МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Технология обследования и формирования произносительной стороны речи при ринолалии**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 8 | 8 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 8 | 8 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Комплексное обследование ребенка при ринолалии**  Тема 1. Подготовительный этап обследования  Тема 2. Основной этап обследования. |
| 2. | **Организация и содержание работы логопеда с детьми-ринолаликами**  Тема 1. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.  Тема 2. Технология формирования звукопроизношения при ринолалии. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Комплексное обследование ребенка при ринолалии.**

**Терминологическая работа** (по теме «Подготовительный этап обследования»

Аденоиды**,** Аденотомия**,** Анамнез**,** Артикуляционная гимнастика, Артикуляция**,** Астения**,** Аффриката**,** Валик Пассавана**,** Гипертрофия Дисфункция**,** Звукопроизношение**,** Зонды логопедические,Коррекция произношения**,** Крылья носа**,** Моторика**,** Мягкое нёбо**,** Назализация**,** Носовой звук, Обертон**,** Опухоль**,** Оральный**,** Ортофония**,** Паралич**,** Парез**,** Полип**,** Просодический**,** Расщелина губы, Расщелина нёба**,** Расщелина нёба закрытая**,** Расщелина нёба открытая**,** Реабилитация**,** Речевой аппарат,Речевой резонатор, Ринолалия**,** Ринолалия закрытая**,** Ринолалия закрытая задняя**,** Ринолалия закрытая передняя, Ринолалия открытая, Ринолалия смешанная**,** Ринофония**,** Ротовой звук**,** Твёрдое нёбо**,** Тембр голоса**,** Темп речи**,** Фаринготомия, Фиброма**,** Фонация, Фониатрия**,** Фрикативный звук,Эмбриональное развитие**,** Эмбриопатия

**Составление таблицы** (по теме «Подготовительный этап обследования»)

Распишите причины той или иной формы ринолалии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытая ринолалия | | | |
| Органическая | | Функциональная | |
| врожденная | приобретенная |  |  |
|  |  |  |  |
| Закрытая ринолалия | | | |
| Органическая | | Функциональная | |
| Передняя закрытая | Задняя закрытая |  | |
|  |  |

**Подбор методик диагностики** (по теме «Основной этап обследования»)

Опираясь на схемы обследования дыхания, качеств голоса, просодики, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, подберите комплект диагностических методик по каждому из аспектов обследования

*Схема обследования дыхания у детей*

*с открытой органической ринолалией*

- тип физиологического дыхания (верхне-ключичное, ключично-грудное, диафрагмально-реберное);

- частота дыхания (учащенное, норма);

- ритмичность дыхания (аритмичное, норма);

- носовое дыхание (норма, затруднено, отсутствует);

- ротовой выдох (сформирован/не сформирован);

- направленная воздушная струя (сформирована/не сформирована);

- речевое дыхание (выдох при фонации): носовое, ротовое, смешанное;

- глубина, длительность и направленность речевого выдоха (ротового выдоха при фонации).

*Схема обследования качеств голоса у детей*

*с открытой органической ринолалией*

- сила голоса (чрезмерно громкий, тихий, слабый, истощающийся)

- высота голоса (умение изменять голос по высоте, возможность голосовых модуляций): модулированный, не модулированный;

- тембр голоса (степень назализации - гиперназализация, сильная, умеренная, отсутствует; яркость, звонкость, глухость голоса, наличие осиплости или охриплости голоса, напряженности фонации).

Особенности голосовой функции выявляются в ходе обследования и беседы с детьми.

*Обследование состояния звукопроизношения*

На данном этапе основной целью является оценка сформированности звукопроизносительной стороны речи у ребенка. Обследование начинается с проверки изолированного произнесения звуков, затем предлагают произнести слова и фразы, содержащие определенные звуки, отраженно за логопедом. При составлении проверочных фраз рекомендуется использовать слова простой слоговой структуры. В последнюю очередь проверяется произнесение звуков в спонтанной речи. Исследование наиболее целесообразно осуществлять в игровой форме.

