МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Технология обследования и формирования произносительной стороны речи при дизартрии**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 90 | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Обследование произносительной стороны речи при дизартрии**Тема 1.Строение и функционирование артикуляционного аппарата.Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.  |
| 2. | **Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии**Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрииТема 2. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Обследование произносительной стороны речи при дизартрии**

**Составление таблицы** (Тема «Обследование произносительной стороны речи при дизартрии»)

Проведите дифференциальную диагностику дизартрических нарушений речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очаг поражения | Первичное нарушение движения (произвольное или непроизвольное) | Тонус | Гиперкинезы | Координация движений | Физиологические рефлексы | Патологические рефлексы | Саливация |
| 1.Бульбарная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Псевдобульбарная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Корковая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Подкорковая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Мозжечковая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Составление таблицы** (Тема «Обследование произносительной стороны речи при дизартрии»)

Соотнесите форму дизартрии и очаг поражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма дизартрии | Очаг поражения | Клинико-неврологические симптомы |
| 1.Бульбарная |  | А. свисание мягкого нёба, гипотрофия и гипотония половинки языка |
| 2.Псевдобульбарная |  | Б. сглаженность носогубной складки и девиация языка |
| 3.Корковая |  | В. гиперсаливация, повышение глоточного рефлекса, гипертония языка |
| 4.Подкорковая |  | Г. диффузная мышечная гипотония, тремор кончика языка, нарушение координации движений |
| 5.Мозжечковая |  | Д. переменный мышечный тонус, атетоидные гиперкинезы языка |

**Контроль по Модулю 1**

**Тестовые задания**

**Задание 1.** Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются, главным образом, при: а) бульбарной, б) псевдобульбарной, в) подкорковой дизартриях?

1 - лобные отделы коры больших полушарий;
2 - затылочные отделы коры больших полушарий;
3 - центр Брока;
4 - центр Вернике;
5 - задняя центральная извилина;
6 - стрио-паллидарная система;
7 - периферические нейроны;
8 - продолговатый мозг;
9 - кортико-нуклеарные проводящие пути;
10 - мозжечок.

**Задание 2.** Выберите признаки, характерные для центрального паралича:

1 - тонус мышц повышен;
2 - тонус мышц снижен;
3 - сухожильные рефлексы повышены;
4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;
5 - патологические рефлексы отсутствуют;
6 - патологические рефлексы имеются;
7 - синкинезии отсутствуют;
8 - синкинезии имеются;
9 - атрофия мышц отсутствует;
10 - атрофия мышц выражена.

**Задание 3.** Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

1 - тонус мышц повышен;
2 - тонус мышц снижен;
3 - сухожильные рефлексы повышены;
4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;
5 - патологические рефлексы отсутствуют;
6 - патологические рефлексы имеются;
7 - синкинезии отсутствуют;
8 - синкинезии имеются;
9 - атрофия мышц отсутствует;
10 - атрофия мышц выражена.

**Задание 4.** Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии:

1- гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
3 - наличие хоботкового рефлекса;
4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
6 - апраксия;
7 - расстройство произвольных движений;
8 - расстройство непроизвольных движений;
9 - патологическая палатализация;
10 - искажение звука Р по велярному типу;
11 - оглушение звонких согласных;
12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
13 - нарушение произношения взрывных звуков.

**Задание 5.** Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии:

1 - гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
3 - наличие хоботкового рефлекса;
4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
6 - апраксия;
7 - расстройство произвольных движений;
8 - расстройство непроизвольных движений;
9 - патологическая палатализация;
10 - искажение звука Р по велярному типу;
11 - оглушение звонких согласных;
12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
13 - боковое произношение язычных звуков;
14 - нарушение произношения взрывных звуков;
15 – мышечная дистония;
16 – гиперкинезы.

