МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_психолого-педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_специальной психологии и коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

для направления подготовки (специальности) \_ Специальное (дефектологическое) образование/Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии (ФГОС)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам  в часах | | | Всего часов |
| 10  семестр | ----  семестр | ----  семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 |  |  | 16 |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 |  |  | 8 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 |  |  | 56 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачет |  |  | зачет |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - |  |  | - |

**Краткое содержание курса**

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Содержание лекционных занятий |
| 1. | **Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.*Предмет и объект дисциплины Понятие «комплексные нарушения в развитии», «сложная структура дефекта».  *Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.* Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Виды помощи. Подходы в работе с детьми со сложной структурой дефекта.  *Тема 3. Основания для классификации сложных нарушений в развитии.*Различные основания, заложенные в классификацию детей со сложной структурой дефекта. Социальный подход, медицинский подход, психологический подход к классификации категорий детей со сложной структурой дефекта. |
| 2. | **Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей**  *Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.* Работы Л.С.Выготского, посвященные дефектологической науке, основные термины и понятия, введенные Л.С.Выготским. Структура сложного дефекта.  *Тема 2.Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений.* Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Усложнение структуры дефекта на современном этапе, причины этого явления. Различия в структуре дефекта у детей, рожденных в 19, 20 и 21 столетиях.  *Тема 3. Причины возникновения нарушений в развитии.*Пренатальные, натальные, постанальные причины, приводящие к тяжелым нарушениям в развитии. Глубокая недоношенность как одна из основных причин инвалидизации ребёнка. Качество жизни ребёнка со сложной структурой дефекта, механизмы его изменения.  *Тема 4. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.*Зарубежные и отечественные работы, посвященные развитию изменения позиции отношения к ребенку со сложной структурой дефекта. Гуманистическая парадигма как основа развития и воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.  *Тема 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.* Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению сложных нарушений в развитии. Влияние комплекса причин – как один из факторов, приводящих к тяжелойинвалидизации ребёнка.  *Тема 6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».* Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.*Сложность применения традиционных психодиагностических методик в работе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Адаптация процедуры обследования ребенка и психодиагностических методов к работе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Наблюдение как основной метод в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии. |
| 3. | **Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1. Распространённость комплексных нарушений*. Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 2.Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.* Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Психолого-педагогическая помощь детям при глубоких поражениях зрения и слуха.  *Тема 3.Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.* Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса и оказания психологической помощи детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.  *Тема 4.Дети с нарушениями зрения и интеллекта.* Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.  *Тема 5.Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.* Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.  *Тема 6.Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.*  *Тема 7.Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.* Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Речевые нарушения у детей с ЗПР. Речевые нарушения у детей с ДЦП.  *Тема 8.Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.* Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика. |
| 4. | **Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1.Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.*Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта и необходимость создания комплексной структуры медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.  *Тема 2.Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.* Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.  *Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.* Теория депривации. Виды депривации. Последствия депривационного воздействия на развитие детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 4.Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.* Значение общения для психического развития детей.  *Тема 5.Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта.* Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии. Система АВА как эффективная система коммуникации с неговорящим ребенком с комплексным нарушением развития.  *Тема 6.Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.* Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Виды индивидуальной и групповой помощи семье, воспитывающей ребёнка со сложным нарушением в развитии. |
|  | **Содержание практических (семинарских) занятий** |
| 1 | **Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1. Предмет и объект психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.*Предмет и объект дисциплины Понятие «комплексные нарушения в развитии», «сложная структура дефекта».  *Тема 2. Цель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.* Цели и задачи психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Виды помощи. Подходы в работе с детьми со сложной структурой дефекта.  *Тема 3. Основания для классификации сложных нарушений в развитии.*Различные основания, заложенные в классификацию детей со сложной структурой дефекта. Социальный подход, медицинский подход, психологический подход к классификации категорий детей со сложной структурой дефекта. |
| 2 | **Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей**  *Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.* Работы Л.С.Выготского, посвященные дефектологической науке, основные термины и понятия, введенные Л.С.Выготским. Структура сложного дефекта.  *Тема 2.Сложность структуры аномального развития ребенка, различение первичных нарушений и вторичных отклонений.* Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Усложнение структуры дефекта на современном этапе, причины этого явления. Различия в структуре дефекта у детей, рожденных в 19, 20 и 21 столетиях.  *Тема 3. Причины возникновения нарушений в развитии.* Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к тяжелым нарушениям в развитии. Глубокая недоношенность как одна из основных причин инвалидизации ребёнка. Качество жизни ребёнка со сложной структурой дефекта, механизмы его изменения.  *Тема 4. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.* Зарубежные и отечественные работы, посвященные развитию изменения позиции отношения к ребенку со сложной структурой дефекта. Гуманистическая парадигма как основа развития и воспитания ребёнка со сложной структурой дефекта.  *Тема 5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.* Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению сложных нарушений в развитии. Влияние комплекса причин – как один из факторов, приводящих к тяжелой инвалидизации ребёнка.  *Тема 6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».* Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 7. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.* Сложность применения традиционных психодиагностических методик в работе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Адаптация процедуры обследования ребенка и психодиагностических методов к работе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Наблюдение как основной метод в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии. |
| 3 | **Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1.Распространённость комплексных нарушений*. Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 2.Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.* Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Психолого-педагогическая помощь детям при глубоких поражениях зрения и слуха.  *Тема 3.Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.* Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса и оказания психологической помощи детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.  *Тема 4.Дети с нарушениями зрения и интеллекта.* Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.  *Тема 5.Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.* Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.  *Тема 6.Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.* Сложности, возникающие в психолого-педагогическом сопровождении данной категории детей.  *Тема 7.Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.* Распространённость речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями. Речевые нарушения у детей с ЗПР. Речевые нарушения у детей с ДЦП.  *Тема 8.Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.* Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика. |
| 4 | **Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.**  *Тема 1.Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.*Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта и необходимость создания комплексной структуры медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.  *Тема 2.Основные положения построения службы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.* Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.  *Тема 3. Проблема депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.* Теория депривации. Виды депривации. Последствия депривационного воздействия на развитие детей со сложной структурой дефекта.  *Тема 4.Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии.* Значение общения для психического развития детей.  *Тема 5.Методы развития невербального общения у детей со сложной структурой дефекта.*Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии. Система АВА как эффективная система коммуникации с неговорящим ребенком с комплексным нарушением развития.  *Тема 6.Психологическая помощь семье в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.* Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Виды индивидуальной и групповой помощи семье, воспитывающей ребёнка со сложным нарушением в развитии. |

**Форма текущего контроля**

**Контрольная работа №\_\_\_ - не предусмотрено**

**Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Специфика индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Основное содержание логопедической работы с с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения на начальных этапах обучения.
5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

**Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Другие формы текущего контроля**

Вопросы к собеседованию №1

1.В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития?

2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.

3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии?

4. Перечислите основные задачи обучения и развития детей с комплексными нарушениями в развитии.

5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи детям со сложной структорой дефекта. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?

6. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта, их родителям, членам семьи.

7.Назовите виды психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Назовите виды помощи для родителей, педагогов, других специалистов, работающих с данной категорией детей.

**Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора,  Название источника, выходные данные | Аннотация |
|  |  |
|  |  |

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени предопределяют те или иные отклонения в развитии.
3. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития. Предложите варианты применения методов психокоррекции с предложенной категорией детей со сложными нарушениями в развитии.
4. Какие субкатегории детей с сенсорными нарушениями можно отнести к «множественному дефекту»? Предложите варианты психо-коррекционной помощи детям со сложными нарушениями в развитии.
5. Предложите варианты психо-коррекционной помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Прокомментируйте программное содержание обучения глухих и слабослышащих детей в специальных классах школ I и II вида.
6. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с интеллектуальными нарушениями? Как необходимо выстроить работу психологу, что бы адекватно применять методы психокоррекции с данными видами нарушений?
7. Схематично представьте структуру комплексного дефекта, в котором речевые расстройства сочетаются с другими нарушениями. Предложите методы психокоррекции для работы с этими нарушениями.
8. Какие речевые нарушения у детей с нарушениями слуха мы можем обозначить как первичные и почему? Назовите адекватные методы психокоррекции для данной категории детей.
9. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-развивающей программы для детей с комплексными нарушениями в развитии.
10. Назовите известные вам невербальные средства коммуникации. Как их можно применять в диагностике и коррекции у детей с комплексными нарушениями в развитии.

**Форма промежуточного контроля**

**Курсовая работа (курсовой проект)- не предусмотрено**

**Экзамен**

**Перечень вопросов для экзамена.**

**Перечень вопросов для экзамена.**

1. Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.

2. Теоретические основы курса «Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями» (цель, предмет, объект).

3. Опишите основные трудности, которые возникают у психологов и педагогов-практиков в работе с детьми , имеющими комплексные нарушения развития.

4. Актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.

5. Причины, которые в большей степени предопределяют те или иные отклонения в развитии.

6. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

7. Определение комплексного (сложного) нарушения развития. «Осложненный дефект».

8. Причины, вызывающие комплексные нарушения в развитии.

9. Понятие «слепоглухие дети», дифференциальная характеристика субкатегорий слепоглухих детей.

10. Специфика обучения слепоглухих детей.

11. Основные направления коррекционно-педагогической работы и психологической помощи слепоглухим детям.

12. Раскрыть сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.

13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых и слабослышащих детей.

14. Обучение детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

15. Структура комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.

17. Основные направления системы коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей.

18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.

19. Структура комплексного нарушения умственно отсталых детей с ДЦП.

20. Специфика обучения детей, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательной системы.

21. Особенности речевых нарушений у детей с недостатками зрения.

22. Характеристика речевых нарушений у детей с ДЦП.

23. Структура комплексного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения слуха и речи первичного характера.

24. Основные положения системы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

25. Роль семьи в развитии детей с комплексными нарушениями в развитии.

26. Виды психологической и психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература**
     1. **Печатные издания**

1. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 12
2. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 2.
3. Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 400 с. - (Высшее образование).Экземпляры: Всего: 58.
4. Жигорева, М.В.Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб.пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва : Академия, 2006. - 238 с. - (Высш. проф. образование).Экземпляры: Всего: 6.
5. Заборина, Л.Г.Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 124 с.Экземпляры: Всего: 10.
   * 1. **Издания из ЭБС**
6. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
7. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
8. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>
9. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
10. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньокиктьен - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>
    1. **Дополнительная литература**
       1. **Печатные издания**
11. Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб.пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. - Москва : Сов.спорт, 2009. - 224 с.Экземпляры: Всего: 8
12. Зволейко, Елена Владимировна.Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 263 с.Экземпляры: Всего: 10
13. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт :моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. Экземпляры: Всего: 47
14. Выготский, Лев Семенович.Психология развития ребенка / Выготский Лев Семенович. - Москва :Эксмо, 2006. - 512 с. Экземпляры: Всего:1.
15. Назарова, Наталия Михайловна.Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фуряева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 3

**6.6.2.Издания из ЭБС**

1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>

2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html>

3. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506266.html>

4. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>

5. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. :Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html |
| Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http :psy/ 1september/ru |
| Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http: //www.psuedu/ru |
| Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http: //www/vopsy.ru |

Ведущий преподаватель Заборина Л.Г.

Заведующий кафедрой Калашникова С.А.