*Обследование просодической стороны речи*

Важно обратить внимание на мелодико-интонационную выразительность, соблюдение темпо-ритмической организации речи, выраженность эмоциональных оттенков, расстановку пауз, логических ударений, громкость, разборчивость речи в целом. Исследование проводится на материале стихотворений, сказок, поговорок.

*Обследование состояния фонематического восприятия*

*и способности к фонематическому анализу*

Исследование проводится в трех направлениях: дифференциация изолированных звуков, на уровне слогов и на уровне слова. Для того чтобы трудности проговаривания не влияли на качество дифференциации, необходимо предлагать задания, исключающие артикулирование.

**Контроль по модулю 1**

**Составление таблицы** (по теме «Основной этап обследования»)

Обследуя ребенка, также важно определить, является ли выделяемое нарушение самостоятельным дефектом или ринолалия осложняется фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, дисграфией и дислексией. Поэтому важно провести обследование лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, сформированности навыка словообразования и словооизменения, обследование состояния монологической речи.

Подберите к каждому из заявленных аспектов набор диагностических методик. Названия методик внесите в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Обследуемый параметр | Диагностическая методика |
| обследование лексико-грамматического строя речи |  |
| обследование слоговой структуры слова |  |
| Обследование сформированности навыка словообразования и словооизменения |  |
| обследование состояния монологической речи. |  |

Модуль 2. Организация и содержание работы логопеда с детьми-ринолаликами

**Коллоквиум** (по теме **«***Технология формирования речевого дыхания при ринолалии»***)**

Обзор основных методик по коррекции ринолалии

Основные направления коррекции ринолалии.

Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.

**Задачи и задания** *(по теме «Технология формирования звукопроизношения при ринолалии»)*

1.Нарисуйте в рабочей тетради профиль положения языка ребенка с ринолалией. Объясните его происхождение. Вспомните другие компенсаторные особенности ребенка с ринолалией.

2.Составьте перспективный план логопедической работы в дооперационный период с детьми дошкольного возраста.

3.Составьте перспективный план логопедической работы с детьми дошкольного возраста в послеоперационный период.

4.Составьте перспективный план работы с детьми в возрасте с 1-го года до 3-х лет в послеоперационный период.

5.Составьте перечень игр для развития голоса и экспираторной струи. Подготовьте несколько пособий для развития у детей силы и длительности экспираторной струи (картинки с деталями из папиросной бумаги, трубочки разного диаметра и др.).

6.Составьте примерный перечень вопросов для сбора речевого анамнеза ребенка с ринолалией.  
7.Составьте конспект дооперационного и послеоперационного логопедического занятия с ребенком, у которого ринолалия.

**Тестовые задания** *(по теме «Технология формирования звукопроизношения при ринолалии»)*

**Задание 1.** Какие причины вызывают наиболее сложные дефекты челюстно-лицевой области.  
  
1 – наследственные (моногенные);  
2 – хромосомные;  
3 – мультифакторные;  
4 – связанные с неблагоприятными воздействиями внешней среды.  
  
**Задание 2.** В каком возрасте операция по устранению расщелины твердого и мягкого неба дает наилучший функциональный эффект.  
  
1 – до 1 года;  
2 – до 6 лет;  
3 – после 6 лет.  
  
**Задание 3.** Что является первичным дефектом при врожденной расщелине неба?  
  
1 – анатомический дефект;  
2 – нарушение речи в форме ринолалии.  
  
**Задание 4.** Какие нарушения составляют структуру дефекта при открытой ринолалии?  
  
1 – нарушение письменной речи;  
2 – тотальное нарушение звукопроизношения;  
3 – ротовое резонирование всех звуков;  
4 – снижение силы голоса;  
5 – смещение тела языка к задней стенке глотки;  
6 – расщелина твердого неба;  
7 – гиперфункция мягкого неба;  
8 – охриплость;  
9 – укорочение мягкого неба;  
10 – нарушение дыхания;  
11 – носовое резонирование звуков.  
  