**Задание 6.** Выберите диагностические признаки подкорковой формы дизартрии:

1 - дистония мышц речевого аппарата;
2 - гипотония мышц речевого аппарата;
3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
4 - назализация;
5 - затруднена палатализация;
6 - межзубное произношение переднеязычных;
7 - боковое произношение язычных звуков;
8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство иска­жений, замен и пропусков звуков;
9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
10 - «захлебывающаяся» речь на вдохе;
11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;
12 - грубо нарушен ритм речи – «скандированная» речь;
13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
15 - насильственные выкрики, стоны;
16 - трудности в удержании артикуляционного уклада;
17 – нарушения произвольных движений,
18 – снижение рефлексов.

**Задание 7.** Выберите диагностические признаки мозжечковой формы дизартрии:

1 - дистония мышц речевого аппарата;
2 - гипотония мышц речевого аппарата;
3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
4 - назализация;
5 - затруднена палатализация;
6 - межзубное произношение переднеязычных;
7 - боковое произношение язычных звуков;
8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство иска­жений, замен и пропусков звуков;
9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
10 – «захлебывающаяся» речь на вдохе;
11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;
12 - грубо нарушен ритм речи - «скандированная» речь;
13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
15 - насильственные выкрики, стоны;
16 - трудности в удержании артикуляционного уклада,
17 – нарушение произвольных движений,
18 – нарушение непроизвольных движений.

**Задание 8.** Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на подготовительном этапе:

1 - постановка звуков;
2 - работа по выработке речевого дыхания;
3 - нормализация мышечного тонуса;
4 - развитие фонематического восприятия;
5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная)
6 - устранение гиперсаливаций,
7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
8 - автоматизация звука (звуков);
9 - ритмическая гимнастика;
10 - мимические упражнения;
11 - дифференциация звуков на слух;
12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционно­го аппарата;
17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
19 - работа над голосом.

**Задание 9.** Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на продвинутом этапе:

1 - постановка звуков;
2 - работа по выработке речевого дыхания;
3 - нормализация мышечного тонуса;
4 - развитие фонематического восприятия;
5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная);
6 - устранение гиперсаливации;
7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
8 - автоматизация звука (звуков);
9 - ритмическая гимнастика;
10 - мимические упражнения;
11 - дифференциация звуков на слух;
12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционного аппарата;
17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
19 - работа над голосом.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| а) 8; б) 9, в) 6. | 1, 3, 6, 8, 9. | 2, 4, 5, 7, 10. | 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10. | 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14. | 1, 8, 9, 10, 11, 14, 15. | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 16. | 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16. | 1, 2, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19. |

***Модуль 2.* Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии**

**Задачи и задания** *(Тема «Этапы работы по преодолению дизартрии»)*

1.Охарактеризуйте строение периферического речевого аппарата и его нарушений при дизартрии

2.Содержание речевого материала для работы над артикуляционной моторикой

3.Представьте комплекс упражнений для развития статической и динамической координации губ, языка, щек

4.Составьте перспективный план работы по автоматизации звука «р» при дизартрии

5.Проанализируйте раздел речевой карты «Обследование звукопроизношения» при работе с ребенком-дизартриком

6.Изучите клинико-неврологические симптомы паретичных форм дизартрий, обусловленных парезами и параличами артикуляционно-фонационного аппарата центрального и периферического характера, и непаретичных форм дизартрий, обусловленных нарушением координации движений, регуляции тонуса мышц и др. По результатам изучения составьте таблицу.

7.Продумайте, какие методы клинико-неврологического обследования помогут выявить дизартрические расстройства. Рассмотрите схему, используемую в детской практике для экспресс-диагностики дизартрий (по методу Горшеневой С.В.).

**Задачи и задания**

*(Тема «Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии»)*

1.Проведите речевое обследование ребенка с дизартрией в дошкольном учреждении или в школе. Составьте (заполните) речевую карту и характеристику ребенка с дизартрией.
2.Подготовьте реферативное сообщение (сопоставительного характера) о ринолалии и дизартрии.

3.Составить схему «Иннервация мышц речевого аппарата».

4.Дайте объяснение назализации при ринолалии и дизартрии у детей.

5.Уточните, пользуясь специальной литературой, особенности логопедической работы при дизартрии в отличие от дислалии.

6.В виде схемы запишите в рабочей тетради сравнительные показатели функциональной дислалии и дизартрии. Раскройте диагностические показатели, проимитируйте их перед зеркалом.
7.Подберите лексический и наглядный материал для исследования у детей с дизартрией звукопроизношения и фонематического восприятия.

8.Составить схему основных направлений обследования ребенка с дизартрией.

9.Составить вопросник для родителей по сбору анамнеза ребенка с дизартрией.

10.Составить программу и протоколы обследования моторики дошкольников 2-3-х и 4-х-6-лет с дизартрией.

11.Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.

12.Подготовить протоколы обследования звукопроизношения у детей с дизартрией.

13.Подготовить методический материал для обследования речи дошкольников с дизартрией.
14.Подобрать методический материал для коррекции переднеязычных звуков.

15.Подберите картинки и игры для проверки и развития у детей с дизартрией общей, мелкой и артикуляционной моторики. Потренируйтесь перед зеркалом в их выполнении.

16.Присутствуя на логопедическом занятии (индивидуальном или фронтальном), зафиксируйте в рабочей тетради используемые приемы работы и дидактический материал.

17.Составьте конспект (или несколько фрагментов) логопедического занятия с ребенком, у которого дизартрия. Дайте обоснование выбранных направлений и приемов работы.

**Темы рефератов** *(Тема «Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии»)*

1.Подготовить реферат по книге Н.А. Бернштейна «О построении движения».

2.Признаки псевдобульбарного паралича.

3.Симптомы псевдобульбарной формы дизартрии.

5.Симптомы бульбарной формы дизартрии

6.Симптомы подкорковой формы дизартрии

7.Симптомы мозжечковой формы дизартрии

8.Нарушение звукопроизношения при бульбарной, псевдобульбарной и подкорковой формах дизартрии

9.Нарушения речи у детей с ДЦП

10.Профилактика нарушений письменной речи у ребенка с дизартрией.

**Контроль по Модулю 2**

**Презентация диагностических и коррекционно-развивающих методик**

Подготовьте пособия для диагностики и коррекции (развития) произносительной стороны речи при дизартрии. Систематизируйте их по следующим разделам:

- картинный материал для обследования произношения конкретных звуков (по звукам, группам звуков);

- дидактические пособия по развития высших психических процессов;

- дидактические пособия для диагностики и развития фонематических процессов;

- дидактические пособия для развития воздушной струи;

- дидактические пособия для развития моторной сферы (мелкой моторики пальцев рук);

- дидактические пособия для проведения артикуляционной гимнастики.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1.Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи: причины, формы, степени.

2.Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

3.Классификация и симптоматика дизартрии.

4.Корковая дизартрия: характеристика нарушений.

5.Псевдобульбарная дизартрия: характеристика нарушений

6.Бульбарная дизартрия: характеристика нарушений

7.Экстрапирамидная дизартрия: характеристика нарушений

8.Мозжечковая дизартрия: характеристика нарушений

9.Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии, алалии.

10.Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой при дизартрии

11. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением при дизартрии

12. Подбор и структурирование речевого материала для работы над развитием речевого дыхания при дизартрии

13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией при дизартрии

14.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звука при дизартрии

15. Содержательная и методическая характеристика этапа автоматизации звука при дизартрии

16. Содержательная и методическая характеристика этапа дифференциации звуков при дизартрии

17.Составление перспективного и поурочного планов коррекции дизартрии.

**Практическое задание.** Презентация диагностических и коррекционно-развивающих методик при работе с дизартрией

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. I. Ч. 2 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2006. - 303 с. (5)

2.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

3.Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда / Ястребова Алла Васильевна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1984. (2)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (26)

3.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст] : учеб. пособие. В 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 655 с. (23)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова