»

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
| ЛК | ПЗ | ЛР |
| 1  2 | 1  2 | Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми  Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения | 54  54 | 5  5 | 5  5 | 0  5 | 44  44 |
| Итого: | | | 108 | 10 | 10 | 0 | 88 | |

**Лекционные занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|
| 1  2 | 1 | Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.  Тема 1. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, тетрадей детей. Организация логопедического обследования детей и анализ его результатов. Анализ фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Анализ фрагментов речевых карт с последующим составлением заключения.  Тема 2. Перспективное и текущее планирование занятий. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Составление перспективного плана как отражение логики коррекционной работы. Текущее планирование как поэтапное достижение задач логопедической работы. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми. Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (подготовительный, постановки звука, автоматизации, дифференциации). Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Содержание занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе, этапе постановки звука, этапе автоматизации, дифференциации со смешиваемыми или заменяемыми звуками. Просмотр и анализ частей индивидуальных логопедических занятий с детьми. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, представленных на видео. Наблюдение и анализ фрагментов занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. |
| 2 | Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, работа над речевым дыханием, голосом, интонационной стороной речи). Виды нарушений артикуляционной моторики. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией по конкретному случаю. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.  Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков). Нарушение звукопроизношения при дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. Составление фрагмента занятия по постановке звука по конкретному случаю. Овладение различными способами постановки звуков. Перспективное и текущее планирование по автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Проведение и анализ фрагментов занятий. Трудности дифференциации звуков у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных фонем для дифференциации по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.  Тема 3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. |

**Практические занятия, содержание и объем в часах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание |
|
| 1 | 1 | Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.  Тема 1. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Практические задания  Тема 2. Перспективное и текущее планирование занятий. Практические задания  Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы. Практические задания Собеседование Контроль по модулю: практические задания |
| 2 | 2 | Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения Практические задания  Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков). Практические задания  Тема 3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Практические задания. Контроль по модулю: задачи и задания |

**Лабораторные занятия**

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|
| 1 | 1 | Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.  Тема 1. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.  Тема 2. Перспективное и текущее планирование занятий.  Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы. | Выполнение практических заданий Анализ материалов лекции, первоисточников |
| 2 | 2 | Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения  Тема 2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).  Тема 3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. | Выполнение практических заданий Анализ материалов лекции, первоисточников Выполнение задач и заданий. |

**Интерактивные формы образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Номер раздела | | Вид учебных занятий | | Образовательные технологии | Количество часов | |
| 1 | 1 | | Семинар  Семинар  Семинар | | Выполнение практических заданий  Выполнение практических заданий  Выполнение практических заданий | 2,2,2 | |
| 2 | 2 | Семинар  Семинар  Семинар | | Выполнение практических заданий  Выполнение практических заданий  Решение задач и заданий | | | 2,2,2 |

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

Печатные издания

1.Акименко, В.М. Новые логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Акименко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 105 с. (25) 2.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42) 3.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

**1**.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. 2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания** 1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25) 2.Миронова, Серафима Алексеевна. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : кн. для логопеда / Миронова Серафима Алексеевна. - Москва : Просвещение, 1991. - 208 с. (9) 3. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении: организация и содержание : учеб. пособие / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : Форум, 2010. - 128 с. (6)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614 2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство 10 Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Педагогическая библиотека (логопедия) pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html Логопедическая библиотека logopediya.narod.ru › library.html Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Дефектология для Вас http://defectus.ru/ Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ Логобург http://logoburg.com/ Логопед http://logopediya.com/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Логопедический сайт "Болтунишка" http://www.boltun-spb.ru/ Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.org/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов http://www.logoped.info 7. Перечень программного обеспечения Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".