**Задание 5.** Выберите приемы коррекционной работы по устранению ринолалии, не отягощенной неврологической формой.  
  
1 – коррекция голоса;  
2 – формирование направленной воздушной струи при фонации;  
3 – работа по развитию связной речи;  
4 – постановка звуков;  
5 – активизация мягкого неба;  
6 – коррекция письменной речи;  
7 – формирование нижне-реберного дыхания;  
8 – устранение назальности.  
  
**Задание 6.** Выберите признаки, характерные для закрытой ринофонии:  
  
1 – нарушение звукопроизношения;  
2 – ротовое резонирование всех звуков;  
3 – носовое резонирование всех звуков;  
4 - нарушение небно-глоточного затвора.  
  
**Задание 7.** Исключите из нижеперечисленных коррекционных приемов те, которые не соответствуют задачам логопедической работы при закрытой ринофонии:  
  
1 – коррекция речевого дыхания;  
2 – устранение нарушений звукопроизношения;  
3 – активизация мягкого неба.

Ответы к заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| 2 | 1 | 1 | 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12. | 1, 2, 4, 5, 7, 8. | 2 | 2, 4 |

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

1. Различение носового и ротового выдоха. 2. Различение ротовой и носовой фонации. 3. Постановка носовых звуков и их автоматизация. 4. Коррекция звучания ротовых звуков. 5. Дифференциация ротовых и носовых звуков.

К какой ринолалии наиболее подходит данная система коррекционной работы: *а) Открытая функциональная; б) закрытая функциональная; в) открытая органическая; г) закрытая органическая;*

1. Если у ребенка, вследствие ринолалии голосовые характеристики были несколько нарушены, то к 18 годам, его голос, как правило … .

*а) улучшается; б) ухудшается; в) нормализуется;*

1. За один прием пение длится примерно … мин.

*а) 1 - 2; б) 3 - 5; в) 6 -7;*

1. Из перечисленных примеров мягкое небо наиболее поднимается при … .

*а) дыхании; б) произнесении звуков «м», «н»; в) произнесении согласных звуков; г) произнесении гласных звуков; д) глотании;*

1. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на … день.

*а) 5-10; б) 10-15; в) 15-20; г) 20-25; д) 25-30;*

1. Как правило, после операции речь ребенка … .

*а) ухудшается; б) улучшается; в) нормализуется; г) остается такой же как до операции;*

1. Как правило, пороки развития лицевого скелета закладываются на … неделе эмбриогенеза. *а) 5-6; б) 7-8; в) 9-10;*
2. Какие из предложенных упражнений вы не выберете для нормализации положения языка у детей ринолаликов. *а) «вкусное варенье»; б) «почистим зубки»; в) «пароход гудит»;*
3. Какое слово пропущено в определении. Ринолалия – это нарушение тембра голоса и … обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. *а) иннервации; б) фонации; в) произношения;*
4. Логопедический массаж в послеоперационный период выполняется наиболее интенсивно в течении … месяцев. *а) 2-х; б) 3-х; в) 4-х; г) 5-и; д) 6-и; е) 7-и;*
5. Массаж проводится за … ч. до или после еды. *а) 0,5; б) 1; в) 2; г) 3; д) правильного ответа нет;*
6. Мышцы синергисты работают … . *а) независимо друг от друга; б) в разных направлениях; в) в одном направлении; г) поочередно;*
7. Опухолевидные разрастания в области хоан приводят к … ринолалии. *а) передней закрытой; б) задней закрытой;*
8. Ослабление здоровья из-за простудных заболеваний формируется при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой функциональной;*
9. Укажите направление коррекционной работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде. *а) Коррекция развития личности; б) развитие артикуляционной моторики; в) развитие фонематического слуха; г) формирование правильного произношения отдельных звуков; д) правильного ответа нет;*
10. Укажите утверждение, которое является не верным. *а) расщелины неба могут сочетаться с расщелинами губы; б) частичные расщелины встречаются в несколько раз чаще полных; в) односторонние расщелины встречаются реже двусторонних; г) состояния ринолалии может возникать и без расщелин;*
11. Физическая ослабленность организма может привести к возникновению … ринолалии. *а) закрытой органической; б) открытой органической; в) закрытой функциональной; г) открытой функциональной;*
12. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель … этапа работы при открытой органической ринолалии. *а) дооперационного; б) послеоперационного; в) III-его; г) IV-ого;*
13. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребенка. Это утверждение … . *а) верно; б) неверно;*

20. Отсутствие нёбно-глоточного затвора и вследствие этого нарушение противопоставления звуков по признаку ротовой - носовой. Это механизм нарушения характерный для … . *а) ринолалии вообще; б) закрытой ринолалии; в) открытой ринолалии;*

21. Позднее начало речи , как правило, наблюдается при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;*

22. Поражения различных отделов головного мозга и черепно-мозговых нервов приводят к … ринолалии. *а) органической; б) функциональной;*

23. После устранения полипов в носовой полости у ребенка может возникнуть … ринолалия. *а) Открытая функциональная; б) закрытая органическая в) открытая органическая;*

24. При выполнении массажа впервые, его длительность будет составлять около … мин. *а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6;*

25.При осуществлении процесса дыхания мягкое небо … . *а) поднято; б) опущено;*

26. При постановке звуков после операции, работу начинаем с группы фонем, перечисленных под буквой … . *а) п, ф, в, т;       б) а. э, о, у, ы;         в) к, х, с, л;         г) и, ш, р.*

27. При постановке носовых звуков работу начинаем со звука … . *а) «м»; б) «н»;*

28. При произнесении звука «н» мягкое нёбо … . *а) поднято; б) опущено;*

29. Приобретенное снижение слуха, как правило, формируется при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;*

30.Проба Гутцмана помогает выявить нарушение при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;*

31. Расстройства актов сосания, глотания, как правило, присутствует при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной;*

32. Расщелина мягкого неба не может быть … . *а) врожденной; б) приобретенной; в) наследственной; г) функциональной;*

33. Ребенок *не* может дышать через нос с закрытым ртом при … ринолалии. *а) Открытой органической; б) открытой функциональной; в) закрытой органической; г) закрытой функциональной; д) правильного ответа нет;*

34.Самый «быстрый» способ формирования небно-глоточного затвора у детей ринолаликов. *а) проглатывание капелек воды; б) позевывания; в) покашливания; г) вызов рвотного рефлекса;*

35. Синонимом к экзогенным причинам нарушения развития является понятие … *а) внутренние; б) внешние; в) приобретенные; г) дородовые; д) послеродовые; е) родовые;*

1. Согласны ли вы со следующим определением. Твердое нёбо – это мышечное образование служащее перегородкой между задней частью ротовой и носовой полости. *а) да; б) нет;*
2. Статистика показывает, что последнее время наблюдается тенденция к … числа родившихся с расщелинами различного вида. *а) увеличению; б) уменьшению;*

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Строение и функции периферического речевого аппарата

2.Характеристика видов ринолалии.

3.Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой

4. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением

5. Подбор и структурирование речевого материала для работы над развитием речевого дыхания

6. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией

7.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звука

8. Содержательная и методическая характеристика этапа автоматизации звука

9. Содержательная и методическая характеристика этапа дифференциации звуков

10.Отбор речевого материала для автоматизации, дифференциации звуков

11.Методика развития речевого дыхания при ринолалии

12.Составление перспективного и поурочного планов коррекции ринолалии

**Практическое задание**. Составьте перспективный план логопедической работы в дооперационный период с детьми дошкольного возраста.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. I. Ч. 2 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2006. - 303 с. (5)

2.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

3.Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда / Ястребова Алла Васильевна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1984. (2)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова